

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт педагогики и психологии образования

**Подготовка педагогов в условиях модульной организации
образовательного процесса магистратуры**

Учебно-методическое пособие

Москва 2018

УДК 378
ББК 74.48р30
П 44

Рекомендовано к печати
Ученым советом Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ

Научный редактор: доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор **А.И. Савенков**

Рецензенты:
доктор педагогических наук, директор Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ **С.Н. Вачкова**

чл.-кор. РАО, д. пед. наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» **М.В. Богуславский**

Авторы:
А.И. Савенков – введение; О.А. Любченко, А.С. Львова – 1.1; А.С. Львова – 1.2; А.И. Савенков – 2.1; О.А. Любченко, А.С. Львова – 2.2; М.В. Воропаев – 3.1; Э.К. Никитина – 3.2; В.М. Поставнев – 3.3; Е.А. Алисов – 3.4; Д.Ю. Добротин – 3.5; О.А. Любченко, А.С. Львова, А.П. Каитов – 3.6; А.И. Савенков – заключение.

П 44

Подготовка педагогов в условиях модульной организации образовательного процесса магистратуры: учебно-методическое пособие / О.А. Любченко, А.С. Львова, Е.А. Алисов и др.; науч. ред. проф. А.И.Савенкова. – М., 2017. – 109 с.

В издании представлен современный подход к проектированию и реализации образовательных программ магистратуры укрупненной группы направлений «Образование и педагогика». Разработана универсальная библиотека психолого-педагогических модулей, ориентированных на формирование у будущих педагогов трудовых действий (функций) в контексте требований профессионального стандарта.

Пособие адресовано педагогам высшей школы, специалистам учебно-методических структур университета, обучающимся магистратуры по программам «Менеджмент в образовании», «Педагогика высшей школы» и др.

УДК 378
ББК 74.48р30
© Коллектив авторов

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАПРАВЛЕНИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»	7
1.1. Обобщенный образовательный результат: федеральный государственный стандар высшего образования и профессиональный стандарт	7
1.2. Проектирование и реализация образовательной программы подготовки магистра по укрупненной группе направлений «Образование и педагогика»..	22
Задания для самостоятельной работы	26
ГЛАВА II. МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАПРАВЛЕНИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»	48
2.1. Модульная система обучения в педагогике высшей школы	48
2.2. Модульный принцип построения образовательных программ и образовательного процесса подготовки магистров	54
Задания для самостоятельной работы	58
ГЛАВА III. БИБЛИОТЕКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	59
3.1. Основы современной системы образования	59
3.2. Методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе	68
3.3. Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с детьми разных категорий	74
3.4. Проектирование образовательной деятельности в современной школе ...	83
3.5. Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся	94
3.6. Научно-исследовательская работа магистранта	99
Задание для самостоятельной работы	105
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	106
ЛИТЕРАТУРА.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Система магистерской подготовки педагогических кадров высшей квалификации имеет в своей основе два подхода: компетентностный и кредитно-модульный. В принятом Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что при реализации образовательных программ может применяться «форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» [10].

Разработка образовательных программ высшего педагогического образования уровня магистратуры на основе модульной технологии и ориентация их на освоение будущими педагогами трудовых действий как цели и результата обучения призваны обеспечить выполнение ряда современных требований к высшему педагогическому образованию. Этим требованиям в полной мере отвечает модульное обучение, позволяющее гибко строить содержание из блоков-модулей, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся.

Модульное обучение, как показали исследования разных ученых, помогает достигать разнообразных целей:

- давать обучающемуся возможность работать в удобном для него темпе, в соответствии с тем или иным индивидуальным способом учения (Б. и М. Гольдшмид, Дж. Расселл [11; 12]);
- способствовать определению субъектом обучения сильных и слабых сторон процесса освоения новых знаний (Дж. Клингстед [13]);
- использовать разнообразные методы и формы обучения в их интеграции (В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов [15]);
- конструировать содержание процесса обучения из сформированных единиц учебного материала (В.Б. Закорюкин, В.И. Панченко, Л.М. Твердин [16]);

- обеспечивать готовность обучающихся к профессиональной деятельности (И. Прокопенко [20], М.А. Чошанов [22], П. Юцявичене [23]);
- создавать междисциплинарные связи и гарантировать эффективность взаимодействия между специальными кафедрами высшей школы (В.В. Карпов, М.Н. Катханов [17], М.А. Анденко [14]);
- обобщать знания и умения по изучаемому предмету (М.Д. Миронова [18], В.Ю. Пасвянскене [19], М. Тересявичене) [21]).

