

*Поспелова Элиза Алексеевна
Смирнова Ксения Александровна*

ЭССЕ на тему:

**«Человеческий капитал Института педагогики и психологии
образования как фактор качественного развития образовательного
процесса в бакалавриате»**

Введение

Существует множество различных определений понятия «человеческий капитал». Например, Т. Шульц – американский экономист, рассматривал все человеческие способности либо как врожденные, либо как приобретенные. Он считал, что приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, называются человеческим капиталом. По теории мотивации А. Маслоу высшей человеческой потребностью является потребность в самоактуализации. Данная потребность заключается в стремлении к самовоплощению. Сотрудники с высоким уровнем самоактуализации работают с полной отдачей, используя весь свой потенциал. Именно они являются человеческим капиталом организации. Не на всех видах работ и не на всех должностных позициях возможно удовлетворить данную потребность. Самым распространенным является следующее определение человеческого капитала. «Человеческий капитал – совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом».

Важно отметить, что каждый человек должен трудиться и стараться не только во благо удовлетворения своих личных потребностей и достижения только личных целей, но и во благо общества в целом. Раскрывая данную тему, можно вспомнить одну из притч. Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе. – Я сижу перед

каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня – сказал тот со злобой. Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же. – Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать – ответил мастер сдержанно. Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе. – Со стороны кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее – улыбнувшись, ответил третий каменщик. На следующий день монах предложил ему стать вместо себя руководителем работ.

Система высшего образования является важным элементом воспроизводства и развития человеческого капитала. Если преподаватель будет выполнять свою работу, только читая лекции, с целью только заработать деньги, его работа будет неэффективной, а труд не будет значимым и нужным. Если студент учится только для того, чтобы в будущем получить престижную работу, хотя эта работа ему будет неинтересна, то он не сможет удовлетворить такую высокую потребность, как потребность в самоактуализации, он не будет видеть смысла в своей работе. Необходимо смотреть глобально на свои цели, задумываться о будущем и быть нужным для общества. Если руководство организации не будет учитывать потребностей обучающихся, сотрудников, потребителей, то такая организация не сможет стать конкурентоспособной. Институт педагогики и психологии образования обладает богатым человеческим капиталом: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал, студенты, магистранты и аспиранты.

Савенков Александр Ильич

Значимую роль играет лидер. Лидер должен обладать не только определенными личными качествами, но и быть гибким, подстраиваться под ситуацию, уметь правильно и достойно выходить из трудностей, а также лидер должен обладать эмоциональным интеллектом, уметь управлять своими эмоциями, не забывая, что он работает с людьми, а, значит, должен уметь сопереживать и понимать других.

Савенков Александр Ильич - самое главное лицо Института педагогики и психологии образования, лидер образовательной организации. Александр Ильич является директором института педагогики и психологии образования, а также занимает должность профессора департамента психологии. Александр Ильич заслуженно стал директором института. О его деятельности известно множество значимых фактов:

- он автор более 340 научных публикаций
- является разработчиком и руководителем экспериментальной программы «Одарённый ребёнок в массовой школе», которая внедряется в школах Москвы, Екатеринбурга, Южно-Сахалинска и Арзамас
- ведёт курсы «Теории и истории педагогики», «Общей педагогики, истории педагогики и образования», «Психологии развития, акмеологии»;

Помимо вышеуказанной деятельности Александр Ильич принимает активное участие в общественной деятельности, занимает должность помощника члена Совета Федерации В.С. Косоурова по работе в Совете Федерации на общественных началах, является членом Экспертного совета Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, членом группы экспертов в области развития социальной инфраструктуры детства, индустрии детских товаров, безопасности информационной и детской продукции, а также членом Экспертного совета Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Александр Ильич удостоен звания Члена-корреспондента Российской Академии Образования, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора.

Александр Ильич входит в ТОП-100 самых цитируемых российских ученых по психологии по данным eLibrary.ru

За свои огромные усилия Александр Ильич заслужил почётную награду- Грамоту Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Он является победителем Международного конкурса педагогов в Артек.

Александр Ильич уже 33 года трудится на благо обществу, образованию, России.

Александр Ильич является ответственным, чутким, заботливым руководителем. Он уважает труд каждого сотрудника и учащегося института. Именно поэтому Институт педагогики и психологии образования является самым уютным. В нем царит семейная обстановка.

