

Гаврик Я. И.

Клер Ю. Д.

Прокудина А. Д.

Эссе на тему:

Человеческий капитал института педагогики и психологии образования как фактор качественного развития образовательного процесса в бакалавриате

А.С. Дятлова дает такое определение человеческого капитала — это совокупность всех атрибутивных качеств и свойств, производительных способностей и сил, функциональных ролей и форм, рассматриваемых с позиций системной целостности и адекватных современному состоянию общества эпохи научно-технической и социально-информационной революции, включенных в систему рыночной экономики в качестве ведущего творческого фактора общественного воспроизводства»

Человеческий капитал обладает рядом свойств:

- формируется за счет реальных (материальных и духовных) затрат;
- затраты на увеличение человеческого капитала связаны с уменьшением свободного времени, т.е. утратой одного из важнейших благ для человека;
- не может быть на современном уровне знаний точно измерен, также как и его изменения;
- мера и доля использования контролируется самим субъектом в зависимости от его мотивации, мировоззрения и культуры;
- результат использования может иметь многогранный эффект: экономический (иметь стоимостную, информационную или натуральную оценку), психологический, социальный, мировоззренческий; может быть прямым, косвенным, интегральным; может быть индивидуальным, коллективным, общественным; краткосрочным, долгосрочным, пролонгированным (отсроченным во времени);

- аддитивен и способен накапливаться;
- его увеличение может способствовать росту производительности и качественному изменению труда;
- подвержен физическому износу вследствие несовершенства памяти, старения человеческого организма, смерти.

Многие авторы считают, что человеческий капитал подвержен не только физическому, но и моральному износу, под которым понимается устаревание знаний. Действительно, информация устаревает, знания же накапливаются и реализуются в знания более высокого порядка.

Для того чтобы человеческий капитал заработал, необходимо не только движение знаний, но и управление ими. Нужна коллективная работа и, следовательно, нужна соответствующая организация, структура которой включала бы исследовательские лаборатории, базы знаний и базы данных, маркетинг, центры проведения исследований и разработок. Так, в состав Института педагогики и психологии образования входят четыре департамента и две кафедры:

- департамент педагогики (руководитель департамента — кандидат педагогических наук, доцент Э.К. Никитина);
- департамент психологии (руководитель департамента — кандидат психологических наук, доцент В.М. Поставнев)
- департамент методики обучения (руководитель департамента — доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Десяева);
- департамент обеспечения образовательного процесса (руководитель департамента — кандидат педагогических наук Е.Г. Бегунова);
- кафедра теории и практики организации образовательной среды (заведующий кафедрой — кандидат педагогических наук А.Г. Мурашова);
- кафедра экспериментальной педагогики и практической психологии (заведующий кафедрой — О.С. Панина).

Кафедры являются базовыми структурными подразделениями института и открыты совместно с работодателем.

Кафедра экспериментальной педагогики и практической психологии

Кафедра экспериментальной педагогики и практической психологии — структурное подразделение института педагогики и психологии образования. Кафедра открыта на базе Университетской школы 01 января 2017 г. решением ученого совета Университета с целью развития тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также реализации рефлексивно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности. В кафедру вошли профессорско-преподавательский состав Института педагогики и психологии образования и школьный педагогический состав Университетской школы.

Кафедра теории и практики организации образовательной среды

Кафедра теории и практики организации образовательной среды Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета в ФГБОУ «МДЦ «Артек» была создана в 2017 году.

Для Артека это возможность выйти на более высокий уровень подготовки вожатого: человека с глубокими знаниями, осваивающего образовательные технологии в особых условиях детского лагеря, реализующего образовательный процесс с ориентацией на результаты ФГОС.

Для вузов это возможность участвовать в уникальном проекте по созданию новой образовательной среды, выйти на новые рынки образовательных услуг и новый уровень научной работы в области педагогики, психологии детства, социологии и антропологии образования.

На базе кафедры теории и практики организации образовательной среды осуществляется освоение образовательных программ магистратуры с использованием дистанционных технологий по профилям «Педагогическая психология» и «Менеджмент в образовании».

