

Афанасьев В.В., Десяева Н.Д., Каитов А.П., Львова А.С.,
Любченко О.А., Орчаков О.А., Поставнева И.В., Сухоносков А.П.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ
ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООК) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Москва

2019

УДК 378

ББК 74.489

П78

Рекомендовано к печати

Ученым советом института педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО МГПУ

А в т о р ы :

Афанасьев В.В., Десяева Н.Д., Каитов А.П., Львова А.С., Любченко О.А.,

Орчаков О.А., Поставнева И.В., Сухоносков А.П.

Рецензенты:

М.В. Богуславский,

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий

отделом истории педагогики и образования

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

А.И. Савенков,

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО

МГПУ

П78 Проектирование библиотеки массовых открытых онлайн-курсов для родителей и педагогов начального образования: учебное пособие / Афанасьев В.В., Десяева Н.Д., Каитов А.П., Львова А.С., Любченко О.А., Орчаков О.А., Поставнева И.В., Сухоносков А.П. [Электронный ресурс]. — Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2019. — 128 с.

В пособии освещены вопросы проектирования и реализации массовых открытых онлайн-курсов для родителей детей младшего школьного возраста и педагогов начального образования. Представлена нормативно-правовая база, определяющая требования к созданию концепции МООК. В соответствии с представленной авторами концепцией создана и размещена в цифровом формате библиотека МООК. Примеры курсов из созданной библиотеки даны в пособии. Учебное пособие адресовано обучающимся, педагогам и родителям детей младшего школьного возраста.

© Коллектив авторов

© ГАОУ ВО МГПУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МООК.....	5
1.1. Понятие МООК: психолого-педагогический аспект.....	5
1.2. Нормативно-правовое поле проектирования и реализации МООК в России.....	7
1.3. Модель МООК по проблемам начального образования.....	11
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МООК В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1. Опыт проектирования и реализации МООК в России.....	32
2.2. Проблемы и перспективы развития МООК по вопросам начального образования.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ МООК ПРОЕКТИРУЕМОЙ БИБЛИОТЕКИ ПО ПРОБЛЕМАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Описание МООК «Детская журналистика в системе культурно- просветительской деятельности».....	51
Описание МООК «Профилактика и разрешение конфликтов в детских коллективах»	82
Описание МООК «Психология индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе»	92
Описание МООК «Социализация и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе	113
ЛИТЕРАТУРА	124

ВВЕДЕНИЕ

Проблема актуализации процессов проектирования и реализации образовательных программ начального образования в контексте запросов современного общества обнаруживает необходимость регулярного повышения квалификации педагогов и, что становится весьма востребованным, организации просветительской работы с родителями детей младшего возраста. Повышенный интерес родителей к вопросам организации образовательного процесса в начальной школе делает востребованными в обществе программы дополнительного образования, адресованные педагогам. Общественная популяризация таких программ позволяет ввести родителей младших школьников в контекст проблем современного начального образования и приобщить к партнерству с образовательными организациями. В таких условиях родители становятся поистине участниками образовательного процесса и принимают активное участие в становлении личности своих детей. Цифровой формат курсов для педагогов и родителей позволит минимизировать временные затраты на организацию образовательного процесса, масштабировать актуальные курсы библиотеки и сделать их доступными для всех регионов страны. В учебном пособии представлена авторская концепция создания библиотеки открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста и нормативно-правовая база, определяющая регламент реализации подобной системы дополнительного образования. Цифровой формат пособия позволяет читателям познакомиться с онлайн-курсами и в случае заинтересованности пройти обучение. Открытость системы предоставляет возможность авторам интересных практик, исследователям включить в систему свои курсы, разработав их по требованиям, представленным концепцией МООК для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста.

Авторский коллектив

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МООК

1.1. Понятие МООК: психолого-педагогический аспект

Термин «Массовый открытый онлайн-курс» (сокр. МООК, английский оригинал — Massive Open Online Course, сокр. МООС) впервые был введен Дэйвом Кормье (Dave Cormier) из Университета Острова Принца Эдуарда, Канада (University of Prince Edward Island) для обозначения статуса дистанционной программы дополнительного образования «Connectivism and Connective Knowledge», реализованной в Университете Манитобы (Канада) в 2008 г.

В настоящее время ни в методической литературе, ни в каких-либо нормативно-правовых актах не существует единого определения МООК и охарактеризовать это понятие можно следующим образом: это учебный курс, реализуемый с помощью дистанционных образовательных технологий и отличающийся от других:

- 1) отсутствием ограничений в числе обучающихся (массовый);
- 2) открытым доступом к учебным материалам через интернет;
- 3) постоянством нахождения в сети и интерактивностью (онлайн).

Принимая во внимание тот факт, что МООК — это один из форматов электронного образования в целом и вариантов использования дистанционных образовательных технологий, в частности, подходы к нормативно-правовому регулированию применения МООК целесообразно рассмотреть с этой точки зрения. Прежде всего необходимо определиться с терминами, которые с недавних пор активно используются в российском образовательном поле.

Хотя Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) достаточно четко разводит понятия «электронное обучение» (далее — ЭО) и «дистанционные

образовательные технологии» (далее — ДОТ), в образовательном поле эти понятия часто рассматривают как синонимы.

В Законе под ЭО понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Если внимательно проанализировать текст п.1 статьи 16 Закона, то мы увидим, что принципиальная разница между электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями заключается в способе взаимодействия между собой педагога и обучающегося. Если непосредственное взаимодействие осуществляется обязательно с использованием информационных технологий и технических средств, то речь идет об электронном обучении. Если взаимодействие носит опосредованный характер — посредством информационно-телекоммуникационных сетей, то это дистанционное обучение.

Достаточно четкие терминологические определения и близкие по смыслу тому, что содержится в Законе, дает и Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения». В части 3.2. ГОСТа ЭО трактуется как обучение с помощью ИКТ, в трактовке ДОТ упор делается на опосредованном посредством ИКТ взаимодействии обучающихся и педагогов.

Из Закона также вытекает, что следует разделять заочную форму обучения и электронное и дистанционное обучение. Это разные форматы

обучения, но их очень часто путают, называя дистанционное обучение формой. Следует понимать, что это не форма, а способ организации взаимодействия.

МООК — это дистанционный курс, т.е. курс, реализуемый на основе ДОТ, и его отличие от других курсов фактически состоит лишь в способе доставки образовательного контента потребителю (он открытый, и он находится в онлайн режиме) и особенностях организации процесса в связи с потенциально неограниченным контингентом обучающихся.

Еще одна особенность МООК также связана с идеологией его открытости и касается взаимозачетов (признания) отдельных курсов основных образовательных программ, изученных в разных образовательных организациях. Но это, скорее, организационно-правовые, а не академические различия. С методической (технологической) же точки зрения — структура, наполнение и качество контента, инструменты взаимодействия педагогов и обучающихся, системы контроля — МООК является частным случаем дистанционного курса.

1.2. Нормативно-правовое поле проектирования и реализации МООК в России

На данный момент нормативными актами, непосредственно регулирующими образовательную деятельность с применением ЭО и ДОТ в России, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основным нормативно-правовым документом в сфере образования, в котором законодательно закреплены формы реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ. До этого подобное регулирование отсутствовало. Принятие данного закона является шагом вперед в развитии дистанционного образования в России.

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Закона констатирует, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В контексте рассмотрения порядка применения МООК важным является п. 3 статьи 16 Закона, говорящий о реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Здесь основное требование — создание условий функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС). В соответствии с этим пунктом ЭИОС должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся в случае применения исключительно ЭО, ДОТ. Аналогичное требование может быть распространено на часть образовательной программы (модуль, дисциплину, предмет), если она реализуется с применением исключительно

ЭО, ДОТ. Однако понятие исключительного применения ЭО, ДОТ относительно части образовательной программы на данный момент не определено.

В случае применения смешанной технологии требования относительно ЭИОС к образовательной организации не предъявляются, требование необходимости создания условий ее функционирования и требования к составу ЭИОС определяет сама организация.

Закон оговаривает, что при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ образовательная организация обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В «Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816, установлены правила применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, которые в определенном смысле уточняют и конкретизируют требования Закона.

Так, в соответствии с п.3 Порядка образовательные организации должны доводить до обучающихся информацию о реализации программ или их частей с применением ЭО, ДОТ. Это означает, что на этапе поступления обучающийся должен получить информацию о том, что при реализации образовательной программы будут применяться смешанные технологии либо программа в полном объеме или ее части будут реализованы с применением исключительно ЭО, ДОТ. П. 5 Порядка оговаривает, что организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся и обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников

организации по дополнительным профессиональным программам. Этот же пункт дает право организации самостоятельно определять объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ; допускается отсутствие аудиторных занятий.

Для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, Минобрнауки России утвердило «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения».

МООК, как уже упоминалось, — это одна из форм применения в образовательных процессах дистанционных образовательных технологий. В соответствии со ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Таким образом, МООК, как и любые другие курсы и программы, реализуемые с использованием ДОТ, могут включаться в образовательные программы образовательных организаций. Образовательные организации также могут реализовывать образовательные программы исключительно на основе ДОТ, в том числе, очевидно, в формате МООК при условии соблюдения требований Закона.

Иными словами, в нормативно-правовой базе РФ не сформулированы какие-либо различия и особенности образовательных программ, реализуемых с использованием ЭО, ДОТ, с одной стороны, и МООК — с другой.

Практически такая же ситуация с регулированием использования массовых открытых онлайн-курсов в странах, в которых эти курсы

применяются наиболее активно: США, Великобритании, Франции и других. Образовательное законодательство большинства стран мира не содержит каких-либо специфичных правил и требований, позволяющих говорить о нормативно-правовом регулировании применения МООК, отдавая все эти вопросы в компетенцию образовательных организаций.

Результаты анализа нормативно-правовых документов позволяют сделать некоторые обобщения:

1) действующая нормативно-правовая база РФ не содержит упоминаний о МООК и, соответственно, не регулирует вопросы создания и применения МООК;

2) в соответствии с сущностным наполнением трактовки понятия массовых открытых онлайн курсов они рассматриваются как одна из форм применения в образовательных процессах дистанционных образовательных технологий и, таким образом, применение самих МООК регулируется в настоящее время так же, как и применение иных дистанционных курсов и программ;

3) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами образовательные организации свободны в выборе образовательных технологий, в том числе, как следствие — выборе форм и форматов применения этих технологий;

4) в конкретизирующих документах содержатся положения, касающиеся разработки образовательными организациями локальных нормативных документов, регулирующих, в числе прочего, применение ЭО и ДОТ и не противоречащих при этом федеральному законодательству.

1.3. Модель МООК по проблемам начального образования

Цель и задачи

Цель разрабатываемой модели МООК состоит в предоставлении и обосновании системы взглядов на организацию массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста.

Задачи модели MOOK:

- выявить и охарактеризовать социальные вызовы и проблемы, влияющие на эффективность реализации массовых открытых онлайн-курсов;
- раскрыть и обосновать принципы организации массовых открытых онлайн-курсов;
- обосновать технологии реализации и сформулировать требования к разработке методического и информационно-технологического обеспечения процесса организации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста;
- раскрыть механизмы программно-стратегического прогнозирования процесса развития массовых открытых онлайн-курсов;
- концептуально обозначить ключевые проблемы и возможные риски при реализации технологий массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей;
- сформулировать ожидаемые социальные и образовательные результаты от внедрения концепции массовых открытых онлайн-курсов в современную образовательную практику.

Общие положения, определения и понятия, входящие в модель MOOK

Организация и реализация массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста служит, с одной стороны, повышению профессиональных компетенций педагогов и воспитательного потенциала родителей детей младшего школьного возраста, совершенствованию их деловых и личностных качеств, способствует продуктивному выполнению общественно-значимых функций названных субъектов, с другой стороны, применение открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей — это осуществление функции трансляции накопленного культурного наследия не только детям младшего школьного возраста, но и любому человеку, вне зависимости от того, где он находится, каков его возраст, состояние здоровья. Это реализует

гуманистическую направленность деятельности MOOK.

Существует и третья сторона, которая гласит, что качественная организация массовых открытых онлайн-курсов может стать неотъемлемой частью реализации общемировой концепции непрерывного образования, воплощаемой в жизнь ЮНЕСКО, и являющейся основой устойчивого развития любого общества.

Решение вышеизложенных стратегических задач превращает массовые открытые онлайн-курсы в мощный воспитательный, социализирующий и, следовательно, развивающий ресурс, который эффективно реализуется установкой контактов заинтересованных коллективных субъектов посредством их общения и виртуального диалога, пониманием взаимной полезности и осмысления идеалов, норм и целей данных субъектов, в конечном счете, продуктивных для функционирования и развития системы российского образования.

Организация массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей применительно к уровню начального общего образования детей — это социально и образовательно-значимая деятельность, отражающая совокупность равноправных взаимоотношений коллективных субъектов, направленная на разрешение проблем и целесообразное выполнение социально-образовательной миссии системы начального общего образования путем ее приобщения к ресурсам, возможностям социальных институтов, социально-образовательной деятельности, социальных отношений, составляющих культурно-профессиональную и воспитывающую среду современной школы и общества в целом.

Процесс организации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей (уровень начального общего образования детей) представлен как форма социально-значимой и образовательной деятельности, а, следовательно, рассматривается как стратегический ресурс развития начального общего образования и одновременно как социально-развивающая среда взаимодействия каждого и всех субъектов

коллективного взаимодействия.

Содержание процесса организации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей (уровень начального общего образования детей) включает в себя формирование стратегии развития коллективных субъектов, включенных в данный процесс, общую структуру и этапы процесса организации МООК в начальной школе, технологии реализации, образовательный результат, учебно-методическое, информационно-технологическое и материально-техническое обеспечение МООК в рамках различных предметных областей.

В качестве коллективных субъектов могут выступать государственные институты, образовательные, коммерческие и некоммерческие организации, различные социальные и профессиональные группы граждан, включая родителей обучающихся, при условии свободного выражения своих интересов и возможности поиска и нахождения цивилизованных путей и способов удовлетворения своих социально-профессиональных, воспитательных и дидактических потребностей.

Взаимодействие потенциальных субъектов партнерских отношений в основном осуществляется на мезоуровне, когда в процесс включены образовательные организации, органы государственной власти, и на микроуровне, когда в отношениях находятся педагогические работники, родители и контингент обучающихся. Сущность МООК для педагогов и родителей, чьи дети обучаются на уровне начального образования, заключается в равноправном взаимодействии заинтересованных субъектов, направленном на решение оперативных и стратегических социальных и образовательных задач, стоящих перед системой начального общего образования (далее — НОО). Модель массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей включает объектные, субъектные, процессуальные, коммуникативные, содержательные и функционально-значимые компоненты, интегрирующиеся в четыре относительно инвариантных пространства: социально-воспитательное, ценностно-коммуникативное,

образовательно-технологическое, профессионально-практическое.

Направления, соответствующие требованиям профессионального стандарта и ФГОС НОО

В соответствии с заявленными ранее содержательными предметными областями МООК, актуальными для педагогов и родителей детей младшего школьного возраста, обозначим направления создания курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.

Первое направление — МООК по проблемам проектирования и реализации образовательного процесса и образовательных программ в начальной школе. Это направление представлено следующими курсами: «Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений», «Детская журналистика в системе культурно-просветительской деятельности», «Психология профилактики и разрешения конфликтов в детских коллективах», «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса» и др.

Второе направление — МООК в рамках предметной области «Филология». Это направление представлено курсами: «Технологии оценивания читательской компетенции младших школьников», «Диагностика речевого развития младшего школьника», «Методика проведения внеурочных занятий по филологии», «Риторизация образовательного процесса в начальной школе» и др.

Третье направление — МООК в рамках предметной области «Математика». Это направление представлено курсами: «Геометрия в начальной школе», «Трудные вопросы математического развития младших школьников», «Методика обучения решению текстовых задач» и др.

Принципы проектирования

При построении системы принципов проектирования МООК следует опираться на следующие: единство научности и доступности, фундаментальности и тематической направленности деятельностных

составляющих; гибкость и вариативность образовательных программ, реализуемых в МООК; объединение усилий всех заинтересованных сторон; соответствие идеям интеграции наук и конвергенции технологий.

Принцип доступности отражает возможность реализации индивидуальных потенциалов субъектов МООК; своевременное информирование участников о мероприятиях в рамках МООК.

В принципах организации МООК доминирует нормативный принцип, определяющий организационно-педагогические условия подготовки МООК, в которых раскрыты правила организации, возможность и порядок проведения; представлено положение о системе оценивания результативности, которое стимулирует развитие МООК.

Содержательно-тематический принцип организации МООК включает построение соответствующей структуры МООК (рабочая программа; методические и дидактические рекомендации по организации процесса; требования к порядку проведения массовых мероприятий; основные виды ЭОР; дополнительные электронные информационные ресурсы; автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся; перечень и порядок использования средств, необходимых для обсуждения); тематическое планирование, построенное с учетом и на основе анализа примерных федеральных программ; наличие широкого спектра тематических мероприятий; разработку альтернативных оценок качества; степень сетевого охвата организаций; наличие механизмов выявления проблемных и спорных вопросов.

Принцип научности раскрывает степень использования самых современных информационно-коммуникационных технологий, включая доступ к информационным ресурсам; действенность авторских методик, технологий и опыта проведения и участия в МООК; степень влияния научных и учебно-методических публикаций учителей в рамках преподаваемой тематики; наличие научного сопровождения дистанционного обучения.

Принцип ресурсного обеспечения предполагает высокую материально-техническую оснащенность; обеспеченность квалифицированными кадрами; укомплектованность библиотеки и медиатеки свежими тематическими изданиями.

Мотивационно-стимулирующий принцип организации МООК реализуется через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе взаимодействия, обеспечение индивидуальной образовательной траектории.

Принцип целевой направленности состоит в создании эффективных условий для самоопределения обучающихся, реализации курсов по выбору в соответствии с интересами и запросами обучающихся, достижении целевых установок каждого из субъектов МООК.

Принцип содержательно-организационный позволяет обеспечить вариативное содержание организации МООК, учитывая дифференцированные интересы и склонности субъектов взаимодействия, реализовать воспитывающий потенциал субъектов.

Операционно-деятельностный принцип характеризуется возможностью эффективного использования интерактивных и информационных технологий; качеством сетевого взаимодействия образовательных организаций для решения задач организации МООК.

Реализация контрольно-рефлексивного принципа позволяет применять различные формы оценивания результатов взаимодействия субъектов, включая банк контрольно-измерительных материалов, развивать самооценку и самоконтроль обучающихся и педагогов.

Организационно-управленческий принцип определяет правила функционирования управленческого аппарата и саму организацию взаимодействия субъектов, привлечения специалистов других образовательных организаций к осуществлению дистанционного обучения, системы стимулирования субъектов, осуществляющих дистанционную подготовку.

Принцип ресурсного обеспечения основан на использовании ресурсов социальных партнеров (мультимедийной техники, специально оборудованных кабинетов, методической и учебной литературы), например, создается возможность проведения занятий на базе организаций профессионального образования.

Субъективно-ценностный принцип ориентирован на использовании собственных индивидуальных особенностей субъектов, организацию ценностно-ориентированной образовательной среды, совместное конструирование траектории развития отдельных субъектов взаимодействия.

Социальные вызовы и проблемы, влияющие на эффективность
реализации принципов проектирования массовых открытых онлайн-курсов
для педагогов и родителей

МООК — это новый формат взаимодействия коллективных субъектов, в рамках которого реализуется новый уровень личностной и профессиональной рефлексии. В современных реалиях необходимо научиться отвечать на вызовы времени, игнорировать которые стало уже невозможно. основополагающие идеи ФГОС, требования к личностным результатам, выраженным, например, в Портрете выпускника — 2020, находятся в тренде запросов большинства населения современной России, включая и родителей обучающихся.

Глобальным вызовом современному образованию является состоявшийся факт открытого образовательного пространства. Образовательные функции и образцы взрослости сегодня, кроме школы и семьи, демонстрируют различные субъекты: медиасфера, Интернет, институты организации досуга, бизнес-сообщества, общественные движения, религиозные организации. В этой ситуации МООК может взять на себя социально-образовательную функцию обновления, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности педагогов, семей и ребенка.