При разработке модульной технологии подготовки будущих педагогов необходимо учитывать основные факторы, определяющие структуру и содержание подготовки компетентного специалиста в системе высшего образования:

- индивидуальные потребности личности и уровень ее базовой подготовки;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) как нормативного документа;
- потребности рынка труда в аспекте будущей сферы деятельности;
- состояние и запросы общества вне сферы профессиональной деятельности.

Современная дидактическая система, на основе которой разработаны образовательные программы магистратуры, называется кредитно-модульной. Она объединяет два различных понятия — кредитную систему и модульный принцип построения образовательных программ. Кредитная система «способствует внедрению прогрессивной асинхронной (неградуированной) организации учебного процесса» [7]. При правильной ее организации студент имеет возможность и право «составить индивидуальный рабочий план (в рамках определенных ограничений по количеству зачетных единиц» [7]). Кредитная система задумывалась прежде всего как «инструмент обеспечения международной академической мобильности студентов, в рамках происходящей в мире интеграции. Ее внедрение открывает широкие возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в мировом образовательном

пространстве» [7]. Основным инструментом при решении этой задачи является модульный принцип построения образовательных программ.

В первой и во второй главах настоящего пособия представлены нормативно-правовые, педагогические и методические основы модульного проектирования образовательных программ и организации образовательного процесса магистратуры по укрупненной группе направлений «Образование и педагогика». Изложены современные требования к обобщенному образовательному результату освоения магистром модульной образовательной программы с учетом интеграции ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Рассмотрен механизм модульного проектирования и реализации образовательных программ, ориентированных на достижение магистрантом обобщенного образовательного результата. Описаны научные основы модульной системы обучения в высшей школе.

Третья глава пособия содержит в себе библиотеку разработанных модулей, которые являются универсальными и могут быть включены авторами образовательных программ магистратуры в содержание подготовки магистра укрупненной группы «Образование и педагогика».

ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАПРАВЛЕНИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

1.1. Обобщенный образовательный результат: федеральный государственный стандарт высшего образования и профессиональный стандарт

Основной идеей, положенной в основу разработки модульных образовательных программ (далее – ОП) магистратуры в рамках укрупненной группы направлений «Образование и педагогика», является изменение требований к результатам освоения ОП на условиях соотнесения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, с трудовыми действиями (функциями) профессионального стандарта педагога. Освоение трудовых функций предполагает сформированность рефлексивного отношения магистранта к осваиваемому трудовому действию, что послужит основой для разработки собственной педагогической теории. Ориентация программ магистратуры на профессиональный стандарт усиливает практико-ориентированную составляющую образовательного процесса, что соответствует запросам работодателя, которому нужны профессионалы, способные к выполнению трудовых действий/функций.

Формирование у выпускников магистратуры (направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование») общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствует освоению ими трудовых действий педагога в рамках следующих трудовых функций:

1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

- Трудовая функция:
- обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- модуль «Предметное обучение. Математика»;
- модуль «Предметное обучение. Русский язык».

Интеграция требований ФГОС ВО и профессионального стандарта прослеживается в установлении соответствия между трудовыми действиями и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями в русле каждой обобщенной трудовой функции. В данном пособии авторский коллектив предлагает пример универсальной модели образовательного результата, построенного на соответствии ФГОС ВО направления «Педагогическое образование» и профессионального стандарта педагога. В связи с этим для составления модели образовательного результата были отобраны трудовые функции, относящиеся к обобщенной функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Представленный образовательный результат актуален для подготовки магистра в рамках укрупненной группы направлений «Образование и педагогика» и не затрагивает особенности проектирования и реализации основных образовательных программ в

соответствии с уровнями образования (дошкольное, начальное, среднее, основное) и предметными областями (математика, русский язык). Фрагмент модели обобщенного образовательного результата на основе соответствия ФГОС ВО направления «Педагогическое образование» и профессионального стандарта педагога представлен в табл. 1.

Таблица 1.