С целью реализации рефлексивно-личностного подхода к организации образовательного процесса изучение дисциплин, связанных с проблемами внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, перенесено в образовательные организации сетевого взаимодействия, где функционируют базовые кафедры института.

Департамент обеспечения образовательного процесса

Основная цель департамента — оптимизация работы института педагогики и психологии образования по совершенствованию учебного процесса.

В департамент обеспечения образовательного процесса входят группы: по работе с контингентом обучающихся, по работе с профессорско-преподавательским составом, по организации образовательного процесса и тьюторский корпус.

Департамент методики обучения

Департамент методики обучения осуществляет учебно-методическую деятельность на очном, очно-заочном и заочном отделениях по следующим направлениям: филология и филологическое образование (современный русский язык, детская литература, методика обучения русскому языку, методика обучения литературе и литературному чтению, русский язык и культура речи, история отечественной литературы, практикум по русскому правописанию, теория литературы и практика читательской деятельности), математика и математическое образование, информатика (элементы геометрии в начальной школе, методика обучения математике в начальной школе, комбинаторика, методика формирования компьютерной грамотности), естествознание и изучение естественных наук в школе (методика преподавания курса «Окружающий мир», экскурсия как форма организации культурно-просветительской деятельности, биоэкологические основы и технологии изучения курса «Окружающий мир», теория и технологии начального географического образования, организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», Социально-гуманитарные основы и технологии изучения курса «Окружающий мир»,

Основы экологической культуры младших школьников). Преподавателями департамента — известными учеными, авторами монографий, учебников для начальной школы, для студентов высших учебных заведений — осуществляется руководство образовательными программами магистратуры по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (программы «Детская журналистика», «Педагогические измерения в языковом образовании», «Русский язык в поликультурной школе», «Инновации в языковом образовании», «Психология детской речи», «Информатизация дошкольного и начального образования», «Робототехника в дошкольном и начальном образовании», «Математика в начальном образовании»).

Особое направление в деятельности департамента — популяризация знаний по филологии, математике, информатике, естественным наукам среди учащихся школ и колледжей, привлечение их к участию в фестивалях «Филология для малышей», «Математика для малышей», конкурсах «Искусство познания», «Я-исследователь», олимпиаде по детской и юношеской литературе.

Преподаватели департамента активно сотрудничают с различными учебно-методическими центрами, издательствами («Академия», «ЮРАЙТ», «АСТ-пресс», «Мнемозина» и др.), журналами «Вестник МГПУ», «Начальная школа», «Обруч», «Universum: психология и образование», «Педагогические науки», «Дошкольник», «Культурное наследие России» и др.

Департамент педагогики

Департамент педагогики осуществляет высококвалифицированную образовательную деятельность по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также участвует в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования. В составе Департамента педагогики 17 профессоров, 26 доцентов. Кадровое развитие Департамента педагогики идет путем вовлечения талантливых магистрантов и аспирантов в исследовательскую работу и включения

их в состав Департамента в качестве ассистентов с перспективой дальнейшего научного и карьерного роста.

Научно-педагогические работники Департамента педагогики ведут исследования в области образования и педагогической науки по проблемам методологии, истории педагогической науки и образовательной практики, педагогической антропологии, теорий и концепций обучения и воспитания, концепций образования. Результаты исследований представлены в монографиях, научных статьях и докладах, получают свое развитие в работах молодых исследователей — аспирантов и соискателей, а также являются основанием для разработки учебных курсов.

Департамент психологии

Департамент психологии в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ образован 1 октября 2017 в связи с реорганизацией института педагогики и психологии образования. Общеинститутская кафедра психологии образования существовала в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ с 1 сентября 2009 года.