Важнейшие культурные механизмы взросления оказались вытесненными из профессионального поля педагогической практики и, по большому счету, отданы семейному воспитанию. Но семья не может сегодня полностью передать оптимальную модель взрослости, поскольку привычные механизмы семейного воспитания также вытесняются иными формами взаимодействия. Все они несут на себе отпечаток разрушительных процессов глобализации. Совместная деятельность коллективных субъектов в рамках МООК имеет потенциал замедлить процессы разрушения субкультуры детской жизни.

Современный социум требует от взрослого человека иного уровня личностной, информационной и технологической компетентности. Сегодня показателями взрослости становятся личностная мобильность, коммуникативная восприимчивость, толерантность к «иному», креативность, дивергентность и критичность мышления, индивидуальная ответственность, опыт применения и трансформации знаний. Современная школа и «составляющие современного школьного знания практически не учитывают особенности новой технологической среды, прежде всего Интернета. Учителя отстают от детей в освоении информационных технологий. Это создает новые риски для социализации детей и подростков, делает школьное знание малоинтересным, а методы обучения — неэффективными» (Стратегия 2020).

Неприятной реальностью является потеря взрослыми общественного контроля за миром детства, причастности к делу воспитания. Привычные механизмы социализации и воспитания детей сегодня мало продуктивны. Взрослые «до сих пор не смогли насытить детское сообщество позитивными установками, не смогли вооружить растущих людей умениями выбора, не смогли предложить детям адекватные их потребностям формы конструктивной деятельности»¹.

¹ Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Образование и общество. 2015. № 2. С. 79-83.

Глобальным вызовом образованию является помощь в поиске и выработке эффективных стратегий учения, взаимодействия, саморазвития. Важно освоить такие методы, которые будут соответствовать реальным запросам учеников, разных и по возрасту, и по здоровью, и по интересам. Фактически речь идет о новом ученике: его общественный статус определяется смысловыми основаниями взросления.

Вызовы времени, внешние и внутренние факторы были тщательно проанализированы и учтены разработчиками стандартов, отражены в документах ФГОС, в обновленных версиях основных образовательных программ. Однако следует признать, что они непрерывно и довольно быстро меняются и трансформируются.

Что в этой связи может предложить МООК? Например, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, способность отвечать на вызовы меняющейся социально-культурной и технологической среды. Способствовать трансформации в сознании педагогов и родителей категории «образование как сфера услуг» в категорию «образование как пространство взросления», решению задачи интеграции при освоении технологий метапредметного проектирования, форм взаимодействия основного и неформального образования для достижения целей личностного развития и социализации субъектов взаимодействия. Формировать новые задачи «кооперации» в открытом образовательном пространстве: перестроить субъектов коллективного взаимодействия вузов, школы и других субъектов воспитания и социализации: семьи, общественных движений, медиасферы, Интернета.

В рамках реализации МООК решается еще одна востребованная задача — формирование условий для получения детьми опыта сотрудничества, коллективности в процессе общения. Механизмами передачи образовательных, воспитательных, социальных традиций в данных условиях являются: разновозрастное общение; иерархическая

структура коммуникации, организованная на ценностно-смысловой основе; ритмическая организация времени жизни виртуальных сообществ и т.п.

Трудность решения этой задачи состоит в том, что ценности традиций не могут быть переведены непосредственно в дидактические единицы, которые конструируются по законам «школы знания». Они осваиваются в совместной деятельности и общении, организованных на основе смыслов и ценностей традиции. Таким образом, речь идет о формировании коллективного сообщества социальных партнеров, исповедующих ценности сотрудничества в сообществе детей и взрослых, способных поддерживать пространство диалога, без чего невозможно развитие ребенка, воспитательного потенциала родителей, профессионализма педагогов.

Технологии реализации МООК

Реализация МООК осуществляется на основе современных дистанционных образовательных технологий, в рамках электронного обучения, которые в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» существуют как самостоятельные. В ст. 16 данного ФЗ постулировано, что «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»². Пункты 2, 3 ст. 16 гласят: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения,

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1.

дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся». «При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся»³.

Методическое и информационно-технологическое обеспечение технологий реализации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей

Требование гибкого реагирования процессов организации и реализации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей на происходящие в социуме изменения вызывает необходимость постоянного совершенствования научно-методического и информационного обеспечения их деятельности.

Цель такого обеспечения состоит в создании особого образовательного онлайн-пространства, которое оперативно и эффективно с точки зрения образовательно-воспитательных результатов удовлетворяло бы запросы общества на обучение детей, повышение квалификации учителя, развитие воспитательного потенциала родителей и семейного воспитания в целом.

С этой точки зрения приоритетными направлениями при разработке

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1.

методического и информационно-технологического обеспечения массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей являются:

- прогнозирование содержательной подготовки учителя с целью его опережающей подготовки для перспективных направлений развития МООК;
- мониторинг рынка образовательных услуг в сфере массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей для всех уровней образования;
- развитие информационного обеспечения сферы онлайн-образования и профессиональной переподготовки кадров, готовых к его осуществлению;
- развитие современного учебно-методического обеспечения деятельности организаций, реализующих программы МООК;
- разработка современных средств проектирования и управления организационно-содержательными структурами МООК;
- налаживание международного сотрудничества с целью обобщения и использования передового зарубежного опыта реализации МООК.

При разработке методического и информационно-технологического обеспечения массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей возникают трудности, связанные со слабым развитием общей учебно-методической базы; давлением на онлайн-среду чисто академических традиций; необходимостью адаптации имеющихся образовательных программ к многомерной и постоянно меняющейся онлайн-среде в соответствии с требованиями и интересами коллективных субъектов.

Важнейшей задачей в области научно-методического обеспечения массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей на всех уровнях образования становится разработка такого онлайн-обучения, которое бы позволяло эффективно реализовать идею непрерывного образования и решать вопросы мотивации, самоопределения, социальной и личностной самоидентификации субъектов взаимодействия. Вероятно, при разработке методического и информационно-технологического обеспечения

массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей следует выстраивать учебные и воспитательные циклы и конструировать их по модульному принципу, варьировать по времени и по месту проведения, чтобы они позволяли заинтересованным субъектам выбирать и реализовывать любые программы обучения и воспитания.

Методическое и информационно-технологическое обеспечение массовых открытых онлайн-курсов является условием и одновременно средством конструирования организационно-методической и информационно-технологической среды, функционирующим в едином телекоммуникационном «эфире» с включенными в него образовательными, а, возможно, и социальными сетями и другими средствами коммуникации. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для реализации «непрерывной активности» открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей на всех уровнях образования.

Программно-стратегическое прогнозирование развития технологий реализации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей

Продуктивное развитие массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей невозможно без программы действий, включенной в процесс МООК коллективных субъектов. Более того, такая программа необходима для каждого этапа реализации МООК. Правильно выстроенная программа, по Дж.Б. Куинну, позволяет использовать ресурсы эффективным и единственно верным образом на основе внутренней компетентности заинтересованных субъектов, включая педагогов, родителей, детей, других социальных партнеров. Эти программы могут строиться в рамках стратегического планирования таким образом, что формируется общее, стратегическое понимание того, как использовать их на практике.

В деятельности МООК оказываются эффективными технологии, в которых прописаны:

- 1) реалистичный прогноз развития МООК, в котором оценена

возможная динамика роста/убывания числа субъектов, включенных в онлайн-курсы, механизмы сохранения контингента обучающихся и педагогов, перспектива потребностей региона в такого рода социально-значимой и образовательной деятельности и возможности удовлетворения этих потребностей;

2) новые формы и методы взаимодействия коллективных субъектов, реализуемые в рамках MOOK;

3) пути укрупнения и при необходимости усиления структурных подразделений образовательной организации, на базе которой осуществляются MOOK; механизмы диверсификации, способы исключения дублирования учебных планов;

4) государственные и рыночные механизмы стимулирования MOOK;

5) адаптационные возможности, основанные на применении передового зарубежного и отечественного опыта функционирования и развития MOOK;

6) модели, ориентированные на формирование у субъектов MOOK ценностей такого образовательно-воспитательного взаимодействия, поиск решений, которые обеспечивали бы его преимущества по сравнению с другими формами онлайн-образования и воспитания;

7) способы продвижения программ онлайн-курсов на рынке образовательных услуг, и как это сделать наилучшим образом с помощью PR-мероприятий;

8) условия, при которых возможно не только сохранить, но приумножить потенциал MOOK даже в случае неблагоприятных факторов их функционирования;

9) средства, позволяющие расширить спектр предлагаемых образовательных услуг, освоения новых направлений в деятельности онлайн-курсов;

10) особенности использования ресурсов MOOK, включая материальные и финансовые, с целью достижения нового качества

образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой в их рамках;

11) организация такой конкурентно-обеспечивающей среды, которая может быть реализована посредством формирования партнёрских отношений со всеми потенциальными субъектами МООК, в том числе и конкурентов с аналогичными онлайн-услугами;

12) акценты, фокусирующие и интегрирующие интересы коллективных субъектов МООК и потенциальных потребителей онлайн-образовательных услуг;

13) сценарии развития массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей в зависимости от множества непрерывно меняющихся внешних социальных и внутренних организационных и личностных факторов.

Данные позиции в совокупности дают определенное представление об операциональной стороне использования массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей в условиях образовательной практики современного онлайн-обучения и воспитания. Это расширяет понимание так называемого «проблемного поля» массовых открытых онлайн-курсов и то, какую его часть «закрывает» научно обоснованное использование программно-стратегического прогнозирования развития МООК.

Проблемы и риски, возникающие в процессе внедрения технологий реализации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей

Важнейшей проблемой, которая встает в процессе реализации технологий массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей, является создание новой и совершенствование имеющейся нормативно-правовой базы, гарантирующей получение каждым из субъектов МООК качественных образовательных и воспитательных результатов.

В ходе технологического обеспечения массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей имеет место проблема, связанная с отсутствием у одного из коллективных субъектов устойчивой мотивации к

обучению, получению компетенций, направленных на воспитание детей или хотя бы к адекватному восприятию обсуждаемых вопросов. В этом случае значимым мотивом для отдельных субъектов может стать получение документа в виде сертификата как подтверждения полученного им (ими) образовательного уровня или фиксирующего участие данного субъекта в МООК и его вклада в их продуктивную реализацию.

Часто встречающейся является проблема, связанная с подбором образовательных программ, реализуемых в рамках МООК, особенно когда включенные в них вопросы неинтересны для собеседников или имеют устаревшее содержание и не несут в себе ничего нового и полезного с точки зрения целевых установок МООК.

Неинформированность или слабая информированность родителей и других участников МООК становится еще одним препятствием на пути их эффективной реализации. Родители, дети, другие социальные партнеры, а часто и сами педагоги не в полном объеме владеют информацией об образовательных организациях, предлагающих программы массовых открытых онлайн-курсов, уровне возможного влияния реализуемых программ на целевую аудиторию и о многообразии самих программ.

Можно говорить и о существующих рисках, возникающих в связи с объективными тенденциями, которые наблюдаются в мире профессий, связанных с глобализацией, социальными процессами в обществе, антропологическими изменениями, что оказывает непосредственное влияние на субъектов коллективного взаимодействия при реализации массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей.

Действительно, происходящие изменения в мире профессий предъявляют жесткие требования к содержанию профессиональной деятельности современного учителя. На примере МООК, где учитель выступает в роли субъекта, это проявляется довольно заметно в виде необходимости постоянного обновления функций онлайн-взаимодействия с родителями и детьми, быстрого реагирования на изменения содержания

взаимодействия, необходимости постоянного обновления образовательно-воспитательной онлайн-среды.

Интеграционные процессы, социальная мобильность, всемирные сети, информационно-коммуникативные процессы, быстро меняющиеся взгляды детей — все это определяет характер взаимодействия человека в различных сферах, включая и онлайн-среду.

Социально-демографические процессы, негативные проявления характера социального взаимодействия, например, социальная инертность, нигилизм как взрослого, так и ребенка вызывают риск формального отношения к взаимодействию в рамках виртуальной образовательной среды, и в лучшем случае не имеют негативного воспитательного влияния на детей, в худшем случае вызывают нигилистические настроения у ребенка, а зачастую и у взрослого, ставя под сомнение необходимость воспитания каких-либо ценностных ориентаций личности, требований к соблюдению норм нравственности, культурных традиций.

Имеют место риски, связанные с антропологическими тенденциями, когда новые парадигмы образования, иной подход к системе образовательных ценностей, понимания роли человека в мире; многовариантность построения образовательных систем и их оценка вызывают сомнения в их целесообразности, отрицание их позитивной воспитательной роли, особенно когда это происходит дистанционно, в виртуальном пространстве, где нет «живого» участия того, «кому привык доверять».

Сегодня трудно понять, что существует на самом деле, как устроен наш мир, каким закономерностям он подчиняется, а виртуальный мир тем более. Эта искусственно созданная социальная реальность по-разному истолковывается в связи с быстро меняющимися образовательными парадигмами, зачастую противоположными (В.М. Розин).

В этом аспекте ясно просматриваются направления развития онлайн-образования. Прежде всего, педагогические новации, обновление

образовательно-воспитывающей виртуальной среды, где определенно позитивное место должны занимать массовые открытые онлайн-курсы для педагогов и родителей, призванные целостно развивать личностные качества всех без исключения взаимодействующих субъектов.

Образовательный результат

Внедрение Концепции массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей на уровне начального общего образования детей обеспечит:

- сформированность мотивации всех субъектов онлайн-взаимодействия и возможности выбора образовательных программ на основе потребностей, интересов и собственных увлечений участников МООК, исходя из широкого спектра предложений со стороны организаций, на базе которых реализуются массовые открытые онлайн-курсы для педагогов и родителей;

- создание социально-педагогических, психологических условий и сформированность необходимого уровня компетенций, необходимых для использования всеми заинтересованными социальными партнерами ресурсов онлайн-образования в целях саморазвития личности ребенка, профессионального роста педагогов и продуктивного досуга родителей;

- доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и общеобразовательных программах, реализующих массовые открытые онлайн-курсы для педагогов и родителей, и консультационное сопровождение при выборе программ и планировании образовательных траекторий взаимодействующих социальных партнеров;

- реализацию модели с возможностью работы со всеми категориями детей и родителей, включая детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- высокое качество и оперативную обновляемость реализуемых образовательных программ онлайн-курсов за счет создания воспитывающей среды, привлечения высококвалифицированных кадров, в сочетании с

инструментами внешнего контроля и независимой оценки качества и саморегулирования всех и каждого из субъектов онлайн-взаимодействия;

- создание эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития педагогов, развития воспитательного потенциала родителей и воспитанности детей;

- привлекательность массовых открытых онлайн-курсов для педагогов и родителей для инвестиций и предпринимательских инициатив со стороны бизнес-сообщества;

- создание наиболее благоприятных условий деятельности образовательных негосударственных организаций, государственно-частного партнерства, использования научно-образовательной и производственной кооперации для разработки развивающей предметно-пространственной онлайн-среды и продукции для оснащения образовательных программ, используемых в массовых открытых онлайн-курсах;

- создание комплексной виртуальной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей социальным потребностям воспитания современных детей, их образования и развития.

- повышение удовлетворенности семей качеством жизни за счет возможностей самореализации, личностного роста субъектов онлайн-взаимодействия, предоставляемого в процессе реализации массовых открытых онлайн-курсов;

- сокращение асоциальных проявлений среди детей и родителей, снижение масштабов распространения курения, игромании за счет повышения образовательного и воспитательного уровней;

- увеличение числа детей, готовых продолжить свое обучение в образовательных организациях на более высоком уровне за счет повышения их интереса к познанию нового;

- укрепление социальной стабильности общественных отношений за счет сформированных в процессе виртуального общения ценностей и

компетенций, «межпоколенческих» и межкультурных социально значимых коммуникаций;

- формирование у всех субъектов взаимодействия гражданской позиции, сплоченности и патриотизма;

- дополнительная привлекательность искусственно сформированных виртуальных пространств в рамках массовых открытых онлайн-курсов за счет повышения уровней человеческого и социально-воспитывающего капитала;

- повышение эффективности вложений виртуального бизнес-сообщества в систему онлайн-образования за счет формируемого в процессе реализации массовых открытых онлайн-курсов высокого качества социальных результатов.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МООК В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Опыт проектирования и реализации МООК в России

Россия присоединилась к процессу развития МООК в их классическом варианте относительно поздно. Осенью 2013 г. Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский государственный университет и НИУ «Высшая школа экономики» включились в партнёрство с Coursera и разместили на ней свои первые курсы⁴. Эти вузы и Томский государственный университет, присоединившийся к проекту немного позже, до сих пор являются самыми активными российскими партнерами Coursera.

С 2015 г. идея МООК в России определенным образом институционализировалась: МГУ, НИУ «ВШЭ», СПбГУ, СПБИТМО, МИСиС, МФТИ, СПбПУ и УрФУ при поддержке Минобрнауки РФ учредили 1 апреля 2015 г. в ходе заседания Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по открытому образованию «Российскую национальную платформу открытого образования» (НПОО) — автономную некоммерческую организацию (ассоциацию), с целью размещения на ней русскоязычных ресурсов — прежде всего входящих в структуру основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры⁵.

Как отметил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования (в то время) Минобрнауки РФ А.Б. Соболев, «предпосылками создания платформы стали высокая востребованность МООК у российской аудитории при все еще низкой активности российских вузов в области создания качественного контента и онлайн-курсов; наличие

⁴ На Coursera появились русскоязычные курсы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2013/10/24/coursera/>. Дата обращения: 22.06.2014.

⁵ Ведущие российские университеты создали некоммерческую организацию для совместного развития онлайн-обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <URL: минобрнауки.рф/новости/5369

законодательных условий для совместного создания и использования ресурсов университетами (сетевая форма реализации образовательных программ и исключительное применение электронного обучения); высокий потенциал онлайн-курсов в обеспечении качества и повышении доступности образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность продвижения и позиционирования вуза через взаимодействие с MOOK-площадками»⁶.

НПОО с начала своего существования позиционировала себя как открытая ассоциация, в которую может вступить любая образовательная организация, отвечающая задачам НПОО и имеющая ресурсы для разработки соответствующих по уровню, качеству и направленности курсов.

В настоящее время в работе НПОО принимает участие 11 российских вузов, на ней зарегистрировано 561000 слушателей и размещено 258 курсов⁷.

Финансовую модель реализации MOOK в России можно рассмотреть на примере платформы «Универсариум»⁸.

«Универсариум» был создан в 2013 г. частными лицами. В разработку сайта и создание первых курсов разработчики «Универсариума» инвестировали 15 млн руб. собственных средств. «Универсариум» вышел на окупаемость уже в августе 2014 г., а за 2015 г. заработал около 100 млн руб. Основным источником дохода является плата госорганов, вузов и корпораций за создание онлайн-курсов.

В целом, по оценкам РБК, «Универсариум» в 2014 г. получил от Минобрнауки России, Института русского языка им. А.С. Пушкина, Роснано, Сбербанк, Департамента образования города Москвы около 116

⁶ Соболев, А.Б. О развитии открытого онлайн-образования [Электронный ресурс] // Материалы XII Международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе», УрФУ, 27-30 апреля 2015г. — А.Б. Соболев, директор департамента государственной политики в сфере ВО. — Режим доступа: <URL: openedu.urfu.ru/notv/static/materials/ПД1_Соболев.pptx

⁷ Данные НПОО: <https://openedu.ru/partners/apply>. Дата обращения – 20.04.2018.

⁸ Здесь и далее в разделе — Материалы РБК: http://www.rbc.ru/own_business/27/04/2015/55228afb9a7947397c2b289f

млн. руб., предназначенных для разработки заказанных курсов.

Каждый курс «Универсариума» состоит из нескольких частей продолжительностью до 80 минут, проверочных заданий (тестов, написания эссе). Одна часть курса на «Универсариуме» вузу или корпорации обычно обходится в 120-180 тыс. руб. Курс из восьми частей может стоить партнеру до 1,5 млн руб. Около 70% этой суммы уходит на препродакшн (переговоры, написание сценария, организацию съемок), продакшн (собственно съемки) и постпродакшн (монтаж отснятого материала, графика). Остальные 30% идут на продвижение курса в сети и техническую работу сайта.

Современное состояние МООК характеризуется следующими данными (здесь и далее в этой части — данные портала Class Central⁹):

1) Количество осваивающих МООК в 2017 г. достигло 81 млн. человек, прирост в 2017 г. составил 23 млн.