**Фрагмент модели обобщенного образовательного результата на
основе соответствия ФГОС ВО направления «Педагогическое
образование» и профессионального стандарта педагога**

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимая для формирования трудового действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия/компетенции	Обобщенный результат
Общепрофессиональные компетенции			
<i>Обобщенная трудовая функция – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»</i>			
Трудовая функция – обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: основы профессиональной коммуникации в сфере осуществления профессиональной деятельности. Умеет: использовать разные виды устной и письменной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности. Владеет: навыками оценки результативности осуществления профессиональной деятельности.	Проектирует и реализует процесс обучения в образовательных организациях основного общего образования
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе нормативно-правовых и учебно-методических документов. Владеет: навыками критического мышления	

		для анализа проблем науки и образования; навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет: приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования	Использует методы контроля учебных достижений
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основные научные понятия и категории педагогической науки в части контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Умеет: соотносить задачи своей профессиональной деятельности с основными научными понятиями и категориями педагогической науки в части контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет: навыками контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования	Способен осуществлять профессиональное и личностное са-	Знает: возможности и технологии построения дальнейшего образова-	Применяет методы контроля в соответствии с

ния и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	мообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	тельного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут. Владеет: методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом проектирования дальнейшего образовательного маршрута	реальными учебными возможностями детей
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основные научные понятия и категории педагогической науки в части оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Умеет: соотносить задачи своей профессиональной деятельности с основными научными понятиями и категориями педагогической науки в части оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеет: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Трудовая функция – воспитательная деятельность			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основы законодательства о правах ребенка; теоретические основы воспитательной работы в образовательной организации Умеет: использовать знания современных проблем науки и образования при решении воспитательных задач, в том числе для регулирования поведения обучающихся Владеет: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Применяет навыки проектирования и реализации воспитательной деятельности, в том числе с опорой на деятельность самоуправления

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: особенности эмоционально-ценностной сферы ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Умеет: использовать знания особенностей эмоционально-ценностной сферы ребенка при проектировании ситуаций и событий. Владеет: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Умеет: использовать знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеет: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Способен осуществ-	Знает:

	лять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	возможности и технологии самообразования, построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут. Владеет: методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом проектирования дальнейшего образовательного маршрута
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Умеет: организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Владеет: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся)
Определение и принятие четких правил обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка. Умеет: принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка, определять меру ответственности за принятые решения. Владеет: навыками принятия решения, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка, определения меры ответственности

		ности за принятые решения	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в целях создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в целях создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в целях создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Трудовая функция – развивающая деятельность			
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарен-	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития различных категорий обучающихся; теорию и технологию учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектиро-	Применяет навыки проектирования и реализации развивающей деятельности в основной школе

ными детьми; социально уязвимыми детьми; детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации; детьми-мигрантами; детьми-сиротами; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); детьми с ограниченными возможностями здоровья; детьми с девиациями поведения; детьми с зависимостью		вании образовательной программы. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подборе психолого-педагогических технологий; защищать достоинство и интересы обучающихся; помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений при оказании адресной помощи обучающимся. Умеет: принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях при оказании адресной помощи обучающимся. Владеет: навыками принятия решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях при оказании адресной помощи обучающимся	
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основные научные понятия и категории современной педагогической науки для решения проблемы индивидуального развития ребенка. Умеет: соотносить с задачами своей профессиональной деятельности основные научные понятия и категории педагогической науки, достижения педагогической науки для решения проблемы индивидуального развития ребенка.	

		Владеет: навыками решения проблемы индивидуального развития ребенка с позиции достижений современной педагогической науки
	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	Знает: основные условия и принципы толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса, родителями и другими специалистами для решения проблемы индивидуального развития ребенка. Умеет: организовывать толерантное взаимодействие с участниками образовательного процесса, родителями и другими специалистами для решения проблемы индивидуального развития ребенка. Владеет: навыками толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса, родителями и другими специалистами для решения проблемы индивидуального развития ребенка
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)	Знает: возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося совместно с родителями и другими специалистами Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут обучающегося совместно с родителями и другими специалистами Владеет: методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом проектирования дальнейшего образовательного маршрута обучающегося совместно с родителями и другими специалистами