Департамент психологии осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Бакалавриат

44.03.01 «Педагогическое образование»

профили подготовки (программы):

- «Дошкольное образование»
- «Начальное образование»
- «Проектирование образовательных программ»

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профили подготовки (программы):

- «Психология образования»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

профили подготовки (программы):

- «Начальное образование, иностранный язык»

- «Начальное образование, информатика»

Магистратура

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профили подготовки (программы):

- «Педагогическая психология» — (руководитель программы: Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков А.И.)
- «Дошкольная психология и педагогика» — (руководитель программы: доктор психологических наук, профессор Ларионова Л.И.)
- «Психология и педагогика высшей школы» — (руководитель программы: доктор психологических наук, профессор Ясвин В.А.)
- «Индивидуализация и дифференциация образования» — (руководитель программы: Действительный член Национальной академии социальных технологий, доктор психологических наук Степанов С.Ю.)
- «Педагогика и психология образования» — (руководитель программы: кандидат психологических наук, доцент Поставнев В.М.)

Образовательный процесс

Особенностью учебного процесса является использование разных видов практики: учебной, психолого-педагогической, педагогической, культурно-просветительной, летней практики в детских оздоровительных лагерях («Сириус»; «Артек» и др.), научно-педагогической и научно-исследовательской. Значительная часть учебной нагрузки отведена на курсы по выбору. Студенты в процессе обучения имеют возможность познакомиться с работой не только общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, но и центров детского творчества, психологических консультационных центров, детских клубов и др.

В образовательном процессе широко используются дистанционные технологии. Студенты с особыми образовательными потребностями имеют возможность обучаться по индивидуальному плану-графику.

Институт готовит педагогов и практических психологов для начальной школы и системы дошкольного образования города Москвы уже десять лет. Более 90% наших выпускников работают в дошкольных учреждениях, школах, в сфере дополнительного образования города Москвы и Московской области: учителями начальных классов, заместителями директоров и директорами центров образования города Москвы, заведующими и методистами в детских образовательных учреждениях, преподавателями в педагогических колледжах и университетах, в органах управления образованием, педагогами и психологами в детских образовательных учреждениях дополнительного образования, в консультативных и методических центрах.

Профессорско-преподавательский состав института на протяжении последних лет выполняет значимые исследования по заказам Министерства образования и науки России, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Департамента образования г. Москвы. Область исследований охватывает весь спектр педагогических проблем и задач современной практической психологии.

Институт успешно сотрудничает с Международными детскими центрами «Артек», «Океан», «Орленок», Всероссийским детским центром «Сириус» в г. Сочи.

Кадровый состав профессоров и преподавателей

Гордость института — кадровый состав профессоров и преподавателей. Многие из них широко известны в нашей стране и за рубежом как авторы оригинальных научных разработок, создатели методик воспитания, обучения и развития детей младшего возраста. В институте работают известные ученые: академики РАО, члены-корреспонденты РАО, профессора, приглашенные профессора: доктор психологических наук Дэвид Скотко (США), доктор философских наук, детский психолог Оскар Бренифье (Франция) и др.

Оскар Бренифье - эксперт ЮНЕСКО, директор Парижского института практической философии, один из самых известных в мире специалистов по развитию детей, основоположник теории и практики философского консуль-

тирования. Бренифье - автор более двадцати книг, включая т.н. «философию для детей» серию «Philozenfants», которые были переведены на многие языки мира и отмечены несколькими престижными французскими премиями. В 2010 году российский издательский дом «Clever books» опубликовал первые две книги Бренифье серии «Простые истины» - «Любовь и дружба» и «Смысл жизни» - для детей 6-9 лет на русском языке, а в декабре того же года состоялась их презентация в Москве. Книги вышли в издательстве Clever.

Бренифье подвергает сомнению правильность традиционной системы образования, которая заключается в прослушивании и повторении, и предлагает перестать разговаривать только с самим собой, перейти к диалогу. Он отличается от своих коллег тем, что не проводит все время в кабинете, а путешествует по всему миру и организует философские семинары для детей, взрослых, учителей и даже для заключенных и пациентов в психиатрических клиниках. Его работа направлена на то, чтобы научить взрослых общаться с детьми, детей - понимать сложные философские вопросы, необходимые для жизни.

Профессор **Дэвид Скотко** (David Skotko) высококлассный специалист в области дизайна психологического исследования (research design). В 1985-2011 гг. д-р Скотко работал деканом факультета психологии и консультирования, проректором Университета Центрального Арканзаса (University of Central Arkansas), США.