2) Число университетов — участников проектов МООК — составило 815.

3) Количество МООК оставило более 9,4 тысяч (в 2016 г. — 6850).

4) Провайдеры МООК с наибольшим числом обучающихся:

1. Coursera — 30 млн.

2. edX — 14 млн.

3. XuetangX — 9.3 млн.

4. Udacity — 8 млн.

5. FutureLearn — 7,1 млн.

5) Университеты — лидеры по числу размещенных МООК:

1. Стенфордский университет (США) — 172 курса.

2. МИТ — 169 курсов.

3. Университет Пенсильвании — 143 курса.

4. Гарвардский университет — 134 курса.

5. Мичиганский университет (Детройт) — 133 курса.

⁹ <https://www.class-central.com/report/mooc-stats-2017/>

Из российских университетов в мировом рейтинге MOOC присутствует 16 университетов и 1 организация дополнительного образования (Корпоративный университет Сбербанка):

1. НИУ ВШЭ — 87 курсов (по этому показателю НИУ ВШЭ занимает по состоянию на апрель 2018 г. 14-е место в мировом рейтинге).
2. МФТИ — 66 курсов.
3. Томский государственный университет — 37 курсов.
4. СПбГУ — 35.
5. МИФИ — 32.
6. Новосибирский государственный университет — 13.
7. Самарский аэрокосмический университет — 7.
8. Европейский университет (СПб) — 5.
9. СПбПУ — 5.
10. Балтийский федеральный университет им. И. Канта — 4.
11. УрФУ — 4.
12. СПБИТМО — 4.
13. МИСиС — 2.
14. Томский политехнический университет — 2.
15. Корпоративный университет Сбербанка — 2.
16. МГИМО — 1.
17. ТУСУР — 1.

Следует отметить, что указанное число MOOC — это курсы, размещенные на международных платформах, перечисленных выше.

В качестве итога следует отметить, что главным трендом развития MOOC стал уход от размещения курсов на собственных университетских ресурсах к размещению курсов на платформах, объединяющих не только вузы, но и другие различные организации (как в Великобритании, например). При этом платформы, создаваемые в различных странах, прежде всего, преследуют цель составить качественную конкуренцию американским платформам. Американские платформы стремятся расширить

географию, привлекая к сотрудничеству университеты и преподавателей из Азии (например, Гонконгский университет науки и технологий, Токийский университет, университеты Саудовской Аравии). Это является преднамеренной стратегией Coursera, чтобы привлечь больше азиатских и особенно китайских студентов — огромный рынок для поставщиков MOOK. Но многие отмечают, что Китай предпочтет иметь контроль над своей платформой MOOK на китайском языке. В индивидуальном порядке китайским профессорам может быть разрешено властями поставить курсы на Coursera, но университеты должны сотрудничать с официальной версией, санкционированной китайским правительством. ВС Маосонг, секретарь партийной организации и профессор Университета Цинхуа в области информатики, сказал в СМИ в апреле 2013 г.: «Китайские курсы должны быть сделаны в Китае, а не Америке»¹⁰.

При этом академические и бизнес-модели реализации MOOK на национальных платформах в основном совпадают с теми, которые были заложены в основу функционирования Coursera, EdX и других массовых платформ американского происхождения.

Целевые группы MOOK

С самого начала MOOK разрабатывались и реализовывались для студентов вузов, но достаточно быстро стало ясно, что целевых аудиторий MOOK гораздо больше. В 2015 г. были опубликованы результаты исследования «Who's benefiting from MOOCs and why», выделившие, помимо тех, кто преследует чисто академические цели (студенты), группу людей, для которых MOOK стали средством, позволяющим решать карьерные проблемы, проблемы поиска новой работы и/или приобретения новых навыков вне академической среды¹¹.

Годом ранее американская компания Instructure запустила 15 MOOK

¹⁰ Yojana Sharma Hong Kong MOOC Draws Students from Around the World <http://chronicle.com/article/Hong-Kong-MOOC-Draws-Students/138723/>

¹¹ Chen Zhenghao, Brandon Alcorn, Gayle Christensen, Nicholas Eriksson, Daphne Koller, Ezekiel J. Emanuel. Who's benefiting from MOOCs and why.// Harvard Business Review.- 2015. <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>

на платформе Canvas Network для учителей, школьников и их родителей, открыв тем самым новые целевые группы MOOK.

Курс для родителей «Воспитание в эпоху цифровых технологий» посвящен вопросам, связанным с медиаграмотностью, информационной безопасностью, особенностями восприятия детьми информации и т.д.¹²

Несколько MOOK предназначались школьным учителям и были посвящены цифровой грамотности, современным технологиям обучения, обучению различных категорий учащихся¹³.

Курсы для школьников были разработаны в таких областях, как история, миссия на Марс (NASA), основы математики, чтения и письма.¹⁴

В 2015 г. Массачусетский технологический институт также вышел на новую для себя целевую аудиторию — школьников, запустив на платформе EdX курс по механике, призванный помочь школьникам разобраться в сложных физических темах и предложить им возможность самостоятельно найти решения непростых задач¹⁵.

Учитывая, что современные школьники — это поколение, практически выросшее в цифровой среде, то для них MOOK могут оказаться тем инструментом, который может существенно повысить учебную мотивацию и интерес к обучению. Главное, что может привлечь школьников к такому формату, это геймифицированная и интерактивная подача учебного материала, отсутствие учительского менторства, возможность привычного сетевого общения с другими школьниками, элементы соревновательности. Кроме того, MOOK помогут пробудить интерес к занятиям наукой, а также расширить представления о различных профессиях и видах деятельности. Как следствие, MOOK для школьников могут стать важным подспорьем в выборе последующей жизненной и учебной траектории.

¹² <https://www.canvas.net/courses/parenting-in-the-digital-age>

¹³ <https://www.canvas.net/courses/five-habits-of-highly-creative-teachers>

¹⁴ <https://www.canvas.net/courses/college-foundations-fa2014-reading-writing-and-math>

¹⁵ https://courses.edx.org/courses/MITx/8.MechCx/1T2015/courseware/Unit_1/403035f81b3f45d99c95361832fc7d40/

Одна из подгрупп целевой группы школьников — абитуриенты. Учитывая особенности российской системы образования, МООК для абитуриентов приобрели особую популярность именно в России. На таких порталах (которые в определенном смысле можно рассматривать как аналоги «больших» платформ МООК) как «Лекториум»¹⁶, ИнтернетУрок»¹⁷, Универсариум¹⁸ размещено несколько десятков курсов, помогающих подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ практически по всем школьным предметам.

Курсы для школьников выделены в отдельную категорию на платформе Stepik¹⁹. Их там, правда, всего 6, но, тем не менее, есть тенденция увеличения.

На «Лекториуме» и «Универсариуме» выделена также группа курсов для школьных учителей. В качестве примеров можно привести курсы «Геометрические методы при решении алгебраических задач»²⁰, «Образование: не слушать и забывать, а действовать и понимать. Изучаем русский и литературу в школе»²¹ («Универсариум»), «Как стать наставником проектов»²², «Основы робототехники»²³ («Лекториум»).

Но все-таки большинство курсов для педагогов размещаются на универсальных порталах и платформах. Так, на портале-интеграторе Online.edu.ru, функционирующем в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»²⁴, размещено около 80 курсов в каталожной области «Образование и педагогические науки». Около 30 курсов из данной сферы размещено на платформе «Открытое образование»²⁵.

Что касается такой целевой аудитории, как родители, то среди множества русскоязычных сайтов и порталов, на них ориентированных, нет ни одного, предлагающего МООКи в их классическом виде (или хотя бы

¹⁶ <https://www.lektorium.tv/mooc>

¹⁷ <https://interneturok.ru/>

¹⁸ <https://universarium.org/catalog>

¹⁹ <https://stepik.org/catalog/course-list/20>

²⁰ <https://universarium.org/course/615>

²¹ <https://universarium.org/course/602>

²² <http://project.lektorium.tv/tutor>

²³ <https://www.lektorium.tv/mooc2/26302>

²⁴ <https://online.edu.ru/ru/>

²⁵ <https://openedu.ru/course/#group=48>

приближенных к нему). При этом на всех этих сайтах можно встретить сотни вопросов, на которые ищут ответы родители²⁶.

Эти же сайты предлагают достаточно большое число курсов, на которых родители могут получить определенные знания в области воспитания детей. Но, как правило, эти курсы представляют собой очные тренинги, редко — дистанционные курсы в традиционных форматах, существенно отличающихся от установившихся форматов MOOK.

На имеющихся платформах MOOK сейчас нет выделения такой целевой категории, как родители, хотя, учитывая тенденции расширения потенциальных пользователей MOOK, это было бы целесообразно.

2.2. Проблемы и перспективы развития MOOK по вопросам начального образования

Проблемы стандартизации и сертификации (валидации) MOOK

Данная проблема тесным образом связана с до сих пор существующими сомнениями в качестве дистанционного обучения вообще. Данный отчет не предполагает детального анализа его преимуществ и недостатков, на этот счет существует множество публикаций.

Одной из наиболее существенных проблем, особенно в случае MOOK, является проблема академической нечестности. Способы, которые могут снизить остроту этой проблемы, будут рассмотрены далее.

Гораздо более серьезной проблемой в контексте взаимопризнания образовательными организациями результатов обучения на MOOK является проблема стандартизации контента и его одобрения.

На данный момент определенные стандарты контента задаются платформами открытого образования, такими как Coursera²⁷, Национальная

²⁶ См., например: <https://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/8167734/>, <https://sad1postavy.schools.by/pages/otvety-na-voprosy-interesujushchie-roditelej>, <http://razvitie-krohi.ru/eto-polezno-znat/top-10-detskih-voprosov-kotoryie-stavyat-vzroslyih-v-tupik1.html>, <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/tciki-konsultatcii-nemnogo-o-tom-chto-interesuet-roditelei/> и др.

²⁷ Требования к авторам по разработке материалов электронного учебного курса для Coursera. Материалы НИЯУ МИФИ. Режим доступа: <http://online.mephi.ru/local/staticpage/view.php?page=prof-course>

платформа открытого образования (НПОО)²⁸, EdX²⁹ и другими.

Эти стандарты отражают эмпирически сложившуюся структуру описания и самого контента. Как правило, каждый MOOK должен, помимо формальных указаний названия, авторов, трудоемкости и т.д., содержать³⁰:

- вводно-информационный блок: аннотацию, промо-видео, перечень формируемых результатов обучения, информацию о сертификатах (условия и порядок получения, стоимость и т.д.), описание системы оценивания, включая критерии и параметры, способы, информацию о программах, в которых признаются результаты курса;

- видеоконтент;
- текстовые материалы;
- ссылки на внешние источники;
- дополнительные материалы (возможно, в виде таблиц, презентаций и т.д.);
- контрольно-измерительные материалы.

Сам контент строится по модульной структуре (оптимально 6-8 модулей), каждый из которых делится на уроки (юниты, оптимально 2-4 урока), состоящие из видеолекций, текстов, практических заданий и/или тестов.

К каждому элементу контента предъявляются свои требования, обусловленные, с одной стороны, академическими особенностями (структура текстов, частота использования визуальных материалов и видео и т.д.), с другой — технологическими, к которым, например, относится требование (НПОО) к возможности использования контента на разных

²⁸ Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования. Утвержден заседанием Правления Ассоциации «НПОО» Протокол № 2 от 23.07.2015. Режим доступа: http://npood.ru/files/npood_rules_1.0.pdf

²⁹ Изучение требований размещения учебных курсов в MOOC edX. Подготовка технических требований на размещение курсов в edX. Материалы НИЯУ МИФИ. Режим доступа: <http://online.mephi.ru/courses/euk-requirements/data/edx.html>

³⁰ Возможны вариации в зависимости от конкретной платформы, но в целом сложилась именно такая структура MOOK.

платформах, в том числе мобильных³¹. Практически во всех платформах сформулированы требования к лицензионной чистоте контента, а также требования, обеспечивающие доступность контента для лиц с ограниченными возможностями.

Сертификация контента проводится, как правило, экспертами самой платформы, которые изучают представленные авторами курсы на предмет соответствия требованиям. Курс размещается на платформе только после положительной экспертизы.

На платформах, например, в Coursera, специально оговаривается, что «Coursera, преподаватели курсов и участники не обязаны сертифицировать курсы в образовательных учреждениях или аккредитующих организациях»³².

В данном случае проблема одобрения курса другими образовательными организациями решается постольку, поскольку организация включена в деятельность платформы и соглашается с условиями и требованиями к разработке MOOK.

В ситуации, когда MOOK размещается в СДО вуза, то очевидно, что он разрабатывается в соответствии с теми требованиями, которые утвердил сам вуз.

Если же у вуза существуют договоренности о взаимном признании курсов (не обязательно MOOK), то в этом случае одним из предметов такой договоренности становятся взаимно признаваемые и выполняемые требования к разработке курсов.

Проблема контроля успеваемости и аттестации обучающихся

Если в отношении организации дистанционного обучения существует определенная ясность, то вопросы контроля успеваемости и аттестации остаются неотрегулированными. Здесь наиболее сложным является вопрос

³¹ Если же используется интерактивный контент, запуск которого возможен только на определенной платформе, должен предусматриваться альтернативный вариант достижения и оценки результатов обучения. Если альтернатива невозможна, то требования к платформе должны быть указаны в описании курса.

³² <https://ru.coursera.org/about/terms>

идентификации личности студента, сдающего экзамен, зачет или контрольную работу³³. Это касается как промежуточной, так и итоговой аттестации.

В определенных случаях контрольно-аттестационные процедуры проводятся в очном режиме: студенты периодически приезжают в организацию и проходят аттестацию непосредственно на ее территории. Другой вариант: вузы организуют выездные комиссии в филиалах или в партнерских организациях, куда съезжаются сдающие.

Но если говорить об аттестации посредством дистанционных технологий, то при отсутствии нормативно закреплённых требований каждая организация реализует свои технологии по определению личности.

К основным и наиболее часто используемым технологиям идентификации личности в дистанционном обучении, в том числе при использовании MOOK, относятся:

- собственная манера набора текста на клавиатуре (программа, отслеживающая скорость набора символов, время между нажатиями клавиш, задержки между комбинациями клавиш, ритмичность набора);
- сертификационные центры (прохождение мероприятий на рабочих местах, предоставляемых организацией, обеспечивающей идентификацию личности при входе и контроль условий проведения мероприятия);
- онлайн-прокторинг (удаленное наблюдение за обучающимся в ходе контрольных мероприятий с использованием камер и средств трансляции экрана устройства, на котором работает обучающийся);
- биометрические технологии (использование автоматизированных средств идентификации личности и контроля условий прохождения мероприятий, например, идентификация по лицу, слежение за зрачками глаз).

Важно, чтобы соответствующие требования были четко и

³³ В данном случае под контрольной работой подразумевается любое задание, требующее письменного ответа конкретного студента и нуждающееся в проверке преподавателем. Это может быть реферат, эссе, кейс, задача, курсовая работа и т.д.

максимально подробно зафиксированы в локальных нормативных актах организации. На данный момент именно локальный акт становится главным нормативным основанием взаимодействия обучающихся и сотрудников образовательных организаций (при условии, что его положения не противоречат законодательству). В качестве примеров, где эти аспекты зафиксированы, можно привести локальные акты Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого³⁴.

Что касается нормативной базы, то на сегодняшний день наиболее содержательная инструкция по организации итоговой аттестации изложена в Письме Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»³⁵. Рекомендации касаются дополнительных профессиональных программ, но его положения могут быть частично использованы и по основным образовательным программам. В частности, в документе описаны требования к кадровому и техническому обеспечению дистанционного образовательного процесса, а также особенности проведения итоговой аттестации. Разрешается проведение аттестации в режиме видеоконференции, компьютерного тестирования или даже посредством электронной почты, чата или форума. При компьютерном тестировании должна быть обеспечена автоматизация обработки результатов, процедуры оценивания и хранения результатов. При подобной форме аттестации допускается использование встроенных в систему дистанционного обучения модулей или отдельных инструментов. Если аттестация проводится в режиме обмена файлами или сообщениями в

³⁴Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов. http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/mod/SMK-DP-7-03-_54_-2015_Organizacija_uchebnogo_processa_s_ispolzovaniem_massovykh_otkrytykh_onlain-kursov__667410v1__6_.PDF

Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования. Режим доступа: http://www.spbstu.ru/upload/dmo/provision_e-learning_distance_learning_technologies.pdf

³⁵ <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%0%B D % D1%82%D1%8B/6250/%D1%84%D0%B0%D0%B9% D0% BB /5222/1013.pdf>

форумах или чатах, необходимо обеспечить хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных слушателей.

Проблема признания результатов обучения

Вопросы признания результатов обучения в целом в настоящее время регулируются внутренними документами образовательных организаций, связанными с переводом, отчислением и восстановлением обучающихся.

Но с появлением MOOK появилась необходимость в принятии дополнительных документов. На федеральном уровне такая нормативно-правовая база отсутствует, поэтому вузы сами формулируют правила признания и перезачета MOOK.

При этом платформы, на которых размещаются MOOK, сами не предоставляют документов, которые позволяли бы принимать MOOK автоматически. Например, в условиях деятельности Coursera говорится: «Если иное прямо не указано учебным заведением, предоставляющим зачетные единицы, участие в курсе и его прохождение не предоставляет академических зачетных единиц. Даже если одно учебное заведение предоставляет зачетные единицы, это не гарантирует, что другое учебное заведение их примет»³⁶.

Близкое по смыслу положение приведено на НПОО: «Перезачет результатов успешного прохождения онлайн-курса осуществляется вузом, в котором студент осваивает основную образовательную программу. Основанием для перезачета является заявление студента о перезачете и предоставленная им копия соответствующего сертификата. Порядок перезачета регламентируется локальными нормативными актами вуза. Решение о перезачете принимается с учетом анализа соответствия результатов обучения, достигнутых при освоении онлайн-курса, и результатов обучения, планируемых к достижению в рамках образовательной программы вуза. В случае, если Порядок перезачета не установлен, либо не доведен до студентов (нормативные акты не

³⁶ <https://ru.coursera.org/about/terms>

опубликованы на сайте вуза), мы рекомендуем подавать заявление о перезачете в деканат, либо в ректорат университета. Вуз обязан рассмотреть заявление студента»³⁷.

При этом на странице «Документы» сайта НПОО³⁸ размещено «Положение о зачете результатов освоения онлайн-курсов НИ ТГУ» — Томского государственного университета³⁹.

Аналогичные по сути документы приняты также и в других вузах, реализующих MOOK. Этими документами четко определяется содержание терминов «Перезачет» и «Переаттестация», «Сертификат» и фактически описывается то, что в мировой практике называется трансферами, трансфертными кредитами (зачетными единицами), а в практике MOOK — «Признание результатов обучения».

Основной документ при перезачете/ переаттестации курса — сертификат. На НПОО под сертификатом понимают документ, который «выдается вузом, предлагающим онлайн-курс на нашей платформе после прохождения всех контрольных мероприятий, в том числе с применением технологий идентификации личности, при условии получения установленного преподавателями минимального балла, необходимого для признания освоения онлайн-курса успешным. Сертификат содержит в себе информацию: название вуза, выдавшего сертификат, ФИО обучающегося, наименование курса, период его освоения, трудоемкость освоенного онлайн-курса, перечень формируемых результатов обучения и компетенций, количество набранных баллов, на основании которой может быть осуществлен перезачет результатов обучения»⁴⁰.

Coursera описывает сертификат как официальный документ платформы, подтверждающий успешное завершение курса на данной платформе.

³⁷ <https://openedu.ru/certificate/>

³⁸ <http://npood.ru/docs>

³⁹ <http://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/perezachet.pdf>

⁴⁰ <https://openedu.ru/certificate/>

Сертификат Coursera включает наименование курса, указание автора и логотип вуза, разместившего курс, адрес сайта, пройдя по которому, можно подтвердить аутентичность сертификата, подтверждение Coursera об идентификации обучающегося.

Таким образом, возможность перезачета MOOK определяется двумя факторами:

- 1) доверие к результатам обучения, зафиксированным в сертификате, выданном платформой или вузом (чей курс размещен на платформе);
- 2) соответствие результатов обучения, подтверждаемых сертификатом, результатам обучения образовательной программы, в рамках которой осуществляется перезачет.