Львова Анна Сергеевна

Анна Сергеевна Львова занимает должность заместителя директора по образовательной политике и является доцентом департамента методики обучения.

За свои труды и вклад в работу Института, Анна Сергеевна удостоена учёной степени Кандидата педагогических наук и звания доцента.

Анна Сергеевна выполняет важные задачи и обязанности на базе Института психологии и педагогики образования. Она, как директор по учебной работе, организует деятельность департаментов Института. Эта функция связана с реализацией деятельности очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Анна Сергеевна принимает непосредственное участие в разработке учебных планов, образовательных программ, графиков учебного процесса, расписания занятий, других учебно-методических документов. Она грамотный и компетентный специалист, знает структуру Федеральных

Государственных Стандартов и тонкости всех нормативных документов. С опорой на свои знания, она ведёт контроль за соответствием рабочих планов требованиям государственного образца высшего образования и базовым учебным планам, а также за содержанием учебных занятий и осуществляет методическое и организационное руководства учебным процессом в Институте, оказывает помощи структурным подразделениям Института в подготовке и оформлении различного рода документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность.

Помимо этого, Анна Сергеевна координирует деятельности структурных подразделений Института и принимает активное участие в формировании нагрузки департаментов и индивидуальных планов преподавателей.

Важной обязанностью Анны Сергеевны Львовой является контроль деятельности преподавателей, сотрудников и обучающихся в Институте в направлении организации учебного процесса и ведения документации.

Анна Сергеевна ведёт элективный курс «Стратегия развития образовательной организации» для студентов первого курса. Студентам группы проектирования образовательных программ Анна Сергеевна очень подробно рассказывала о методах стратегического анализа, благодаря чему студенты узнали много важной и полезной информации, которая пригодится в дальнейшей профессии. Также Анна Сергеевна ведет такие дисциплины, как «Речевая деятельность современного педагога», «Основы деловой коммуникации». Анна Сергеевна использует на профессиональном уровне наглядные и технические средства обучения. Дисциплины, которые она преподаёт, очень увлекательные, и имеют практическую пользу. Анна Сергеевна Львова была в числе учениц Зиновьевой Татьяны Ивановны.

Зиновьева Татьяна Ивановна

Зиновьева Татьяна Ивановна занимает должность профессора департамента методики обучения. Татьяна Ивановна является кандидатом

педагогических наук, доцентом. Научно-преподавательский стаж составляет 38 лет.

Татьяна Ивановна преподает многие дисциплины в нашем институте, такие как Методика обучения русскому языку; Методика развития речи младших школьников; Речевая деятельность в системах управления; Современные концепции развития речи младших школьников; Основные направления совершенствования речевой деятельности школьников; Традиции и инновации обучения дистанционному общению; Речевая деятельность учащихся как объект педагогических измерений. Также, она является научным руководителем программы магистерской подготовки «Инновационные стратегии начального языкового образования»

Татьяна Ивановна является обладателем многих наград и автором более 200 публикаций. Также, является членом редколлегии научно-методического журнала «Начальная школа». Татьяна Ивановна является профессионалом своего дела и значимым работником Института педагогики и психологии образования.

Для студентов первого курса группы «Проектирование образовательных программ» Татьяна Ивановна преподавала дисциплину «Речевая деятельность в системе управления». Она помогла студентам освоить правила делового общения, правила подготовки и исполнения устного речевого высказывания и рассказала про речевые особенности процесса говорения учителя. Благодаря дисциплине «Речевая деятельность в системе управления» студенты получили много полезных и значимых знаний.

Немаловажную роль в «жизни» Института педагогики и психологии образования играют студенты. Помимо учебной деятельности, обучающиеся активно принимают участие в различных мероприятиях Университета. Студенты реализуют свои желания с помощью того, что предоставляет Московский городской педагогический университет, Институт психологии и педагогики образования и замечательно подобранный преподавательский

состав. Всех этих людей объединяет любовь к своему делу, любовь к своей Альма-Матер.

Заключение

Подводя итог, важно сказать, что Институт педагогики и психологии образования обладает богатым человеческим капиталом в лице профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и студентов. Конечно, огромную роль играет директор образовательной организации. «Мотивация, увлеченность и фокус должны исходить сверху». Именно человеческий капитал является основой для развития института, университета и российского образования в целом.