Профессор Скотко проводил исследования, преподавал и оказывал организационно-консультативную помощь в университетах США (в частности в Стенфордском университете), работал приглашенным профессором-консультантом в East-China Normal University в Шанхае, Китай (2009-2012), имеет опыт сотрудничества с российскими вузами.

Дэвид Скотко является профессором Университета Центрального Арканзаса. Кроме того, в течение десяти лет он исполнял обязанности научного сотрудника Московского государственного педагогического университета. В

настоящий момент дистанционно преподает в Восточно-Китайском педагогическом университете.

Никитина Элеонора Константиновна — начальник департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Окончила с отличием Бийский государственный педагогический институт в 1988 году по специальности «Педагогика и методика начального обучения», в 1994 году завершила обучение в очной аспирантуре Московского педагогического государственного университета.

Э.К. Никитина — обладатель диплома «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования (2005 год). Она награждена медалью «В память 850-летия Москвы», грамотой и дипломами Департамента образования города Москвы (2001г., 2005 г., 2008 г.), имеет Благодарности Департамента образования города Москвы (2001г., 2002 г.). В 2012 году награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научные интересы направлены на исследование проблемы развития креативности личности обучающихся, поиск педагогических технологий формирования креативности детей и взрослых в системе непрерывного образования.

Э.К. Никитина ведет научную и научно-методическую работу. Ею опубликована 41 печатная работа, из них 22 научных и 19 учебно-методических. Э. К. Никитина является соавтором 3 учебников, опубликованных за последние 5 лет и рекомендованных Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Панина Ольга Сергеевна

Ольга Сергеевна занимает должность заместителя директора по учебной работе Школы МГПУ и заведует кафедрой экспериментальной педагогики и практической психологии ИППО. Её научно-преподавательский стаж составляет 27 лет, а в 2008 году она была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Ольга Сергеевна зани-

мается исследовательской деятельностью младших школьников и здоровьесберегающими технологиями.

В 1995 году Ольга Сергеевна окончила Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, в 2014. г. прошла профессиональную переподготовку в МГПУ по программе «Менеджмент в образовании», а в 2016 г. она окончила магистратуру в МГПУ по программе «Международный бакалавриат: теория и технология».

Ольга Сергеевна – участник научно-исследовательской работы «Биместровая система организации учебного года — новый ресурс здоровьесформирующего образования в условиях реализации ФГОС», а также участник проекта «Взаимодействие соматических и психологических переменных: модель детерминационного кольца». В качестве основных публикаций Ольги Сергеевны стоит отметить 4 публикации в сборниках научно-практических конференций и 4 публикации в соавторстве в научно-методических журналах.

Велешко Елена Николаевна

Елена Николаевна – заведующий базовой кафедрой теории и практики организации образовательной среды, кандидат политических наук, доцент. Область её научных интересов – этнопсихология и социальная психология, а стаж работы по специальности составляет 25 лет.

Елена Николаевна участвовала во многих конференциях и научных мероприятиях, она написала такие статьи как: «Религиозная идентичность как объект манипулятивных технологий: региональные особенности», «Коллективная память как социальный и психологический феномен», «Проблема этнополитизации массового сознания» и др.

Елена Николаевна преподаёт дисциплины: политическая психология, этнопсихология, юридическая психология, методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии и психологический тренинг с подростками.

В заключение требуется сказать, что профессорско-преподавательский состав института на протяжении последних лет выполняет значимые исследо-

вания по заказам Министерства образования и науки России, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Департамента образования г. Москвы. Область исследований охватывает весь спектр педагогических проблем и задач современной практической психологии. Из этого следует, что профессорско-преподавательский состав института является важнейшим условием успешного лидерства организации. Также институт педагогики и психологии образования успешно сотрудничает с Международными детскими центрами «Артек», «Океан», «Орленок», Всероссийским детским центром «Сириус» в г. Сочи. Все это говорит о том, что по окончании ИППО выпускники станут высококвалифицированными специалистами, которые овладели современными инновационными технологиями воспитания и обучения детей, с учетом требований рынка труда.