Доверие к результатам обучения, зафиксированным в сертификате, как правило, возникает тогда, когда мы получаем положительные результаты при проверке сертификата на соответствие общим установленным вузом требованиям к перезачитываемым MOOK, которые включают в себя требования к самому сертификату, к описанию курса, к процедурам оценки и прозрачности результатов обучения.

Процедура же оценки результатов обучения может быть различной в зависимости от того, к какой части реализуемой образовательной программы относится предлагаемая к перезачету дисциплина/модуль.

Проблемы реализации MOOK в рамках отдельных ОО

Как следует из нормативно-правовой документации Минобрнауки, ЭО и ДОТ применимы в рамках любой формы обучения — очной, заочной, очно-заочной.

Согласно п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры⁴¹ — формы получения образования устанавливаются ФГОС. Возможно сочетание форм. Согласно п. 57 данного Порядка минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем устанавливается локальными актами. В настоящее время вузы при разработке таких локальных актов чаще всего используют свои старые наработки, сделанные ранее. Так, минимальный объем контактной работы по очным программам устанавливают в пределах 18-27 часов в неделю, по очно-заочным — 8-12 часов в неделю, по заочным — 80-160 часов в год.

При реализации же ЭО и ДОТ допускается полное отсутствие аудиторных (контактных) занятий.

При внедрении МООК и любых других дистанционных курсов в образовательные программы возникает проблема соответствия реального объема контактной работы установленным самим вузом нормативам.

Если студент зачислен на очное обучение, то мы, исходя из традиции, обязаны обеспечить освоение всех программ именно в очном формате. И при введении МООК или любого другого дистанционного курса в образовательную программу могут возникнуть определенные правовые коллизии. Этой проблемы можно избежать, если заранее (при приеме на обучение, при подписании договора об оказании образовательных услуг) предупредить студентов, что ряд курсов (модулей, разделов) будет осваиваться ими в дистанционном формате (в частности, в форме МООК).

С обучающимися по очно-заочной или заочной форме проще, поскольку они изначально настроены на то, что большая часть программы будет осваиваться ими в режиме самостоятельной работы и дистанционные (МООК) курсы будут рассматриваться как инструмент организации этой самой самостоятельной работы.

Независимо от формы обучения возможны такие опции включения МООК в образовательную программу:

⁴¹ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367

1) MOOK полностью замещает курс (модуль) программы, являясь обязательным ее элементом.

Эта опция предполагает, что результаты обучения по MOOK согласуются с требованиями основной образовательной программы в части конкретного курса (модуля). В случае принятия такого решения нужно вносить соответствующие изменения в учебный план в части распределения нагрузки по видам работ. Общий объем контактной нагрузки студентов уменьшается, и (в крайнем варианте) полностью сокращается нагрузка ППС (в рамках данного курса).

MOOK предлагается студентам как альтернативный вариант изучения курса (модуля) программы, выбираемый студентом при формировании индивидуального учебного плана.

Эта опция применима в том случае, если дисциплина полностью совпадает по трудоемкости и результатам обучения с MOOK. В случае если результаты обучения или трудоемкость отличаются, то речь может идти о выборе траектории освоения образовательной программы, т.е. выбор MOOK влияет и на другие осваиваемые в рамках образовательной программы дисциплины.

Здесь возникает проблема неопределенности количества студентов, которые будут осваивать MOOK в текущем учебном году: если выбор предоставляется в начале учебного периода (семестра), то количество студентов, сделавших выбор в пользу MOOK, не может повлиять на расчет нагрузки ППС, осуществляемый до начала учебного периода. Эта проблема может быть решена через введение определенных квот и критериев (например, предоставление приоритетного права выбора лучшим).

2) MOOK как свободный электив, предлагаемый студентам наравне с другими курсами (модулями). При этом такой курс может быть зачтен в рамках цикла, профиля или специализации, если на него выделены зачетные единицы.

Согласно ст. 15 ФЗ-273, при реализации сетевых форм организации,

участвующие в сети, заключают договор, а также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В случае, когда сетевая программа реализуется посредством МООК, никаких дополнительных требований имеющаяся нормативно-правовая база не выдвигает, а конкретная модель реализации такой программы должна быть детально описана на уровне локальных актов организации. То же касается и проблем, возникающих при сетевой реализации программ: это те же проблемы стандартизации МООК, осуществления контроля результатов обучения и взаимного признания этих результатов (в том числе на уровне форм документов).

Таким образом:

- к основным проблемам реализации МООК можно отнести проблему стандартизации описаний и контента курсов, проблему надежности и валидности контроля результатов обучения и проблему признания результатов обучения;

- отдельная проблема связана с возможными противоречиями, которые возникают при масштабном включении МООК в образовательные программы, реализуемые по очной форме. Хотя на федеральном уровне соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы студентов не задается (вернее, ФГОСами задан верхний предельный объем аудиторных учебных занятий, который в большинстве ФГОС составляет 27 часов в неделю для очной формы), внутренние нормативные акты вузов часто устанавливают и минимальные значения, а также объемы аудиторных занятий для очно-заочной и заочной форм. Если студентам очной формы предложить изучение большинства (допустим, более 50%) курсов в форме МООК, то высоки риски негативных реакций как от студентов («я шел на очное обучение, а меня заставляют учиться заочно»), так и от контрольно-надзорных органов (переквалификация формы обучения, влекущая проблемы с призывом в ВС РФ, стипендиями и т.д.);

– при использовании сетевых форм реализации образовательных программ возникают те же проблемы, что и при включении МООК в образовательные программы конкретного вуза. В определенном смысле проще может решаться проблема взаимного признания результатов обучения, поскольку это предмет взаимодействия конкретных организаций.

Проблема более общего характера, имеющая отношение к корректировке нормативной документации, состоит в том, что ЭО, ДОТ и, как следствие, — МООК, относятся к сфере образовательных технологий. А в соответствии со ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ-273 образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.⁴² Таким образом, любые нормативные документы федерального (или даже регионального) уровня, которыми могут хоть как-то регулироваться вопросы реализации образовательных технологий в целом, будут вступать в противоречие с указанной статьей ФЗ-273.

В статьях 6 и 7 ФЗ-273, описывающих полномочия федеральных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, также не содержится положений, позволяющих говорить о том, что они вправе каким-то образом регулировать вопросы применения образовательных технологий.

В качестве примера можно привести вопрос признания курсов. Даже действующая нормативная база, говоря о курсах, изученных в других организациях, относит решение вопроса о признании (перезачете, переаттестации) такого курса к компетенции самого вуза, который вправе выдвинуть свои условия такого признания. Можно предположить, что законодатель не будет делать исключения для МООК и никакой нормы,

⁴² Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28 // Российская газета от 31 декабря 2012 г. №303

обязывающей вузы признавать курсы, изученные, скажем, на НПОО, введено не будет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание МООК «Детская журналистика в системе культурно-просветительской деятельности»

1. Автор курса: Десяева Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор.

2. Адресная группа: педагоги начального образования.

3. Общая трудоемкость онлайн-курса — 72 ч.; 2 зачетные единицы. Срок освоения онлайн-курса составляет 4 недели, со средней нагрузкой в неделю 18 часов.

4. Презентационное видео онлайн-курса раскрывает основные подходы к содержанию, организации МООК (направленность на подготовку педагога к организации школьных самостоятельных СМИ, кружка по журналистике в школе; опора на моделирование процесса и результата проектирования детских СМИ; решение в процессе обучения кейсов, отражающих ситуации вовлечения детей в социальную коммуникацию).

5. Описание онлайн-курса.

Цель курса — подготовка слушателей курса к развитию творческих способностей детей в области филологии, формирование у них опыта осуществления журналистской деятельности в сфере самостоятельных СМИ и социальных сетей, устойчивой потребности в филологическом творчестве.

Инновационные технологии обучения, используемые в онлайн-курсе: технологии кейс-стади, контекстного обучения, игровой журналистики.

Планируемые результаты обучения определяются на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемый результат обучения

Шифр и наименование формируемой компетенции / Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты освоения онлайн-курса
Модуль «Предметное обучение. Русский язык».	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	– Знать основы социальной коммуникации, технологии формирования у школьников навыков публичной устной и письменной коммуникации.
		– Уметь выбирать технологии обучения школьников коммуникации в гипермедиа-формате.
		– Владеть технологиями обучения школьников коммуникации в гипермедиа-формате.
Модуль «Предметное обучение. Русский язык».	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.	– Знать теорию жанров, возможности развития у школьников умений создавать тексты разных жанров.
		– Уметь выбирать технологии обучения школьников основам жанров журналистики.
		– Владеть технологиями обучения школьников основам жанров журналистики.

Модуль «Предметное обучение. Русский язык».	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).	– Знать базовые понятия журналистики, технологии проектирования продуктов СМИ, приемы вовлечения в социально- коммуникативную деятельность обучающихся.
		– Уметь выбирать приемы моделирования профессиональной социально- коммуникативной деятельности, технологии вовлечения в нее обучающихся (при проектировании школьных газет, альманахов, программ школьного радио и телевидения).
		– Владеть технологиями моделирования профессиональной социально- коммуникативной деятельности, приемами вовлечения в нее обучающихся (при проектировании школьных газет, альманахов, программ школьного радио и телевидения).

Информационные ресурсы онлайн-курса:

Основная литература:

1. Десяева, Н.Д. Кружок по журналистике в школе // Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 418 с.
2. Денисович, Т.Е. Педагогическая журналистика / Т.Е. Денисович. — М.: Форум, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература:

1. Гостомыслов, А.П. Детская журналистика / А.П. Гостомыслов. — СПб, 2006. — 198 с.

2. Методический аналитический обзор детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/> Сами Себе СМИ (детские сетевые журналы Рунета) // Меди@льманах. — 2007. — № 1. — С. 60-66.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>

3. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.su>.

4. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/>

5. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>.

Описание дифференциации обучения в онлайн-курсе

Дифференциация обучения обеспечивается вариативностью дидактического материала, позволяющего моделировать деятельность школьников по проектированию самостоятельных СМИ как в различных образовательных областях (естественнонаучные, филологические, математические и др.), так и интегративно.

Описание реализации нелинейного обучения в онлайн-курсе

Нелинейное обучение в онлайн-курсе реализуется с помощью области «Книга», где размещены материалы лекций с гиперссылками: <http://preschool.selfip.net:85/moodle/mod/book/view.php?id=18770> (рисунок 1).

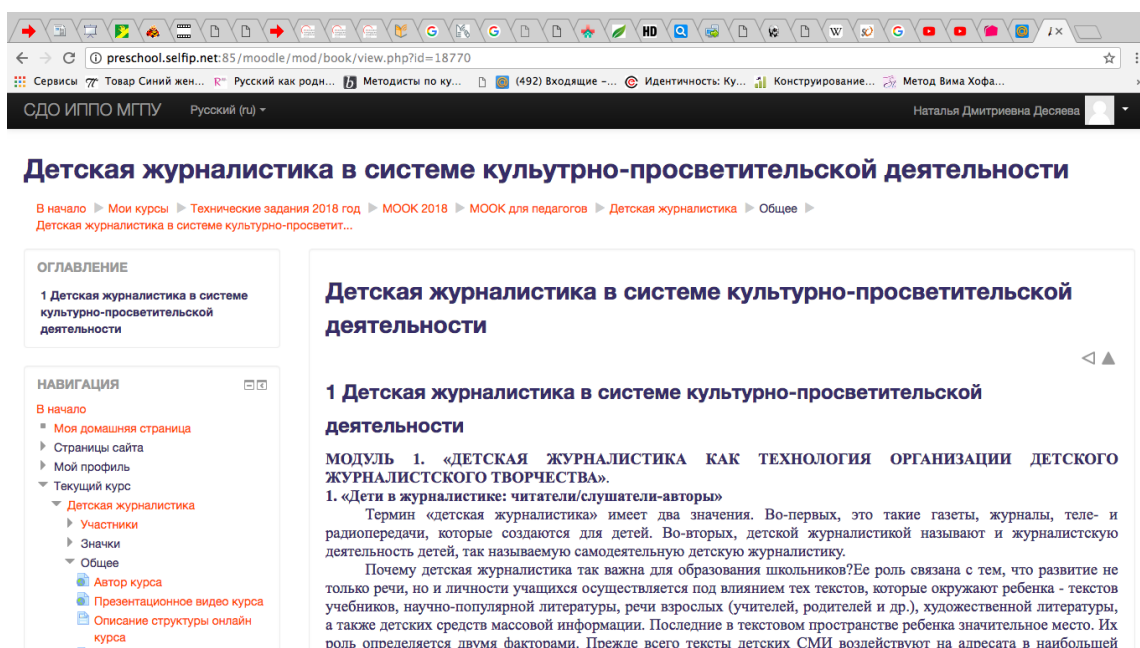


Рисунок 1. Область «Книга» для реализации нелинейного обучения.

6. Описание содержания онлайн-курса.

Модуль 1.

Тема 1. «Дети в журналистике: читатели/слушатели-авторы».

К детской журналистике относят журналы, газеты, радио- и телепередачи, которые созданы для детей и /или с их участием. Это особая область в сфере средств массовой информации. Роль продуктов детской журналистики в филологическом образовании связана с тем, что речевые произведения, которые воспринимает ребенок (читает или слушает), влияют на формирование и развитие его речи. Следовательно, тексты, окружающие школьника, являются средствами его коммуникативного развития.

К источникам развивающих текстов относятся:

- учебники;
- научно-популярная литература;
- речь взрослых (учителя, родителей и др.);
- художественная литература;
- детские средства массовой информации.

Последние занимают не самое большое пространство в окружающей ребенка системе текстов, однако играют значительную роль в

формировании картины мира школьника благодаря двум особенностям:

1) тексты детских СМИ обладают значительным воздействующим потенциалом, влияют на адресата таким образом, что пробуждают его собственные коммуникативные потребности — желание «ответить», откликнуться, создать собственный текст;

2) произведения детской журналистики позволяют ребенку получить представления о социуме — ведь именно в них отражаются события и ценности, которые значимы как для социума в целом, так и для отдельного человека (это факты современной жизни, нравственные проблемы и подобное).

Детская журналистика составляет значительную часть культурно-просветительской деятельности — системы событий, специально организованной обществом в целях распространения знаний, культурных стереотипов, продуктов творческой деятельности. При этом распространение подразумевает восприятие данных объектов, их понимание, интерпретацию и передачу другим субъектам социума.

Что же распространяет детская журналистика? Во-первых, это журнальные варианты произведений детской литературы. Данные варианты представляют собой значительно сокращенные тексты или их фрагменты, которые ребенок готов прочитать, находясь в состоянии спонтанного познавательного интереса. Во-вторых, в детских журналах тиражируются средства досуговой деятельности детей — игры, занимательные задачи и т.д. В-третьих, детские СМИ распространяют научно-популярное знание (некоторые журналы, издаваемые для детей, имеют определенную познавательную направленность). Наконец, в детской журналистике актуализируется и становится осознанной культурно-познавательная рефлексия, воплощенная в письмах читателей. Именно в детских изданиях культурно-познавательная рефлексия является естественным процессом.

Педагогическая функция детской журналистики как социально-коммуникативной и образовательной практики определяется тем, что она

способствует принятию детьми социальных ценностей (в самых различных социально значимых областях). При этом реализуются два подхода. Во-первых, с помощью художественных и публицистических текстов ценности не декларируются, а выводятся в результате интерпретации содержания речевых произведений, яркого изображения социально значимых фактов, подачи информации с таких позиций, которые понятны детской аудитории. Во-вторых, поскольку главный читатель текстов детских СМИ — ребенок (что не исключает интереса к детской журналистике взрослой аудитории) некоторые речевые произведения являются поучительными текстами, содержащими прямую мораль, объяснение этой морали и примеры нравственного поведения.

Очевидно, что некоторая декларативность текстов детских СМИ, адресованных младшему школьнику, определяется спецификой младшего школьного возраста — того периода развития, в котором остается актуальной потребность ребенка в освоении окружающей действительности посредством игры, но при этом происходит включение в новую деятельность — учебную. У младших школьников изменяются факторы самооценки (ведь обучение в школе — это статусная деятельность), возникают мотивы подражания взрослым в социально значимых действиях, в соблюдении правил поведения в обществе. Кроме того, ребенок осознает себя членом новой для него социальной группы — школьников. Поэтому ему интересны тексты, в которых представлен особый — социально ценностный взгляд на то, что его окружает, которые позволяют ребенку увидеть образцы деятельности в различных социальных ситуациях.

Педагогическая функция детских СМИ является одной из основных, она может быть реализована в школьном обучении, в урочной и внеурочной деятельности, в домашнем воспитании с помощью разных типов периодических изданий:

— информационно-публицистических (журналы «ЖираFF», «Юннатский вестник» и др.);

- научно-популярных (журналы «А почему?», «Квантик» и др.);
- художественных (журналы «Сибирячок», «Почитай-ка» и др.);
- учебно-развлекательных (журналы «Вундеркинд», «Маленькие академики» и др.).

Детские самодеятельные издания: школьные журналы, газеты, радиопрограммы и т.д. включают тексты разной направленности, поэтому не относятся к определенному типу детских изданий. Однако именно проектирование самодеятельных журналов — одна из ведущих технологий детской журналистики, и продукты этого проекта дети делают красочными и интересными.

Участие в издании детского журнала, газеты, создании программы радио, телевидения становится для ребенка образовательным событием — такой познавательной ситуацией, которая переживается как личностно значимая. Кроме того, образовательное событие позволяет его участникам освоить опыт той или иной деятельности (или ее элементов). Именно поэтому все, что дети переживают в рамках образовательных событий, запоминается и распространяется в их собственной деятельности. Пример детского журнала как образовательного события представлен на рисунке 2.

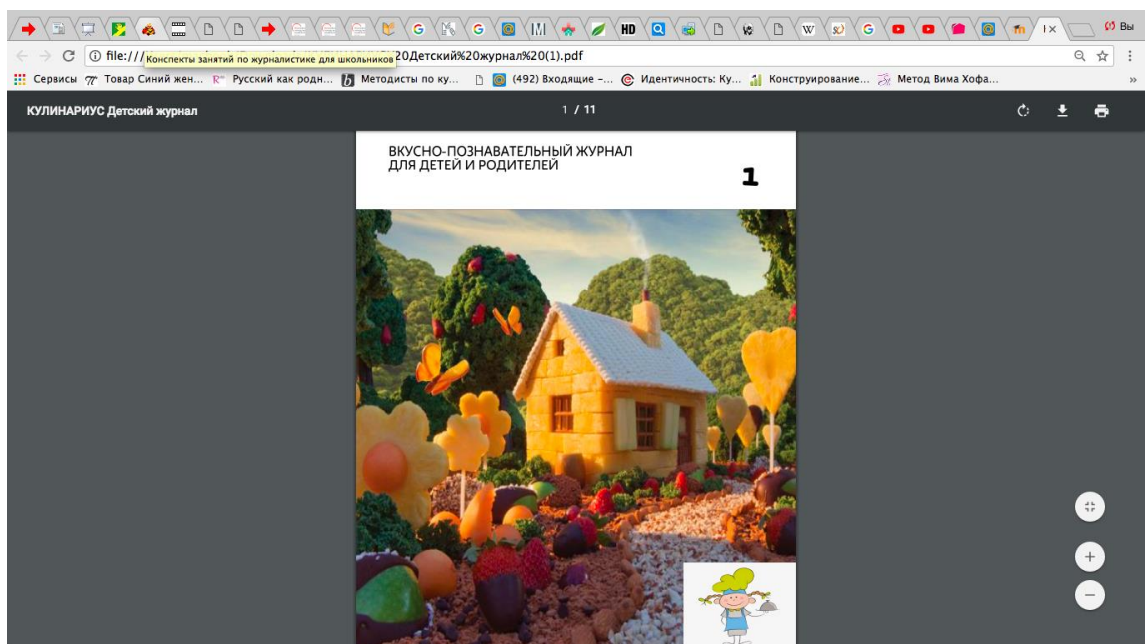


Рисунок 2. Пример детского журнала как образовательного события.

В каждом детском издании просматривается опора на ведущие принципы, лежащие в основе создания текстов детских СМИ. К ним относятся познавательный потенциал, воспитательная направленность, игровая форма, диалогизм.