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: задачи психолого-медико-педагогического консилиума; условия и принципы толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса, родителями и другими специалистами для решения проблемы индивидуального развития ребенка. Умеет: налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: навыками толерантного взаимодействия с другими специалистами для решения проблемы индивидуального развития ребенка
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: принципы структурирования программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Умеет: применять эффективные паттерны в ситуациях поликультурного взаимодействия. Владеет: приемами обеспечения конструктивности взаимоотношений с представителями иных культур, несмотря на выраженные социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции		
<i>Обобщенная трудовая функция — «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»</i>		
Трудовая функция – обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, диагно-	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по
		Применяет образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обу-

Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий	стики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	различным образовательным программам. Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, осуществлять планирование учебных занятий, анализировать эффективность учебных занятий. Владеет: технологиями системно-деятельностного обучения, методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе	чающихся. Организует взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами. Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост
Трудовая функция – развивающая деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; технологии анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Умеет: использовать метод наблюдения для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Владеет: навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Применяет навыки проектирования развивающей образовательной среды в организации, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми; социально	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает: психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся. Умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся. Владеет: навыками применения психолого-педагогических техноло-	

уязвимыми детьми; детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации; детьми-мигрантами; детьми-сиротами; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); детьми с ограниченными возможностями здоровья; детьми с девиациями поведения; детьми с зависимостью	ным программам (ПК-1)	гий при реализации адресной работы с разными категориями обучающихся
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает: основные методы анализа поведения и деятельности обучающихся. Умеет: отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, позволяющие спроектировать содержание конструктивных воздействий на многомерную педагогическую реальность основной школы. Владеет: навыками инициации механизмов регуляции поведения и деятельности обучающихся в контексте различных образовательных программ
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает: теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка; технологические основы проектирования программ индивидуального развития ребенка. Умеет: разрабатывать с другими специалистами и родителями про-

		грамму индивидуального развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ. Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося	
Оказание адресной помощи обучающимся	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает: методы и технологии оказания адресной помощи обучающимся разных категорий Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся в зависимости от их индивидуальных потребностей Владеет: навыками использования технологических приемов оказания адресной помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных потребностей	Применяет психолого-педагогические технологии проектирования и реализации образовательного процесса, ориентированного на учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей различных контингентов обучающихся; использует опыт оказания адресной психолого-педагогической помощи различным контингентам обучающихся
Трудовая функция – воспитательная деятельность			
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, путем использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспи-	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-	Знает: современные методики и технологии организации воспитательной деятельности; значимость креативных способностей для самостоятельной деятельности. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Применяет образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Организует взаимодействие с коллегами, родителями, соци-

тательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	граммам (ПК-1). Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельной деятельности. Владеет: методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе	альными партнерами. Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост
Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). Готов к разработке и	Знает: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности. Умеет: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности. Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка	Применяет различные методы и технологии проектирования и реализации основных образовательных программ

	реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)		
--	---	--	--

Таким образом, представленный образовательный результат подготовки магистра по укрупненной группе направлений «Образование и педагогика» обнаруживает необходимость включения в базовую часть ОП модуля, содержательно отвечающего указанным требованиям и предполагающего общепсихологическую и (или) общепедагогическую направленность. Вариативный компонент программы, выстроенный в логике соответствия ФГОС ВО и профессионального стандарта, в интересах автора ОП проектируется с учетом уровня образования и (или) предметной области в направлении обобщенной функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». При этом обобщенный образовательный результат будет достигаться в процессе формированием у будущего педагога профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с трудовыми действиями по реализации программ конкретного уровня образования и (или) определенной предметной области.

1.2. Проектирование и реализация образовательной программы подготовки магистра по укрупненной группе направлений «Образование и педагогика»

Порядок проектирования и реализации образовательных программ подготовки магистра определяется требованием следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ФГОС ВО;
– профессиональными стандартами;
– иными нормативными правовыми актами и Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

– разработка и реализация образовательных программ осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

В соответствии с требованиями нормативных документов образовательная программа магистратуры представляет собой образовательный комплекс в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей и дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, оценочных средств, методических материалов и др.