В отдельных текстах и в отдельных изданиях два первых из этих принципов могут быть представлены в разной мере. Что касается игрового потенциала, то в самодеятельной журналистике он становится ведущим. Например, само издание журнала является социальной игрой — деятельностью, которая в определенной степени условна (дети «примеряют» на себя роли журналиста, редактора, верстальщика, художника-оформителя, фотокорреспондента и т.д.).

Игровой потенциал детской журналистики реализуется и в элементах журнала, так как развлекательная функция издания делает обращение к играм обязательным условием.

Диалогичность также реализуется в широком и узком контекстах. Во-первых, любое самодеятельное издание предполагает сотрудничество и полилог. Дети приобретают навыки социальной коммуникации, учатся договариваться друг с другом, по-иному общаться со взрослыми.

Диалогичность реализуется и в письмах читателей в журнал, в которых авторы задают вопросы, высказывают свою позицию.

В определенном смысле слова любой читатель журнала вступает в диалог с его авторами во время чтения, так как читательская деятельность немыслима без интерпретации смысла прочитанного, освоения его как собственного.

Тема 2. «Технологии подготовки заметки в детской самодеятельной журналистике».

Обращение к жанру заметки позволяет сформировать у школьников представления о том, что в основе любого журналистского текста лежит факт, о котором легче всего написать краткое сообщение. Заметка пишется

на основе того, что «заметил» журналист, что ему показалось интересным и актуальным.

Подготовка заметки осуществляется путем сбора и распределения материала по событийной модели КТО-ЧТО-ГДЕ-КОГДА-ПОЧЕМУ-ЗАЧЕМ-КАК. Очевидно, что разные заметки ориентированы на данную модель в разной степени. Отражение всех компонентов событийной модели наблюдаем в мягких заметках, ситуативных советах. В анонсе и в жесткой заметке может отсутствовать компонент ЗАЧЕМ. В блиц-портрете присутствуют лишь компоненты КТО и ЧТО (КАКОЙ).

Обучение школьников заметке на занятиях кружка основано на их знаниях о повествовании — такой функционально-смысловой разновидности речи, в основе которой лежит цепочка событий. Однако материал в заметке подбирается и раскрывается по определенному алгоритму. Прежде всего детей следует научить замечать и подбирать факты как событийную основу заметки. Эффективным видом задания является подбор цепочки фактов по известному сюжету. Например: «Герой покидает дом. На своем пути он встречается с опасными животными. Каждого из них герой завораживает своим пением. Однако последняя встреча — с лисой — не заканчивается благополучно» («Колобок»).

Следующий этап — определение того, почему данные факты могут быть интересны читателю (они могут отражать новость — событие, о котором читателю неизвестно; могут представлять собой новый взгляд на знакомый предмет, явление, на известного человека; но, главное — факты должны соотноситься с личным опытом читателя).

В зависимости от того, как долго «живет» новость, ей может быть посвящена или «мягкая», или «жесткая» заметка.

Важно показать школьникам различия заметок: «жесткой» и «мягкой». В «жесткой» заметке содержится только краткое сообщение о каком-либо событии. Если же цель заметки — рассказать о чем-то необычном, и оперативность в ней не главное, то материал относится к

«мягким» новостям, и заметка получается, соответственно, «мягкой». В такой заметке важна хронология событий. Разницу между «мягкой» и «жесткой» заметками можно показать на примере текстов, в которых излагаются одни и те же факты.

«Жесткая» заметка — один из наиболее легких жанров для младших школьников. В ней важно рассказать о событии беспристрастно, как бы со стороны. Перевод такой заметки в «мягкую форму» осуществляется с помощью оценок события, описания объектов.

К заметкам относятся и информация об ожидаемых мероприятиях культурного характера (анонсы), и блиц-портреты (такие заметки кратко передают существенные сведения о ком-либо, чтобы аудитория могла составить о нем первоначальное впечатление). Подобные тексты охотно составляют младшие школьники — например, создают блиц-портреты героев сказок, мультфильмов. Данный прием способствует развитию и предметного умения создавать описание (одна из разновидностей сочинения по русскому языку). («Колобок. Смелый. Свободолюбивый. Легкомысленный». «Дюймовочка. Обаятельная. Кроткая. Нуждается в защите». «Буратино. Отважный. Доверчивый. Любознательный»). В подобную работу школьников можно включить в процессе составления анонсов школьных праздников, каникулярных событий и т.д.

Еще одна разновидность заметок — советы (например, о том, как готовиться к экскурсии, как ухаживать за животными).

Заметка — это тот жанр, работа над которым на занятиях кружка может быть наиболее плодотворной: благодаря его небольшому объему, четким требованиям к его содержанию он доступен детям. Можно показать детям особенности «мягкой» и «жесткой» заметок. Если материал отличается оперативностью, он содержит «жесткую» новость, «жесткий» факт (с ним нужно познакомить читателя как можно быстрее, иначе факт устареет), который отражается в «жесткой» заметке.

Тема 3. «Технологии подготовки репортажа в детской журналистике».

Обучение школьников элементам репортажа основывается на их знакомстве с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Известно, что в основе повествования лежит сюжет, сами события выстраиваются в цепочку, отражающую динамичное развитие повествования (от завязки к кульминации) и его спад (от кульминации — к развязке). В связи с этим рассказ о событиях сопровождается репрезентацией в тексте той или иной позиции героя повествования — прежде всего с помощью средств, отражающих его психологическое состояние (наречий НЕОЖИДАННО, ВНЕЗАПНО и т.д., прилагательных УДИВИТЕЛЬНЫЙ и т.д., глаголов ПРИСМОТРЕТЬСЯ и т.д.).

В работе над репортажем важно, чтобы школьники стремились рассказать о событиях как очевидцы. Для этого используется прием повествовательной интерпретации сюжета — событий, лежащих в основе художественных произведений. При этом любое событие (например, побег Герды от разбойников с помощью Маленькой разбойницы) показывается в подробностях, каждое конкретное действие героя описывается в деталях.

В подготовке репортажа необходима специальная лингвистическая работа — осмысление роли глаголов настоящего времени в передаче динамики повествования, а синтаксических средств — в передаче внутреннего состояния повествователя. Одна из особенностей «синтаксиса репортажа» — использование простых неосложненных предложений (они позволяют передать последовательность действий ярче, чем предложения с однородными членами). «Перевод» текста из прошедшего в настоящее время — одна из эффективных технологий обучения репортажу (Ср.:

1. «Лиса остановилась неподалеку от нас и замерла. Мы пытались подобраться поближе и сфотографировать это чудо, но рыжая красавица убежала. Удачливыми фотографами оказались только те ребята, которые сделали снимки издали».

2. «Лиса останавливается неподалеку от нас. Замирает. Мы пытаемся подобраться поближе — всем хочется сфотографировать это чудо. Подбираемся медленно, осторожно. Но ... рыжая красавица убегает. Кто же оказался удачливым фотографом? Только те ребята, которые сделали снимок издали»).

Еще одна технология работы над репортажем — написание репортажа по сюжету известной сказки. Подготовка к такой работе начинается с анализа «сказочных репортажей». Например:

Винни-Пух идёт в гости!

Как часто мы задумываемся о последствиях неправильного питания? Переедание, стресс, неправильно сформированное пищевое поведение, сладкая зависимость! Понаблюдаем, до чего довели нашего героя безрассудность и легкомысленность, жизнь моментом и инфантильность!

Итак, мы находимся на опушке леса. Прекрасный солнечный день! Множество зелени, многообразие, благоухание цветов! Ничего не предвещает беды, но что мы слышим? Пронзающий вопль о помощи прерывает мирное чириканье птиц. Ничего не разобрать! «О-е-е-е-е-ей». Бежим скорее! Звуки становятся громче, чётче, уже можно разобрать слова: «Помогите, спасите! Спасите, помогите!»).

Маленькое розово-голубое пятнышко хаотично движется вокруг коричневой кляксы, внушительных размеров, запечатавшей вход в кроличью нору, подобно сургучу на посылках! Высокая нота розово-голубого пятнышка ультразвуком режет слух: «Винни, Винни! Винни, что с тобой?». Подбежим ближе, чтобы разобраться в происходящем и узнать о случившемся из первых уст! Итак, что мы видим? Коричневая клякса безрезультатно машет лапками, кряхтя и задыхаясь. Это Винни-Пух, широко известный в лесных кругах сладкоежка. Розово-голубое пятнышко, его друг Пятачок, беззаветно поддерживающий Винни-Пуха во всех его, даже самых нелепых, начинаниях.

Пятачок понимает последствия действий Винни-Пуха, но отмалчивается, ожидая неизбежного провала, чтобы стать полезным и незаменимым, когда наступит кульминация событий! К уже описанному тандему присоединяется хозяин заблокированного жилища Кролик, сдержанный, рассудительный и интеллигентный обитатель леса. После тщетных попыток откупорить вход в нору посредством вытягивания Винни-Пуха за лапы Кролик строгим тоном констатирует: «Все ясно, он застрял!». Пятачок в панике: «Что же теперь делать?». Кролик с явным

удовлетворением: «Ждать, когда он похудеет!». С надеждой на скорую развязку, верный и заботливый Пятачок интересуется о сроках ожидания и получает убийственный для него и его друга ответ от Кролика: «Неделю! Не меньше!».

Одна из разновидностей репортажа — фоторепортаж, при подготовке которого отбираются кадры, составляющие систему, отражающие определенный взгляд на событие, они располагаются в определенной последовательности, и к ним составляются подписи. Последовательность кадров зависит от того, что является объектом изображения. Если объект один, кадры должны показать или его динамику, или его восприятие в разных условиях (в разное время дня, года и т.д.). Если объектов несколько, они объединяются в систему (например, «Лица моих одноклассников во время футбольного матча», «Как мы убирали территорию» и т.д.).

Работа над подписями к фотографиям — особое направление в занятиях детской журналистикой со школьниками. Если речь идет о фоторепортаже, то и подписи должны представлять собой систему. Самое простое — называть события («Первый гол» — «Начало второго тайма» — «Штрафной» и т.д.). Если подписи называют героев события, то такой фоторепортаж должен основываться на вербальном репортаже, с которым уже знаком адресат.

Тема 4. «Технологии подготовки интервью в детской журналистике»

Известно, что именно от человека журналист может получить самую важную информацию. И этот человек должен быть или свидетелем, или участником описываемых событий. В интервью он дает оценку событиям, выражает свою позицию по отношению к ним.

Для обучения интервью важно научить школьников диалогу, вернее, умению задавать и интерпретировать вопросы. Характер вопросов зависит от цели интервью и личности героя интервью — от того, насколько он значим для читателей или слушателей, насколько он компетентен в обсуждаемом вопросе, какой информацией владеет. Именно поэтому самое важное в подготовке интервью — это подбор и формулировка вопросов. В

обучении школьников используются технологии моделирования вопросов и их интерпретации.

Работа над жанром интервью дополняет уроки обучения диалогу. Необходимо показать, что диалог — это особый текст. В интервью его необходимо дополнить вступлением, в котором формулируется цель интервью, и заключением с резюме беседы.

На начальных этапах эффективной технологией является моделирование интервью с героями произведений художественной литературы. При этом важно показать детям, что, моделируя вопросы и ответы, можно показать свое видение героя, связи данного произведения с другими. Следовательно, начальным этапом работы должен стать аналитический, на котором детям предлагается определить роль каждого вопроса в «сказочных интервью», выявить, какие другие произведения отражены в интервью. Например:

Интервью со сказочным героем

Кто не знает доктора Айболита? Наверное, таких среди наших читателей не найдётся ни одного человека. Сегодня мы встретимся с Айболитом и поговорим с известным доктором.

- Уважаемый Айболит, Вы специализируетесь на лечении зверей, рыб, птиц и даже насекомых. А почему Вы не лечите человека?

- Потому что в нашем мире очень много специалистов по болезням людей, а вот животных лечить могут немногие.

- А откуда Вы знаете звериный язык?

- Ну это как раз не очень сложно было изучить. В молодости я много путешествовал по Сказочным Мирам, забредал в том числе и в Изумрудную Страну. Там, как Вы знаете, почти все звери и птицы могут говорить на человеческих языках, но при этом не забывают и свои, звериные. Я долго жил среди этих зверей и начал учиться говорить на их языке.

- А как Вы понимаете рыб — ведь они совсем не разговаривают?

- Почему же не разговаривают? А золотая рыбка, например?

- Если вернуться к Вашей медицинской практике, то не могу не отметить, что Вы считаетесь одним из самых искусных хирургов Сказочности. Скажите, а какая операция

была самой сложной для Вас?

- Наверное, всё-таки когда я пришивал новые ножки зайке, который попал под трамвай. Там пришлось использовать новые технологии, в которых я до того момента не был особенно силён. Но операция прошла успешно, зайчик до сих пор жив-здоров.

- Спасибо Вам, добрый доктор Айболит, за интересную беседу. Удачи Вам и успехов!

На специальном занятии необходимо провести работу над этикетом интервью, так как она позволяет развивать не только этикетные умения, но и устную речь школьников. Дети должны получить представление о том, что интервью — это важное событие в жизни его героя, поэтому о развернутом интервью необходимо заранее договориться, используя специальные этикетные формулы (назвать причины интервью, попросить о согласии, выразить благодарность). В процессе интервью необходимо уметь несколько раз использовать обращение к собеседнику, в конце интервью произнести публичную благодарность. Все это специальные умения, которыми школьники владеют недостаточно, но которые очень важны в социальной коммуникации.

Эффективной технологией подготовки к интервью являются игровые интервью с условными вопросами («На кого из героев художественных произведений похож герой интервью?»; «Какое прилагательное позволяет назвать важную черту характера героя интервью?»; «Как Вы думаете, какая книга может быть любимой у героя интервью?» и т.д.).

Еще одна технология — ролевые интервью «Новый персонаж в старой сказке». При этом в сюжет известной сказки вводится новый персонаж — журналист. Он готов взять интервью у любого из героев. Основой интервью могут стать приведенные выше перефразированные вопросы («Какая у вас любимая книга?» и т.д.).

Особая разновидность интервью — блиц-интервью — позволяет вовлечь в «игру в журналистику» каждого ребенка. Блиц-интервью может быть проведено в двух формах. Первая позволяет получить представление о мнении разных людей по актуальной проблеме (например: «Мы готовим

первый выпуск журнала. Чему он, по Вашему мнению, может быть посвящен?»). Вторая форма предполагает быстрое и точное раскрытие позиции героя интервью относительно того или иного события. При этом важно, чтобы в ответах отразилось:

- а) отношение героя интервью к событию;
- б) его видение последствий события или его значимости для участников.

Например, у директора школы можно взять блиц-интервью в День учителя с помощью двух вопросов:

1. Любите ли Вы этот праздник?
2. Почему этот праздник стал традицией?

Тема 5. «Технологии подготовки зарисовки в детской журналистике».

В работе с детьми важно познакомить их со значением слова «зарисовка», структурой зарисовки, особенностями подачи в зарисовке фактов, провести анализ текстов, в которых используются эпитеты и сравнения. В числе изобразительно-выразительных средств рассматривается и интонация зарисовки (средний, слегка замедленный темп, ровный тон, позитивные эмоциональные интонации). Специально отрабатывается умение рассказать о чем-то не просто интересно, но и красиво. Пример описания понятия представлен на рисунке 3.

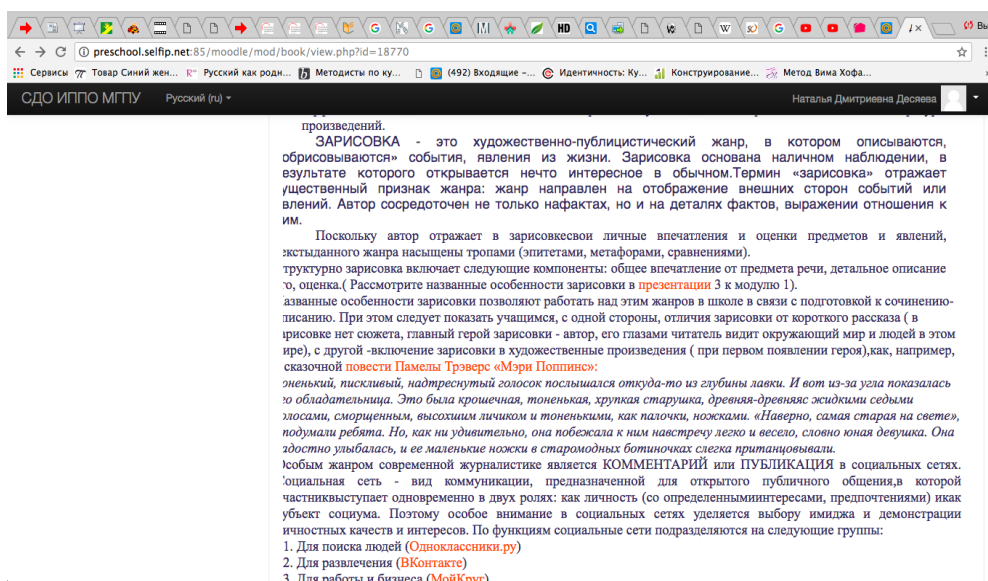


Рисунок 3. Знакомство с понятием «зарисовка».

Самое главное в зарисовке — показать увлеченность автора объектом описания. Это может быть не только предмет, но и событие, ядром которого является эмоциональное состояние героя.

Зарисовка — «короткий» жанр. Учить ему следует на основе технологии распространения предложения или темы. Затем предмет описания «обрастает» свойствами, среди которых значимы именно те, которые наглядны. Каждое из этих свойств следует представить в тексте с помощью различных изобразительно-выразительных средств: эпитетов, метафор, сравнений, аналогий. Технология распространения темы реализуется в следующих действиях:

1. Назвать тему зарисовки.
2. Выделить главное свойство предмета описания.
3. Определить другие свойства предмета описания, которые выражены наглядно.
4. Сформулировать предложения, называющие каждое свойство.
5. Распространить предложения с помощью изобразительно-выразительных средств.
6. Написать текст на основе полученных материалов.

Тема 6. «Технологии подготовки школьников к коммуникации в социальных сетях».

Социальные сети — особый вид коммуникации, в которой каждый участник выступает одновременно как личность (со своими интересами, предпочтениями) и субъект социума. Поэтому особое внимание в социальных сетях уделяется выбору имиджа и демонстрации личностных качеств и интересов. Детей следует знакомить с видами социальных сетей, правилами социально-сетевого этикета, видами информации, которыми можно делиться с участниками сети, клише сетевого общения. Основная технология работы — закрытое моделирование социальной сети и круга общения (каждый участник создает свой образ, выбирает вид информации, участвует в обсуждениях, однако сеть остается закрытой для тех, кто не

является членом кружка по журналистике).

Особым жанром современной журналистики является КОММЕНТАРИЙ или ПУБЛИКАЦИЯ в социальных сетях. Социальная сеть — вид коммуникации, предназначенной для открытого публичного общения, в которой участник выступает одновременно в двух ролях: как личность (с определенными интересами, предпочтениями) и как субъект социума. Поэтому особое внимание в социальных сетях уделяется выбору имиджа и демонстрации личностных качеств и интересов. По функциям социальные сети подразделяются на следующие группы:

1. Сети поиска людей (Одноклассники.ру).
2. Сети развлечений (ВКонтакте).
3. Сети работы (МойКруг).
4. Сети сбора новостей (news2.ru).
5. Сети видео (YouTube).
6. Сети фото (Instagram).

Поскольку социальные сети — это популярная коммуникативная среда для младших школьников, работа над комментарием и подписью к фото вызывает у них большой интерес. Эффективна работа над тематическим, например, кулинарным блогом (ссылка на журнал «Кулинариус»:

http://preschool.selfip.net:85/moodle/pluginfile.php?file=%2F25745%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2F%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf).

Модуль 2.

Тема 7. «Цели кружковой работы по журналистике. Детский самодетельный журнал: разработка концепции, проектирование».

На занятиях кружка «Детская журналистика» дети готовятся к участию в детской самодетельной журналистике. При этом у них

формируются дополнительные компетенции: умение читать детские журналы, интерпретировать полученную информацию, давать ей оценку и т.д. При организации кружка по детской самодеятельной журналистике учителю следует ориентироваться на особенности детского коллектива (определенного класса, группы членов кружка и т.д.), исходя из них, спланировать кружковую работу. Вместе с тем необходимо ориентироваться на общие функции детской самодеятельной журналистики и особенности современных СМИ, которые знакомы детям.

Программу кружка отличает особая коммуникативная открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с представителями социально-профессиональных журналистских сообществ;
- возможность включать в образовательный процесс произведения профессиональной детской журналистики, опыт их проживания и рефлексии;
- проектирование самодеятельных детских журналов, в которых освещаются события реальной социальной практики и жизни участников проектов;
- возможность формирования чувства успешности у каждого ребенка в связи с многоаспектностью журналистской деятельности и освоением программы в формах как индивидуальной, так и групповой работы.

Организация кружка позволяет решить ряд задач в обучении и развитии ребенка.

Задачи в образовании:

1. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о журналистской деятельности, возможности посредством детской журналистики участвовать в социальной коммуникации.
2. Развитие у детей коммуникативных универсальных учебных действий (умений ведения социально значимого диалога, сбора и передачи информации и т.д.).

3. Развитие умений ориентироваться в социальных коммуникативных ситуациях, определять цель собственного участия в коммуникации, отбирать средства и жанры общения.

4. Формирование умений создавать устные и письменные тексты научно-популярного и публицистического стилей.

Задачи в развитии:

1. Активизация творческого потенциала ребенка, развитие творческих способностей в области филологии.

2. Активизация индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

3. Развитие коммуникабельности в социально значимой среде.

Решение названных задач основывается на полученных в курсе русского языка знаниях о тексте, поэтому наиболее эффективной кружковая работа будет в 4 классе (30 ч./год). Вместе с тем отдельные элементы программы могут быть реализованы и в более младшем возрасте.

Содержание программы кружка — <http://preschool.selfip.net:85/moodle/mod/folder/view.php?id=18634> — включает знаниевые и деятельностные компоненты в области журналистики, которые доступны младшему школьнику. Поскольку приоритетной областью является развитие письменной речи, содержание программы ориентировано на печатные СМИ. Это не исключает возможность обращения к работе с детским радио и телевидением.

Основные источники материала для занятий — детские журналы (см., например, <http://www.moigolos.info/>; <http://detmagazin.ucoz.ru/> и др.). Вместе с тем педагогу важно уметь моделировать коммуникативные ситуации на основе: а) актуальных событий; б) художественных произведений; в) сюжетов мультфильмов и т.д. Фактически любой знакомый ребенку сюжет может стать событийной основой игровой журналистики и материалом для журналистских заданий, игр и т.д.

В программе содержатся темы занятий, указания на предполагаемое

количество часов на каждую тему, цели занятий, их основное содержание, эффективные формы работы.

Тема 8. «Моделирование групповой редакторской работы».

Первоначальная редакторская работа требует знакомства с этапами оформления самодеятельного издания, что включает: 1) распределение публикаций; 2) формулировку заголовков; 3) формулировку основной мысли отдельных материалов; 3) подбор иллюстраций.

Важнейший этап — разработка концепции дизайна издания (дизайн издания — это его художественное оформление; цель дизайна — представить читателю публикуемые материалы эстетично, «красиво»).

Оформление осуществляется по определенным правилам, к которым целесообразно обращаться в процессе обсуждения вариантов оформления и проведения игры «Оформление газеты».

Основные правила оформления:

1. Форма зависит от содержания.
2. Оформление зависит от читателя.
3. В оформлении важно придерживаться единого стиля.
4. В оформлении следует использовать контрасты.
5. Наиболее значимые материалы располагают в верхней части, выделение оформляется с помощью шрифтов, разделительных средств, иллюстраций.
6. Один из важнейших компонентов дизайна — оформление названия издания.

На данном этапе целесообразно провести работу по формированию умения подбирать заглавие к тексту. Используются приемы:

- в заглавие включается конкретный факт (например: «10 дней мы будем на каникулах»);
- заглавие формулируется с помощью вопроса («Почему мы любим каникулы?»);
- в заглавии может использоваться перефразированная пословица,

фразеологизм (например: «Делу — время, потехе — каникулы»).

Тема 9. «Моделирование детского группового блога»

Блог — это личный дневник. У него есть ведущий, автор. Виды блогов определяются по содержанию:

1. БЛОГ «МОЯ ЖИЗНЬ». В таких блогах автор записывает свои впечатления от повседневной жизни. В них по записям можно понять мысли, чувства, поступки и желания автора.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОГ. Автор придерживается одной выбранной темы, будь то футбол, сериал, актёр и т.п. В большинстве таких блогов можно найти очень много интересной информации по выбранной тематике.

3. БЛОГ «МОЯ КОПИЛКА». В этих блогах мало личных записей, но много цитирований чужих постов. Они содержат информацию, интересную автору.

4. БЛОГ «РАССКАЖУ ОБО ВСЁМ». Авторы таких блогов рассказывают обо всём, что их заинтересовало, не часто пишут о себе.

В ходе занятия выбирается вид блога, составляется его модель, выбирается ведущий. Участники знакомятся с правилами участия в блоге, с особенностями жанра комментария.

Тема 10. «Детская радиопрограмма в школе»

Программы школьного радио создаются детьми и для детей. Основное отличие программ от устных журналов заключается в их моделировании по типу новостных программ реальных СМИ. В данных программах освещаются события школы, класса, берутся интервью у «героев дня», включаются репортажи со школьных соревнований. Поскольку школьные радиопрограммы являются важным фактором развития устной речи обучающихся, в них целесообразно включать страницы, посвященные культуре устной речи, образцы устных выступлений, музыкальные фрагменты. Значительное место в радиопрограммах занимают интервью. В связи с этим необходимо знакомить ведущих и участников с правилами ведения интервью и участия в нем:

1. Вежливое начало, продолжение и завершение интервью помогают донести мысли до собеседника, достигнуть с ним взаимопонимания.

2. Приветствие в начале разговора может быть вербальным и невербальным. Формы приветствия могут содержать пожелание здоровья («Здравствуйте!»), указание на время встречи («Добрый день!»), выражение чувств («Очень рад!»).

3. В продолжение разговора важно стараться не перебивать собеседника, дослушивать его реплики до конца, точно отвечать на вопросы. Задавая вопросы, нужно правильно употреблять вопросительные слова «почему», «как», «сколько», «какой», «зачем» и др.

4. Формы завершения интервью содержат: а) благодарность (Спасибо за интервью), могут содержать прощание-пожелание («всего хорошего», «всего доброго»), надежду на дальнейшую встречу («до свидания», «надеюсь на скорую встречу»).

5. Искусство вежливого интервью — это выражение доброжелательности, готовности к общению с помощью обращений к собеседнику, доброжелательной мимики и интонации.

7. Примеры аттестационных заданий по курсу и система их оценивания

Задание 1. Реферат разделов 5.1, 5.2 учебника «Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата» / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2016.

Таблица 2.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-4	Количество баллов 5-7	Количество баллов 8-10
1.	Показатели:	Показатели:	Показатели:

Верность выполнения заданий. 2. Регламент выполнения.	план реферата содержит не менее трех пунктов, реферат соответствует плану и теме, в тексте реферата присутствуют речевые и грамматические ошибки, текст оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, в разделах реферата не содержится указания на собственные примеры. Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	план реферата содержит не менее трех пунктов, реферат соответствует плану и теме, в тексте реферата отсутствуют речевые и грамматические ошибки, текст оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, в каждом разделе реферата содержится указание на собственные примеры, аналогичные примерам, приведенным в источнике. Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема задания.	план реферата содержит не менее трех пунктов, реферат соответствует плану и теме, в тексте реферата отсутствуют речевые и грамматические ошибки, текст оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, в каждом разделе реферата содержится указание на собственные примеры, аналогичные примерам, приведенным в источнике, каждый пример специально пояснен слушателем. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.
---	--	--	--

Задание 2. Написание серии текстов тех или иных жанров журналистики по образцу

Таблица 3.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-5	Количество баллов 5-10	Количество баллов 10-15
1. Верность выполнения заданий.	Показатели: Слушатель предоставил менее 4-х текстов.	Показатели: Слушатель предоставил все пять текстов.	Показатели: Слушатель предоставил все пять текстов.
2. Регламент выполнения.	Или: предоставленные слушателем тексты содержат более 5-ти стилистических и более 2-х жанровых ошибок. Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	Однако предоставленные слушателем тексты содержат более 3-х стилистических ошибок и более одной жанровой ошибки. Отведенного времени в целом достаточно для выполнения всего объема задания.	Предоставленные слушателем тексты содержат 1-2 стилистические ошибки, не содержат жанровых ошибок. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.

Задание 3. Написание текста в определенном жанре для детского журнала, разработка сценария урока, основанного на работе с данным текстом.

Таблица 4.

Процедура оценивания:

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов

	0-5	5-10	10-15
1. Верность выполнения заданий.	Показатели: Текст содержит более 5-ти стилистических ошибок и более одной жанровой ошибки.	Показатели: Текст содержит 3 и более стилистических ошибок и более одной жанровой ошибки.	Показатели: Текст содержит не более 1-2 стилистических ошибок, не содержит жанровых ошибок.
2. Регламент выполнения.	В представленном фрагменте сценария занятия не отражены возрастные особенности учащихся, в планируемых результатах не отражены существенные содержательные и стилистические особенности интервью. Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	В представленном фрагменте сценария занятия отражены возрастные особенности учащихся, однако в планируемых результатах не отражены существенные содержательные или стилистические особенности интервью. Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема задания.	В представленном фрагменте сценария занятия отражены возрастные особенности учащихся, в планируемых результатах отражены существенные содержательные и стилистические особенности интервью. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.

Задание 4. Разработка модели детского журнала/газеты/блога.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-4	Количество баллов 5-7	Количество баллов 8-10
1. Верность выполнения заданий.	Показатели: Слушатель отразил в модели все пять необходимых компонентов. Однако	Показатели: Слушатель отразил в модели все пять необходимых компонентов.	Показатели: Слушатель отразил в модели все пять необходимых компонентов.
2. Регламент выполнения.	модель не отличается системностью (1-2 компонента не соотносятся с замыслом). Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	Совокупность компонентов модели представляют собой систему. В структуре выпуска отражено не менее 3-х жанров журналистики. Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема задания.	Совокупность компонентов модели представляют собой систему. В структуре выпуска отражено не менее 5-ти жанров журналистики. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.

Задание 5. Редактирование текста.

Таблица 6.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-5	Количество баллов 5-10	Количество баллов 10-15
1. Верность выполнения заданий.	Показатели: Отредактированный текст содержит более 5-ти ошибок (стилистических/грамматических/текстовых).	Показатели: Отредактированный текст содержит 3 и более 3-х ошибок (стилистических/грамматических/текстовых).	Показатели: Отредактированный текст не содержит ошибок или содержит менее 3-х ошибок (стилистических/грамматических/текстовых).
2. Регламент выполнения.	В представленных заданиях не отражены возрастные особенности учащихся, в заданиях отражены существенные особенности редактирования. Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	В представленных заданиях не отражены возрастные особенности учащихся, в заданиях отражены отдельные существенные особенности редактирования. Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема задания.	В представленных заданиях отражены возрастные особенности учащихся, в заданиях отражены существенные особенности редактирования. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.

Задание 6. Методический анализ радиопрограммы.

Таблица 7.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания / Шкала оценивания		
	Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
	0-5	5-10	10-15
1. Верность выполнения заданий.	Показатели: В анализе пропущены 1-2 компонента.	Показатели: В анализе нет пропущенных компонентов.	Показатели: В анализе нет пропущенных компонентов.
2. Регламент выполнения.	В предложенных вопросах есть нарушения требований к интервью. Регламент, отведенный на выполнение задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил).	В предложенных вопросах нет нарушений требований к интервью. Однако в анализе пропущено не менее 3-х ошибок ведущего программы. Вводный текст содержит 3 и более 3-х ошибок (стилистических/грамматических/текстовых). Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема задания.	В предложенных вопросах нет нарушений требований к интервью. В анализе пропущено не более 2-х ошибок ведущего программы. Задание выполнено в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента.

Итоговая аттестация проводится в форме двух эссе: «Жанр заметки/репортажа/интервью/зарисовки в филологическом развитии школьника» и «Самодеятельная детская журналистика в системе организации культурно-просветительской деятельности».

Таблица 8.

Процедура оценивания

Наименование критерия оценивания	Описание показателей оценивания	Шкала оценивания
1. Новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы (1 балл). 2. Полезность и реалистичность предложенной автором идеи (1 балл). 3. Значимость реализации данной идеи, подхода (1 балл). 4. Грамотность изложения; художественная выразительность, яркость, образность изложения (1 балл). 5. Соблюдение временных рамок представления работы (1 балл).	1. В эссе отражены подходы, не рассмотренные в предложенных научных источниках. 2. Предложения автора эссе не противоречат ФГОС, возрастным критериям и критериям культуры речи. 3. Предложения позволяют более эффективно достигать планируемых результатов образования, чем в существующей практике. 4. В эссе присутствует не более 2-х нарушений требований коммуникативных качеств речи. 5. Эссе предоставлено в соответствии с регламентом.	Шкалирование результатов и перевод пятибалльной шкалы в 100-балльную осуществляется по следующим показателям: Балл критерия 1 = 20 баллам. Балл критерия 2 = 15 баллам. Балл критерия 3 = 30 баллам. Балл критерия 4 = 20 баллам. Балл критерия 5 = 15 баллам. 0 — 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»; 51 — 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»; 71 — 80 баллов = «хорошо», зачтено»; 81 — 100 баллов = «отлично», зачтено».

Описание МООК «Профилактика и разрешение конфликтов в детских коллективах»

1. Автор курса: Сухонос Александр Петрович, кандидат психологических наук, доцент.

2. Адресная группа: родители детей младшего возраста.

3. Общая трудоемкость онлайн-курса — 72 ч.; 2 зачетные единицы.

4. Презентационное видео курса: содержит общую характеристику, структурные компоненты курса и организацию обучения в формате онлайн-курса.

5. Описание онлайн-курса.

Цель курса: овладение обучающимися основными знаниями в области конфликтологии детского коллектива, умениями их практического использования в воспитательной деятельности.

Инновационные технологии обучения, используемые в онлайн-курсе: дистанционные технологии, рефлексивные технологии.

Планируемые результаты обучения (Таблица 9).

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (от 14.12.2015 № 1457).

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Таблица 9.

Планируемые результаты обучения

Шифр и наименование формируемой компетенции	Трудовое действие	Планируемые результаты освоения онлайн-курса
ОК-2: готовность	Консультация	Знать: основы психолого-педагогической профессиональной деятельности;

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.	администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	психологические основы принятия управленческих решений; основы профессиональной этики; правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования. Уметь: анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам. Владеть: приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам.
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития.	Консультативное взаимодействие администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Знать: основные подходы к исследованию процессов психического развития личности. Уметь: сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей младшего школьного возраста. Владеть: готовностью к осуществлению консультативной помощи участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического взаимодействия

	ным вопросам.	
ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Консул бтирование администрации и, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотноше ний в трудовом коллективе и другим профессиональ ным вопросам	Знать: основные закономерности и особенности межличностного общения; необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; условия организации совместной деятельности детей и взрослых; закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности. Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеть: навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

		работников.
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарн ое и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Консул бтирование администраци и, педагогов, преподавателе й и других работников образовательн ых организаций по проблемам взаимоотноше ний в трудовом коллективе и другим профессиональ ным вопросам.	Знать: специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении Уметь: организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Владеть: опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Информационные ресурсы онлайн-курса:

Основная литература:

1. Ключко, О.И., Наумова, Д.В., Сухоносков, А.П. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению: Учебно-методическое пособие / О.И. Ключко, Д.В. Наумова, А.П. Сухоносков. — М.: МГПУ, 2016. — 125 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. — М.: Свет, 2015. — 336 с.
2. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. — СПб: Речь, 2010. — 141 с.
3. Сухоносков, А.П., Карнеева, О.А. Социальная психология: Учебно-методическое пособие / А.П. Сухоносков, О.А. Карнеева. — М.: Издательство «ОнтоПринт», 2016. — 116 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.06.2018).
2. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/I/plan%20posle%20Kaliny.pdf> (дата обращения 14.06.2018).
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165834/> (дата обращения 15.06.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.06.2018).

2. Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов» [Электронный ресурс] // Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/Aktualno/102.html> (дата обращения: 17.06.2018).

3. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» URL: www.edu-open.ru (дата обращения 22.05.2018).

4. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Юрайт, 2015. — Добавлено: 12.04.2016. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 30.03.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

6. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 17.07.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — Добавлено: 25.01.2018. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

8. Навигатор по инклюзии ПМПК
<http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/172.html?h=2591>

9. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 25.09.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

10. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1 / А.И. Савенков. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 26.10.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Описание дифференциации обучения в онлайн-курсе

Методы и средства дифференциации обучения:

- организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- разноуровневое изложение учебного материала;
- дифференцированная самостоятельная работа обучающихся;
- программирование дифференцирующих факторов в заданиях для самостоятельной работы;
- выполнение обучающимися заданий различного уровня сложности;
- выполнение обучающимися заданий различной направленности;
- индивидуальный опрос обучающихся.

Описание реализации нелинейного обучения в онлайн-курсе

Процесс обучения построен по принципу нелинейного прохождения различных учебных элементов. Электронный ресурс «Книга» содержит следующие виды учебного материала: видеолекция, текстовые лекции с гиперссылками и вопросами для самопроверки, презентации по каждой теме, задания для самостоятельной работы (тесты, творческие задания).

Основной теоретический материал представлен в формате видеолекции, текстовых лекций. Каждая лекция содержит информационный материал, который перемежается ссылками на информационные ресурсы, вопросами для самопроверки, позволяющими обучающему понять степень усвоения отдельных фрагментов. Обязательным элементом курса является выполнение заданий с получением оценки. По окончании изучения модуля предполагается итоговое тестирование и решение кейсов.

6. Описание содержания онлайн-курса

Модуль 1.

Тема 1. «Конфликт как социально-психологическое явление.

Структура и динамика развития конфликтов».

Предмет и задачи, история становления конфликтологии как науки. Этапы становления конфликтологии как относительно самостоятельной теории и практики. Концептуальные источники формирования общей теории конфликта.

Структура и динамика развития конфликтов. Конфликт как система и процесс. Структура конфликта как совокупность устойчивых связей, обеспечивающих целостность конфликта, тождественность самому себе, отличие от других явлений социальной жизни. Основные компоненты структуры конфликта: предмет и объект конфликта; участники (основные участники — оппоненты, группа поддержки, другие участники); конфликтная ситуация; стратегия и тактика; микро- и макросфера; информационная модель конфликтной ситуации.

Динамика конфликта — изменение конфликта под воздействием его внутренних механизмов и внешних факторов. Периоды и этапы конфликта: латентный период (предконфликтный); открытый период (собственно конфликт); послеконфликтный период. Пути завершения конфликта.

Тема 2. «Виды конфликтов».

Типология конфликтов: критерии классификации. Внутриличный конфликт как столкновение двух противоречащих друг другу тенденций в психике человека. Особенности внутриличных конфликтов. Типология внутриличных конфликтов. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов.

Пути преодоления внутриличных конфликтов. Негативные и позитивные эффекты внутриличного конфликта.

Групповые конфликты, их виды и причины возникновения. Конфликт «личность — группа», конфликт «группа — группа». Негативные и

позитивные последствия групповых конфликтов. Особенности межгрупповых конфликтов.

Классификация конфликтов типа «личность — группа». Конфликт между формальной и неформальной системами отношений.

Модуль 2.

Тема 3. «Межличностные конфликты в детском коллективе».

Межличностный конфликт как частный случай взаимодействия между людьми в процессе их объединения и совместной деятельности. Специфика и причины межличностных конфликтов. Причинные факторы межличностных конфликтов: информационные, поведенческие, факторы действий; ценностные, структурные.

Классификация межличностных конфликтов: по сферам существования; по эффекту и функциональным последствиям; по критерию реальности и истинности.

Тема 4. «Методы разрешения и урегулирования конфликтов».

Стратегии поведения в конфликтах (стратегия партнерства и стратегия напористости). Основные стили поведения в конфликтных ситуациях: избегание («уход», «уклонение»); уступка («приспособление»), противоборство («соперничество», «конкуренция»), компромисс, сотрудничество. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации.

Управление межличностными конфликтами. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Типы «конфликтных личностей» и принципы общения с ними.

Переговоры как метод разрешения конфликтов. Стадии переговорного процесса. Стили делового общения при проведении переговоров. Психологические механизмы переговоров. Правила ведения переговоров.

Устранение причин как одна из наиболее эффективных форм профилактики конфликтов. Налаживание и укрепление сотрудничества как

надежный путь предупреждения конфликтов.

Основные направления работы по профилактике конфликтов. Формы профилактики конфликтов. Нормативные способы профилактики конфликтов.

7. Примеры аттестационных заданий по курсу и система их оценивания

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата и др.);

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную

самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Описание МООК «Психология индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе»

1. Автор курса: Поставнева Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент.

2. Адресная группа: педагоги начального образования

3. Общая трудоемкость онлайн-курса — 72 часа, 2 зачетные единицы. Срок освоения онлайн-курса составляет 4 недели со средней нагрузкой 18 часов в неделю.

4. Презентационное видео модуля «Психология индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе» содержит общую характеристику, структурные компоненты курса и организацию обучения в формате онлайн-курса.

5. Описание онлайн-курса.

Цель курса: формировать представления о движущих силах, закономерностях и механизмах развития детей разных категорий в условиях индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; психолого-педагогических компетенций по реализации потенциала обучающихся в условиях образовательного процесса.

Инновационные технологии обучения, используемые в онлайн-курсе: дистанционные технологии, рефлексивные технологии.

Планируемые результаты обучения определяются на основе (Таблица 10):

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (от 14.12.2015 № 1457).
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Таблица 10.

Планируемые результаты обучения

Шифр и наименование формируемой компетенции	Трудовое действие	Планируемые результаты освоения онлайн-курса
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Знать: – закономерности возрастного и личностного развития, этапы развития и социализации личности; – психолого-педагогические закономерности развития учебной деятельности в контексте индивидуализации образовательного процесса. Уметь: – применять знания об индивидуальных различиях обучающихся при проектировании и осуществлении образовательного процесса в начальной школе. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Информационные ресурсы онлайн-курса:

Основная литература:

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. — М.: Юрайт, 2017. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение / И.М. Осмоловская. — М.: Сентябрь, 2002. — 160 с.

2. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.

3. Якиманская, И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. — М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. — 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 55.07.2016).

2. Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» [Электронный ресурс] // Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/Aktualno/102.html> (дата обращения: 17.05.2016).

3. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина / Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» // URL: www.edu-open.ru (дата обращения 02.5.2016).

4. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Юрайт, 2015. — Добавлено: 12.04.2016. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 30.03.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

6. Высоков, И.Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / И.Е. Высоков. — М.: Юрайт, 2016. — Добавлено: 15.04.2016. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

7. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 17.07.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

8. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — Добавлено: 25.01.2018. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

10. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 25.09.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1 / А.И. Савенков. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 26.10.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

14. Савенков, А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. — М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.
<https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4e5/savenkov.pdf>

Описание дифференциации обучения в онлайн-курсе.

Дифференциация обучения осуществляется через регулирование сложности и длительности выполнения отдельных заданий.

Описание реализации нелинейного обучения в онлайн-курсе.

Процесс обучения построен по принципу нелинейного прохождения различных учебных элементов. Электронный ресурс «Книга» содержит следующие виды учебного материала: видеолекция, текстовые лекции с гиперссылками и вопросами для самопроверки, презентации по каждой теме, задания для самостоятельной работы (тесты, творческие задания).

Основной теоретический материал представлен в формате видеолекции, текстовых лекций. Каждая лекция содержит информационный материал, который перемежается ссылками на информационные ресурсы, вопросами для самопроверки, позволяющими обучающему понять степень усвоения отдельных фрагментов. Обязательным элементом курса является выполнение заданий с получением оценки. По окончании изучения модуля предполагается итоговое тестирование и решение кейсов.

Изучение онлайн-курса «Психология индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе» проходит в три этапа. Первый этап начинается с просмотра аннотации к курсу. Затем слушатель выполняет задания входного тестирования. Основным этапом. Изучение раздела 1 «Социально-психологические условия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе» и раздела 2 «Психодидактика индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе». Третий этап — выполнение итогового тестирования.

Для освоения курса обучающийся должен пройти тестирование (входной контроль), прослушать видеолекцию, изучить материалы лекций, презентаций и выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы. Заканчивается изучение курса выполнением итогового тестирования.

6. Полное описание содержания онлайн-курса.

Модуль включает два раздела. Раздел 1 «Социально-психологические условия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в

начальной школе». Раздел 2 «Психодидактика индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе».

В первом разделе модуля рассматривается проблема развития и социализации личности в образовательном процессе: понятие личности в образовании, механизмы развития личности, стадии становления личности в группе, психолого-педагогические условия реализации требований ФГОС НОО, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Второй раздел включает в себя две темы. В первой теме «Психодидактический подход к научному обеспечению образовательной деятельности» представлены теоретические основы психодидактического подхода в индивидуализации и дифференциации обучения в начальной школе, показаны возможности психодидактического подхода в оптимизации инклюзивного процесса. Во второй теме — «Методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе» — сопровождение образовательного процесса в начальной школе на примере первоклассников.

7. Примеры аттестационных заданий по курсу и система их оценивания.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию слушателей. Промежуточная аттестация слушателей по модулю проводится в форме зачета. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены тестами и творческими заданиями по темам модуля. Итоговая аттестация по итогам освоения образовательного онлайн-курса включает итоговое тестирование и решение практико-ориентированных задач.

Для контроля качества освоения модуля применяется балльно-рейтинговая система. К материалам онлайн-курса прилагается технологическая карта изучения курса, в которой представлены основные разделы, определен максимальный и минимальный объем баллов по

каждому виду заданий.

Для оценивания уровня освоения учебного курса применяется 100-балльная шкала (текущая аттестация) и 5-балльная шкала (промежуточная и итоговая аттестации).

Соотношение результатов обучающихся по 100-балльной шкале оценкам по 5-балльной шкале:

0 – 50 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно», «не зачтено»;

51 – 65 баллов соответствует оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

66 – 80 баллов соответствует оценке «хорошо», «зачтено»;

81 – 100 баллов соответствует оценке «отлично», «зачтено».

Задание 1. Входное тестирование.

Инструкция. Выберите один верный ответ.

1. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского под уровнем актуального развития ребенка понимается:

А) уровень развития психических функций ребенка, который является результатом завершившихся циклов его развития;

В) уровень развития психических функций ребенка, который будет достигнут в процессе созревания соответствующих морфологических структур;

С) состояние психических процессов, развитие которых завершено;

Д) показатели развития психических функций, которые ребенок демонстрирует при поддержке взрослого.

Ответ: А.

2. В образовательной практике одаренным ребенком называют:

А) ребенка, значительно опережающего своих ровесников по темпу умственного развития;

В) ребенка, демонстрирующего высокий уровень общих способностей;

С) ребенка, демонстрирующего высокий уровень специальных способностей;

Д) все ответы верны.

Ответ: Д.

3. Личностные ценности обеспечивают реализацию функции:

А) регуляции поведения;

В) побуждения активности;

- С) целеполагания;
- Д) обеспечения операционно-технической стороны активности.

Ответ: А.

4. В психологии развития термин «сензитивный период» используется для обозначения:

- А) отрезка времени, в который определенный набор стимулов оказывает большее влияние на развитие функции, нежели до или после;
- В) отрезка времени, в который могут произойти необратимые изменения в развитии;
- С) отрезка времени, в который человек испытывает значительные перегрузки;
- Д) отрезка времени, после которого развитие функции невозможно.

Ответ: А.

5. Педагогическая психология — это наука о:

- А) предпосылках и условиях развития личности в процессе учебной деятельности;
- В) психодидактических закономерностях протекания процесса учения;
- С) закономерностях профессиональной деятельности и профессионального становления педагогов;
- Д) механизмах и закономерностях процессов усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде.

Ответ: Д.

6. Основным принципом обучения по системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова признается:

- А) переход в процессе обучения от частного к общему;
- В) логика продвижения обучающегося от абстрактного к конкретному;
- С) накопление больших объемов знаний;
- Д) принцип усвоения логических форм.

Ответ: Д.

7. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий, обучение должно опираться, прежде всего, на:

- А) выполнения речевых действий во внешнем плане;
- В) создание ориентировочной основы действия;
- С) способность выполнять действия на основе внутренней речи;
- Д) материальные действия.

Ответ: В.

8. В понятии «индивидуальность» в отечественной психологии человек

раскрывается как:

- А) обладатель типических социальных качеств;
- В) носитель отличительных признаков своего биологического вида;
- С) носитель уникальных свойств;
- Д) деятель, преобразующий природную и социальную реальность.

Ответ: С.

9. Эффект социальной фасилитации проявляется в присутствии других людей и выражается в том, что:

- А) облегчает действия индивида и способствует им;
- В) снижает активность индивида;
- С) влияет на индивида в зависимости от отношения к этим людям;
- Д) влияет на активность человека в зависимости от содержания его деятельности.

Ответ: А.

10. В процессе коммуникации барьеры непонимания возникают:

А) в силу того, что субъекты общения могут относиться к разным социальным стратам;

- В) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- С) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- Д) верны только ответы В и С.

Ответ: D.

11. Вопрос о соотношении обучения и развития Л.С. Выготский решал:

А) отождествляя процессы обучения и развития;

В) полагая, что обучение должно опираться исключительно на зону объективного развития ребенка;

- С) полагая, что обучение должно опережать развитие и вести его за собой;
- Д) полагая, что развитие должно опережать обучение и определять содержание образовательного процесса.

Ответ: С.

12. Обоснованность (валидность) диагностического инструментария определяется его:

А) способностью измерить именно те характеристики объекта, для которых и предназначен метод;

- В) теоретической обоснованностью конструкта, положенного в основу методики;
- С) строгим соблюдением инструкции по применению;
- Д) направленностью методики на результат.

Ответ: А.

13. Вид мышления, сущностной характеристикой которого является создание субъективно нового продукта и новообразований в самой познавательной деятельности по его созданию, называется мышлением:

- А) теоретическим;
- В) творческим;
- С) словесно-логическим;
- Д) наглядно-действенным.

Ответ: В.

14. В отечественной психологии и педагогике признается, что способности человека:

- А) даны ему от рождения и в течение жизни остаются на одном уровне;
- В) с возрастом постепенно угасают;
- С) генетически обусловлены и не зависят от условий воспитания;
- Д) проявляются и развиваются в деятельности.

Ответ: Д.

15. Что является предметом дидактики?

- А) педагогические условия развития учащихся;
- В) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;
- С) условия познавательного и личностного развития учащихся;
- Д) теория и методика обучения вне зависимости от предметной направленности.

Ответ: В.

16. Какова основная задача современной педагогической науки?

А) воспитание и обучение всех и всему;
В) изучение закономерностей образования, управления образовательными системами;

С) изучение возможностей образования в развитии личности обучающихся на различных этапах онтогенеза (возрастных этапах);

Д) исследование способностей человека к обучению.

Ответ: В.

17. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению осуществляется скрытно с целью достижения своих намерений:

- А) деловое общение;
- В) ритуальное общение;
- С) манипулятивное общение;

D) непосредственное эмоциональное общение.

Ответ: С.

Таблица 11.

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненны х тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Задание 2. Написать эссе на тему «Возможности и ограничения реализации идей К. Роджерса в современной образовательной практике».

Эссе является письменной работой, в которой автор выражает и обосновывает свое мнение по конкретному вопросу. Позиция автора базируется на самостоятельном анализе источников. В процессе написания эссе слушателю необходимо показать способность формулировать основные положения, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках. Эссе не имеет жестко заданной структуры. В качестве варианта предлагается следующая структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Объем эссе, как правило, составляет 8-10 тыс. знаков, шрифт 12 Times New Roman. Эссе сдается в электронном варианте.

Таблица 12.

Критерии и показатели оценки

Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
--------------------	------------	---------------------

Степень раскрытия сущности проблемы.	– соответствие содержания теме и плану эссе; – наличие логики в структуре эссе; – корректность формулировок; – полнота охвата проблемы; – логичность в отборе аргументов; – обоснованность выводов и соответствие цели.	6 баллов
Выполнение требований к оформлению, отсутствие грамматических ошибок.	– корректное цитирование и ссылки на источники; – научный стиль; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок; – соблюдение требований к оформлению и объему эссе.	2 балла
Работа не принимается.	– работа полностью заимствована; – оригинальность менее 80%.	0 баллов

Задание 3. Подготовить аналитическую записку (карту) «Понимание психодидактики и ее места в образовательном процессе с позиций отечественных психологов».

Творческое задание. Сравнить понимание психодидактики и ее места в образовательном процессе с позиций отечественных психологов (М.А. Холодная, В.И. Панов, А.И. Савенков).

Таблица 13.

Критерии и показатели оценки

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие содержания	Содержание раскрыто в полном объеме в соответствии с тематикой.	1-6 баллов

вопроса		
	Содержание раскрыто частично или не в полном объеме отвечает тематике.	
	Содержание не раскрыто и не отвечает тематике работы.	
Знание источников и литературы по теме	При выполнении использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы.	1-6 баллов
	В ходе выполнения не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы.	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития.	1-4 балла
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике.	

Задание 4. На основании изученного материала разработать психологическое обоснование конспекта урока (категория и возраст обучающегося — по выбору слушателя). Схема психологического обоснования конспекта урока представлена ниже.

СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Цель: анализ психологических оснований учебной деятельности школьников и обоснованности применения педагогом конкретных приемов и методов.

1. Психологический анализ деятельности школьников

1. При помощи каких приемов будет организована целенаправленная деятельность школьников в зависимости от этапов урока?
2. Какие закономерности памяти следует учитывать при активизации процессов памяти и мышления?
3. Какое соотношение продуктивной и репродуктивной деятельности школьников оптимально на уроке данного типа?
4. Какие умственные действия дадут максимальный эффект при повторении

пройденного и усвоении нового материала?

5. Предусматривается ли учет следствий отрицательного и положительного переноса на данном уроке? Каких? Как предполагается регулировать перенос?

6. По каким признакам можно определить, как на данном уроке будет складываться эмоциональный климат? Какие действия педагога призваны вызвать положительные эмоции, какие приемы будут привлечены для снятия утомления и поддержки позитивных эмоций и чувств?

7. Какие высшие психические функции и свойства личности школьников предполагается развивать на данном уроке?

2. Оценка уровня обучаемости школьников

1. Оцените готовность школьников к усвоению нового материала на основании анализа сформированных способов умственной деятельности. Какими критериями при этой оценке вы руководствовались?

2. Дайте оценку отношения школьников данного класса к учебному предмету и опишите, какие приемы будете применять при проведении данного урока.

3. При помощи каких средств вы предполагаете реализовать принцип индивидуализации на уроке с детьми, имеющими различный уровень обучаемости (темпы продвижения при усвоении материала, экономичность мышления, различный уровень умственного развития и т. д.)?

4. Какие трудности в усвоении нового материала, как правило, возникают у школьников разного уровня обучаемости? Как к этому можно подготовиться при разработке урока?

Таблица 14.

Критерии и показатели оценки

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие содержания вопроса	Содержание раскрыто в полном объеме в соответствии с тематикой. Содержание раскрыто частично или не в полном объеме отвечает тематике. Содержание не раскрыто и не отвечает тематике работы.	1-20 баллов

Знание источников и литературы по теме	При выполнении использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы. В ходе выполнения не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы.	1-10 баллов
Достоверность представленного материала.	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития. Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике.	1-5 баллов

Итоговое тестирование по курсу представлено в двух частях. Часть 1 — выполнение теста, часть 2 — решение практико-ориентированных задач.

ЧАСТЬ 1.

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать условия для реализации потенциала каждого ученика, называется:

- А) оптимизация обучения;
- В) индивидуализация обучения;
- С) дифференциация обучения;
- Д) модернизация обучения.

Ответ: В.

2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий развития личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике:

- А) эколого-личностной модели образовательной среды;
- В) антрополого-психологической модели образовательной среды;
- С) коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды;
- Д) психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды.

Ответ: А.

3. Образование, в основу которого положена идеология, исключая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, при этом

предполагает создание особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья — это:

- А) инклюзивное образование;
- В) интегрированное образование;
- С) индивидуально-ориентированное образование;
- Д) дифференцированное образование.

Ответ: А.

4. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде...

- А) целевых ориентиров;
- В) индикаторов риска;
- С) вариантов развития;
- Д) возрастных норм.

Ответ: А.

5. Образование, предусматривающее не только активное включение и детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей — это:

- А) специальное образование;
- В) интегрированное образование;
- С) инклюзивное образование.
- Д) элитное образование.

Ответ: А.

6. Стил ь взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта, называется:

- А) ритуальный стил ь;
- В) манипулятивный стил ь;
- С) гуманистический стил ь;
- Д) конструктивный стил ь.

Ответ: С.

7. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

- А) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы;
- В) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;
- С) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;

поддержка выпускников;

D) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение.

Ответ: B.

8. Развитие — это:

A) процесс и результат качественных изменений в структуре человеческого организма;

B) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

C) процесс становления человека как социального существа под воздействием комплекса факторов.

Ответ: B.

9. Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым в ходе совместной деятельности, которого ребенок не может достигнуть в индивидуальной деятельности, называется:

A) зоной актуального развития;

B) зоной ближайшего развития;

C) зоной перспективного развития.

Ответ: B.

10. Кризис 7 лет — это:

A) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

B) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

C) тревожность, демонстративность, вербализм.

Ответ: B.

9. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике образования с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса — это:

A) педагогическая психология;

B) дидактика;

C) педагогика;

D) психодидактика.

Ответ: Д.

ЧАСТЬ 2.

Задача 1. На основе представлений о психологических закономерностях возрастного развития и индивидуальных особенностей

младших школьников дайте характеристику разных вариантов их проявления в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В четвертом классе обучается школьник, который в течение 2 недель небрежно или частично выполняет домашние задания по русскому языку. При этом у ребенка наблюдается пониженный фон настроения, он сторонится сверстников. Ситуация обострилась, когда на уроке русского языка учитель излишне экспрессивно выразил свое отношение к учебным достижениям школьника. В ответ на высказывание учителя, содержащее элементы явного сарказма, школьник вскочил, заплакал и, хлопнув дверью, вышел из класса.

Вопросы для анализа:

1. Как следует оценить действие педагога? Обоснуйте свое суждение.
2. Какие особенности младших школьников остались без внимания педагога?
3. Какие действия педагога будут способствовать разрешению данной ситуации и предупреждать возникновение и развитие подобных ситуаций на уроках?
4. Какие компоненты учебной деятельности, познавательного и личностного развития обучающихся обязательны при составлении педагогической характеристики?

Задача 2. Дайте характеристику понятия «зона ближайшего развития» (концепция Л.С. Выготского).

Проанализируйте ситуацию. В третьем классе обучается младший школьник (3 класс), испытывающий трудности, связанные с усвоением новых понятий. Это становится заметным при работе младшего школьника в группе сверстников. Школьник при включении в состав группы, как правило, пассивен и ожидает результат коллективной работы других членов группы.

Вопросы для анализа:

1. Каковы наиболее вероятные причины такого варианта поведения младшего школьника?
2. Предложите последовательность действий, необходимых для установления причин трудностей учебной деятельности обучающихся.
3. Какую технологию определения «зоны ближайшего развития» следует применить в данной ситуации?
4. Предложите последовательность действий, необходимых для разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного школьника.

Задача 3. Приведите алгоритм разработки программы формирования познавательного интереса у различных категорий учащихся.

Проанализируйте ситуацию. В четвертом классе общеобразовательной школы обучается мальчик. Поведение мальчика на уроках учитель характеризует как недисциплинированное. Ребенок в течение всего периода обучения отказывался устно отвечать на уроках. Организованные учителем дополнительные занятия во второй половине дня вместе с группой одноклассников не принесли положительного результата: мальчик по-прежнему не проявлял интереса к выполнению учебных заданий и отвлекал одноклассников.

Вопросы для анализа:

1. В чем Вы усматриваете причины подобного поведения на уроках?
2. Каковы дидактические требования к организации и содержанию учебной деятельности, способствующей развитию познавательных интересов младших школьников?
3. Какую информацию, из каких источников может получить классный руководитель при изучении личности обучающегося?
4. Какие действия должен предпринять учитель в данной ситуации?

Задача 4. Дайте характеристику понятия «зона ближайшего развития»

как обоснование внутренней связи между процессом обучения и умственным развитием ребенка.

Проанализируйте ситуацию. В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Был высказан ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг следующих подходов к определению сущности индивидуализации:

1. Индивидуализация понимается как практическая деятельность, направленная на предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся особенностями учебно-познавательной деятельности (Бабанский Ю.К., Гильбух Ю.З., Славина Л.С.).

2. Выделение в массовом классе детей с возрастной одаренностью и ориентация образовательного процесса на их познавательные способности и интересы (Иванов В.Н., Шахмаев Н.М.).

3. Индивидуализация обучения на основе использования технологий проблемного и программированного обучения (Барабаш В.П., Беспалько В.П.).

4. Индивидуализация рассматривается сквозь призму педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, с привлечением специалистов в области психологии, дефектологии, общей педагогики, нейропсихологии, физиологии (Гильбух Ю.З., Кумарина Г.Ф., Корсакова Н.К., Менчинская Н.А., Микадзе Ю.В.).

К индивидуальным особенностям, значимым для результативности процесса обучения, отечественные психологи относят индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика: самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач), смысловую память, характер связи наглядно-образных и логических компонентов мышления, способность к

обобщению. Интересы, развитие эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам в значительной мере определяют успешность обучения ребенка по конкретному предмету и учебной деятельности в целом.

Один из педагогов отметил, что, к сожалению, идеи Л.С. Выготского давно устарели и не отвечают современным реалиям образования. Предлагаем продолжить дискуссию с оппонентами по следующим вопросам.

Вопросы для анализа:

1. Сформулируйте собственное мнение по проблеме индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися.
2. Сформулируйте основные правила к построению индивидуально ориентированного образовательного процесса.
3. Дайте общую характеристику концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Раскройте объяснительные возможности понятия «зона ближайшего развития» в индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Таблица 15.

Критерии оценивания

Наименование критерия оценивания	Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-5	Количество баллов 5-10	Количество баллов 10-15
1. Верность выполненных заданий.	решено не менее 50% тестовых заданий.	решено от 65% до 80% тестовых заданий.	решено от 81% до 100% тестовых заданий.
2. Регламент выполнения.	Время на выполнение тестового задания недостаточно для слушателя (к отдельным заданиям	Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема тестового задания.	Тестовые задания выполнены в рамках отведенного на их выполнение времени и (или) сданы ранее установленного

	слушатель не приступил).		регламента.
--	--------------------------	--	-------------

Описание МООК «Социализация и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе»

1. Автор курса: Поставнева Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент.
2. Адресная группа: родители младших школьников.
3. Общая трудоемкость онлайн-курса — 72 часа, 2 зачетные единицы. Срок освоения онлайн-курса составляет 4 недели, со средней нагрузкой 18 часов в неделю.
4. Презентационное видео модуля «Социализация и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе» содержит общую характеристику, структурные компоненты курса и организацию обучения в формате онлайн-курса.
5. Описание онлайн-курса.

Цель курса: формировать систему знаний и практических умений по реализации родителями развивающих возможностей образовательного процесса.

Инновационные технологии обучения, используемые в онлайн-курсе: дистанционные технологии, рефлексивные технологии.

Планируемые результаты обучения определяются на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (от 14.12.2015 № 1457).
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Таблица 16.

Планируемые результаты обучения

Шифр и наименование формируемой компетенции	Трудовое действие	Планируемые результаты освоения онлайн-курса
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Знать: – закономерности возрастного и личностного развития, этапы развития и социализации личности.
		Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для реализации образовательного процесса в начальной школе.
		Владеть: – установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Информационные ресурсы онлайн-курса:

Основная литература:

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. — М.: Юрайт, 2017. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Якиманская, И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. — М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. — 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 55.07.2016).

2. Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» [Электронный ресурс] // Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/Aktualno/102.html> (дата обращения: 17.05.2016).

3. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина / Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» // URL: www.edu-open.ru (дата обращения 02.5.2016).

4. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Юрайт, 2015. — Добавлено: 12.04.2016. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 30.03.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

6. Высоков, И.Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / И.Е. Высоков. — М.: Юрайт, 2016. — Добавлено: 15.04.2016. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

7. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 17.07.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

8. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — Добавлено: 25.01.2018. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

9. Навигатор по инклюзии ПМПК
<http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/172.html?h=2591>

10. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — Добавлено: 25.09.2017. — Проверено: 26.01.2018. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Описание дифференциации обучения в онлайн-курсе

Дифференциация обучения осуществляется через регулирование сложности и длительности выполнения отдельных заданий.

Описание реализации нелинейного обучения в онлайн-курсе

Процесс обучения построен по принципу нелинейного прохождения различных учебных элементов. Электронный ресурс «Книга» содержит следующие виды учебного материала: видеолекция, текстовые лекции с гиперссылками и вопросами для самопроверки, презентации по каждой теме, задания для самостоятельной работы (тесты, творческие задания).

Основной теоретический материал представлен в формате видеолекции, текстовых лекций. Каждая лекция содержит информационный материал, который перемежается ссылками на информационные ресурсы, вопросами для самопроверки, позволяющими обучающему понять степень усвоения отдельных фрагментов. Обязательным элементом курса является выполнение заданий с получением оценки. По окончании изучения модуля

предполагается итоговое тестирование и решение кейсов.

Изучение онлайн-курса проходит в три этапа. Первый этап начинается с просмотра аннотации к курсу. Основной этап. Изучение раздела 1 «Социально-психологические условия развития личности младшего школьника» и раздела 2 «Возможности родителей в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе». Третий этап — выполнение итогового тестирования.

Для освоения курса обучающийся должен прослушать видеолекцию, изучить материалы лекций, презентаций и выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы. Заканчивается изучение курса выполнением итогового тестирования.

6. Описание содержания онлайн-курса.

Модуль включает два раздела. Раздел 1 «Социально-психологические условия развития личности младшего школьника». Раздел 2 «Возможности родителей в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе».

В первом разделе изучается проблема развития и социализации личности в образовательном процессе: понятие личности в образовании, механизмы развития личности, стадии становления личности в группе, психолого-педагогические условия реализации требований ФГОС НОО, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Во втором разделе показаны возможности психодидактического подхода в оптимизации инклюзивного процесса, основы педагогической поддержки ребенка в начальной школе на примере первоклассников.

7. Примеры аттестационных заданий по курсу и система их оценивания.

Контроль качества освоения содержания модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию слушателей. Промежуточная аттестация слушателей по модулю проводится в форме зачета. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации представлены тестами и творческими заданиями по темам модуля. Итоговая аттестация студентов по итогам освоения образовательного онлайн-курса включает итоговое тестирование.

Для контроля качества освоения модуля применяется балльно-рейтинговая система. К материалам онлайн-курса прилагается технологическая карта изучения курса, в которой представлены основные разделы, определен максимальный и минимальный объем баллов по каждому виду заданий.

Соотношение результатов обучающихся по 100-балльной шкале с оценками по 5-балльной шкале:

0 – 50 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно», «не зачтено».

51 – 65 баллов соответствует оценке «удовлетворительно», «зачтено».

66 – 80 баллов соответствует оценке «хорошо», «зачтено».

81 – 100 баллов соответствует оценке «отлично», «зачтено».

Задание 1. Подготовить эссе на тему «Что я знаю о возможностях моего ребенка».

Эссе является письменной работой, в которой автор выражает и обосновывает свое мнение по конкретному вопросу. Позиция автора базируется на самостоятельном анализе источников. В процессе написания эссе слушателю необходимо показать способность формулировать основные положения, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках. Эссе не имеет жестко заданной структуры. В качестве варианта предлагается следующая структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Литература.

Объем эссе, как правило, составляет 8-10 тыс. знаков, шрифт 12 Times

New Roman. Эссе сдается в электронном виде.

Таблица 17.

Критерии и показатели оценки

Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы.	– соответствие содержания теме и плану эссе; – наличие логики в структуре эссе; – корректность формулировок; – полнота охвата проблемы; – логичность в отборе аргументов; – обоснованность выводов и соответствие цели.	18 баллов
Выполнение требований к оформлению, отсутствие грамматических ошибок.	– корректное цитирование и ссылки на источники; – научный стиль; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – выполнение требований к оформлению и объему эссе.	2 балла
Работа не принимается.	– работа полностью заимствована; – оригинальность менее 80%.	0 баллов

Задание 2. Предложить программу педагогической поддержки ребенка на этапе подготовки к школе или на этапе адаптации к школе (категория ребенка по выбору слушателя).

Таблица 18.

Критерии и показатели оценки

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие содержания вопроса.	Содержание раскрыто в полном объеме в соответствии с тематикой. Содержание раскрыто частично или не в полном объеме отвечает тематике. Содержание не раскрыто и не отвечает тематике работы.	1-25 баллов
Знание источников и литературы по теме.	При выполнении использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы. В ходе выполнения не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы.	1-10 баллов
Достоверность представленного материала.	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития. Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике.	1-5 баллов

Итоговое тестирование по курсу.

1. Общение характеризуется:

- 1) процессом взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- 2) установлением и развитием контактов между людьми;
- 3) основанием для возникновения противоречий;
- 4) верны ответы 1 и 2.

Ответ: 4.

2. Эффект социальной фасилитации проявляется в присутствии других людей и выражается в том, что:

- 1) облегчает действия индивида и способствует им;
- 2) снижает активность индивида;

- 3) влияет на индивида в зависимости от отношения к этим людям;
- 4) влияет на активность человека в зависимости от содержания его деятельности.

Ответ: 1.

3. В процессе познания другого человека осуществляется:

- 1) эмоциональная оценка другого;
- 2) интерпретация его поведения на рациональной основе и попытка понять причины его поведения;
- 3) построение собственной тактики и стратегии поведения;
- 4) все ответы верны.

Ответ: 4.

4. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- 1) познание субъектом самого себя;
- 2) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- 3) безотчетное стремление отреагировать на проблемы другого человека;
- 4) аффективно окрашенное отношение к себе как реакция на социальное окружение.

Ответ: 2.

5. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятиями:

- 1) положение, важность;
- 2) статус, роль;
- 3) значение, смысл;
- 4) функция, механизм.

Ответ: 2.

6. В процессе коммуникации барьеры непонимания возникают:

- 1) в силу того, что субъекты общения могут относиться к разным социальным стратам;
- 2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- 3) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- 4) верны только ответы 2 и 3.

Ответ: 4.

7. Под стратегиями взаимодействия в отличие от тактик понимается:

- 1) отдельная особенность человека, определяющая его отношение к другим людям;
- 2) совокупность интеллектуальных процессов, задействованных в ситуации

общения;

3) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

4) последовательность коммуникативных действий, свойственная большинству людей.

Ответ: 3.

8. Подражание как социально-психологический механизм:

1) не имеет специфики на различных возрастных этапах;

2) у взрослых практически отсутствует;

3) является основным механизмом социализации подростка;

4) выражается в следовании образцу демонстрируемого поведения.

Ответ: 4.

9. Психологическими характеристиками, отражающими сущность группы, являются:

1) социальные настроения;

2) индивидуальные различия людей, входящих в состав группы;

3) групповые интересы, нормы и ценности;

4) полоролевые ориентации, присвоенные членами группы.

Ответ: 3.

10. Основным социально-психологическим механизмом, посредством которого группа обеспечивает соблюдение членами группы групповых норм, является:

1) подражание;

2) мнение большинства группы;

3) групповое ожидание;

4) групповые санкции.

Ответ: 4.

11. Социально-психологические различия между различными этническими группами являются:

1) непреодолимыми;

2) абсолютными;

3) относительными;

4) ситуативными.

Ответ: 3.

12. Стереотипизация процесса социального познания людьми друг друга обеспечивает следующее:

- 1) ведет к упрощению процесса познания другого человека;
- 2) ведет к возникновению предубеждений;
- 3) все ответы верны;
- 4) помогает сокращать процесс познания.

Ответ: 3.

13. Социальные установки формируются прижизненно и:

- 1) зависят от новизны и оригинальности информации, а также условий ее поступления человеку;
- 2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
- 3) не изменяются в течение жизни человека;
- 4) выполняют технические функции в ситуации выбора.

Ответ: 2.

Таблица 19.

Оценочное средство: Итоговое тестирование

Наименование критерия оценивания	Шкала оценивания		
	Количество баллов 0-10	Количество баллов 11-15	Количество баллов 16-25
1. Верность выполненных заданий.	Решено не менее 50% тестовых заданий.	Решено от 65% до 80% тестовых заданий.	Решено от 81% до 100% тестовых заданий.
2. Регламент выполнения.	Время, отведенное на выполнение тестового задания, недостаточно для слушателя.	Отведенного времени достаточно для выполнения всего объема тестового задания.	Тестовые задания выполнены в рамках отведенного на их выполнение времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриншкун, В.В., Краснова, Г.А. Особенности использования массовых открытых онлайн курсов в российских и зарубежных вузах / В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2017. т. 14. №3. С. 255-266.
2. Бабанская, О.М., Захарова, У.С., Можаяева, Г.В. Модель организации онлайн-обучения на основе MOOK и его интеграция в систему непрерывного образования: опыт ТГУ / О.М. Бабанская, У.С. Захарова, Г.В. Можаяева // Университет XXI века в системе непрерывного образования. Материалы Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — С. 46-51.
3. Банков, А.С. Мокшанцева, Н.В. Опыт создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK): от идеи к результату / А.С. Банков, Н.В. Мокшанцева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2017. №38. С. 186-194.
4. Богданова, Д.А. Массовые открытые онлайн-курсы: новые возможности, новые риски, новые дискуссии / Д.А. Богданова // Образовательные технологии. 2016. № 2. С. 66-72.
5. Богданова, Д.А. Технологии дистанционного обучения — глазами современника / Д.А. Богданова [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2016. №2. С.52-58. URL: <http://www.pmedu.ru/images/Documents/psol6-2/52-58.pdf>
6. Болодурина, И.П. Массовые открытые онлайн-курсы в формировании единого информационного образовательного пространства университета / И.П. Болодурина // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. №10 (210). С. 24-28.

7. Глебова, Л.Н. Мультимодальный образовательный текст массовых открытых онлайн-курсов (МООК): рекомендации по визуализации контента / Л.Н. Глебова // Научный диалог. 2016. № 10 (58). С. 338-350.

8. Голубицкий, С. МООС как будущее образовательного процесса: за и против / С. Голубицкий [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.computerra.ru/92998/mooc-kakbudushhee-obrasovatelno-go-protssesa-za-i-protiv/>.

9. Готская, И.Б., Жучков, В.М. Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн-курсов / И.Б. Готская, В.М. Жучков // Преподаватель XXI век. 2016. Т. 1. № 4. С. 117-127.

10. Готская, И.Б., Сивинский, С.А. Проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов / И.Б. Готская, С.А. Сивинский // The Emissia. Offline Letters. Электронное научное издание (педагогические и психологические науки) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/> 2017/

11. Джусубалиева, Д., Чакликова, А., Мергембаева, А., Тахмазов, Р. МООК — эволюция онлайн-образования / Д. Джусубалиева, А. Чакликова, А. Мергембаева, Р. Тахмазов // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». 2017. №2 (51). С. 62-68.

12. Запорожко, В.В. Разработка структурной модели массовых открытых онлайн курсов на базе современных облачных образовательных платформ / В.В. Запорожко // Современные наукоемкие технологии. 2017. №3. С. 12-17.

13. Золотухин, С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов / С.А. Золотухин // Дискуссия. Екатеринбург: Изд. дом «Ажур», 2015. №4 (56). С. 97-103.

14. Кафидулина, Н.Н. Цифровизация как тренд: точки роста для российского образования / Н.Н. Кафидулина // Интерактивное образование. 2018. №1-2. С. 9.

15. Красовская, Л.В. Использование зарубежных онлайн-платформ открытого образования в учебном процессе / Л.В. Красовская, Е.А. Зайцева // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. — Чебоксары: ИД «Среда», 2018. — С. 374-375.

16. Кузьмина, О.В. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs): проблемы и перспективы / О.В. Кузьмина // Сборник научных статей XVIII Объединенной конференции «Интернет и современное общество» IMS-2015, Санкт-Петербург, 23-25 июня 2015 г. — СПб.: Университет ИТМО, 2015. — С. 88-95.

17. Лесин, С.М. Анализ мирового и отечественного рынка провайдеров для MOOK (массовых открытых онлайн курсов) / С.М. Лесин // Интерактивное образование. 2018. №1-2. С. 72-77.

18. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. MOOC как современная технология организации смешанного обучения: понятие, классификация, структура / С.М. Лесин, Д.А. Махотин // Интерактивное образование. 2018. №1-2. С. 25-33.

19. Львова, А.С., Любченко, О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С. Львова, О.А. Любченко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. №1 (35). С. 89-96.

20. Любченко, О.А. Формирование конкурентоспособности педагога в процессе его профессиональной подготовки в вузе/О.А. Любченко//Вестн. Мос. гор. пед. ун-та. -2010. -№ 3 (13). -С. 110-120

21. Любченко О.А., Львова А.С. Модульное построение практико-ориентированной подготовки педагога//Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 4. С. 127-134

22. Мазуров, А.Ю. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте современного образовательного процесса в сфере высшего образования /

А.Ю. Мазуров // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 1 (57). С. 20-26.

23. Маковейчук, К.А. Перспективы использования курсов в формате MOOK в высшем образовании в России / К.А. Маковейчук // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №6 (37). С. 66-67.

24. Массовые открытые онлайн курсы как инновационная модель образования // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров — Электрон. дан. — М.: Российское общество социологов, 2016. — С. 973-978.

25. Можаяева, Г.В. MOOK — новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г.В. Можаяева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2015. №1. С. 5-9.

26. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации/О.А. Любченко, А.С. Львова и др.; под научной ред. А.И. Савенкова. -М.: Издательство «Перо», 2015. -110 с.

27. Педагогическая практика в бакалавриате и магистратуре: концепция, содержание, методика: учебно-методическое пособие / О.А. Любченко, А.С. Львова, Ю.А. Попов, А.П. Каитов и др.; под научной ред. проф. А.И. Савенкова. — М: Издательство «Перо», 2015. — 284 с.

28. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса/А.И. Савенков, О.В. Цаплина, Е.В. Иванова, Н.С. Муродходжаева, В.А. Кривова, Т.Д. Савенкова. М.: Перо, 2016. 206 с.

29. Рено, А. Онлайн-обучение — предпосылки к революции в традиционном понимании образования? / А. Рено [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://netology.ru/blog/education-revolution>. Дата публикации: 31.01.2018.

30. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/А.И. Савенков. -2-изд. перераб. и доп.-М.: Юрайт. 2012. -659 с.
31. Савенков А.И. Основные подходы к диагностике креативности/А.И. Савенков//Наука и школа. -2014. -№4. -С. 117-127
32. Савенков А.И., Ганичева А.Н., Муродходжаева Н.С., Полковникова Н.Б., Цаплина О.В. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования//Методист. -2017. -№9. -С. 61 -67
33. Савенков А. И. Психология творчества//Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. 2007. № 2 (8). С. 46-64.
34. Савенков, А.И., Смирнова, П.В., Вачкова, С.Н., Любченко, О.А., Зиновьева, Т.И., Львова, А.С., Поставнев, В.М. Система становления профессиональной идентичности: педагогическая интернатура. Методическое пособие / Научный редактор А.И. Савенков. — М.: Перо, 2015. — 94 с.
35. Тимкин, С.Л. Сравнение MOOK-агрегаторов: Class Central, eclass и MyEducationPath / С.Л. Тимкин [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://timkin-blog.blogspot.ru/2017/02/class-central-eclass-myeducationpath.html>. Дата публикации: 5.02.2017.
36. Уваров, А.Ю. Зачем нам эти Муки / А.Ю. Уваров // Информатизация образования. 2015. №9. С.3-18.
37. Учить всегда, учить везде. Мировые тенденции в развитии онлайн-образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.rspectr.com/articles/349/uchit-vsegda-uchit-vezde>
38. Фульман, В.О. О массовых открытых онлайн-курсах (МООС) / В.О. Фульман // Разработка и применение фондов оценочных средств в рамках реализации образовательных программ: Материалы 58 (LVIII) межвузовской научно-методической конференции, 2017. — Издательство: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Новосибирск). — С. 225-228.

39. Хусяинов, Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии / Т.М. Хусяинов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2015. №2. С.1-7.