Выбор разработчиком направления проектирования, реализации ОП и названия ее профиля зависит от ориентации программы на область знания и (или) вид деятельности, существующих и перспективных потребностей отраслевого рынка труда и его региональной составляющей. Направление образовательной программы регламентирует в соответствии со стандартом нормативно-правовую сферу разработки и реализации ОП. Профиль программы предоставляет автору ОП индивидуально и в достаточной степени вариативно определять ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и специальные требования к результатам освоения. В зависимости от профиля подготовки задачи профессиональной деятельности, представленные о ФГОС ВО,

уточняются и дополняются разработчиком на основе профессиональных стандартов и требований (запросов) организаций-партнеров и (или) работодателей.

Планируемые результаты освоения ОП разработчик представляет в виде стандартизированных компетенций и специальных компетенций, предложенных автором программы с учетом профиля подготовки. В условиях модульной организации образовательного процесса планируемый результат определяется не только в соответствии с ФГОС ВО, но и с учетом требований профессиональных стандартов, потребностей отраслевых рынков труда и в интересах конкретных организаций и предприятий работодателей. В связи с этим образовательный результат, достигнутый магистрантом в результате освоения ОП укрупненной группы «Образование и педагогика», носит практико-ориентированный характер и является актуальным для современных образовательных организаций.

Описание планируемого результата обучения по каждому модулю, а в его структуре по дисциплинам, практике и научно-исследовательской работе, структурно представляется традиционными компонентами: знанием, умением, навыком и (или) опытом деятельности. Характеристика этих компонентов позволяет проследить в процессе освоения ОП уровень сформированности компетенций и степень освоения обучающимся трудового действия.

Внешние и внутренние условия проектирования и реализации образовательной программы определяют в ее содержании две части: базовую и вариативную.

Базовая часть является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от профиля и обеспечивает формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и проверяемых в рамках Государственной итоговой аттестации. Кроме того, базовая часть должна включать в себя дисциплины (модули), установленные стандартом. В случае отсутствия таковых во ФГОС разработчикам ОП в условиях ее модульной реализации целесообразно предусмотреть наличие универсальных модулей для укрупненной группы

направлений. Это позволит, с одной стороны, оптимизировать процесс обучения в укрупненной группе направлений, а с другой стороны, предоставит возможность сформировать у магистрантов прочную психолого-педагогическую и методологическую основу для дальнейшего овладения специальными компетенциями. Кроме того, магистранты, не имеющие базового профильного образования, при академическом освоении такого модуля смогут существенно повысить свой профессиональный уровень в направлении образования и педагогики, в отличие от лиц, компенсирующих подобный объем знаний в режиме самостоятельного изучения.

Вариативная часть ОП направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование специальных компетенций обучающихся в интересах профиля. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем образовательной программы. Значимым элементом модуля вариативной части является преобладание курсов по выбору. Предлагаемые обучающимся курсы, как правило, носят прикладной характер, посвящены изучению узкой, авторской, проблемы и призваны конкретизировать, уточнять, углублять содержание дисциплин модуля. После выбора обучающимися профиля образовательной программы набор модулей является обязательным для освоения.

В условиях модульного проектирования ОП для каждого модуля, включающего в себя дисциплины, практики, научно-исследовательскую работу, разработчиком модуля и руководителем программы формулируются результаты обучения, обусловленные результатами освоения образовательной программы в целом. Как правило, один учебный модуль направлен на формирование у обучающихся трудовых действий в рамках одной трудовой функции.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета

(дифференцированного зачета) или экзамена. В целях организации систематического изучения обучающимися элементов модуля контроль освоения образовательной программы осуществляется с позиций балльно-рейтинговой системы. В условиях балльно-рейтинговой системы промежуточная аттестация по элементам модуля представляет собой перевод накопленных обучающимся в течение семестра баллов из 100-балльной системы в 5-балльную. Промежуточная аттестация по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Таким образом, проектирование образовательной программы осуществляется коллективом разработчиков модулей при кураторстве руководителя магистерской программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с ФГОС ВО укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогика». Определите общекультурные и общепрофессиональные требования к образовательному результату выпускника по каждому направлению предложенной группы. Соотнесите общекультурные и общепрофессиональные компетенции с требованиями профессионального стандарта педагога. Считаете ли вы необходимым обратиться к другим профессиональным стандартам при определении образовательного результата проектируемой программы? Аргументируйте ваш ответ.

2. Изучите планируемые результаты освоения образовательной программы «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» — компетентностную модель выпускника, изложенную в таблице 2 [5]. Предложите свои варианты соотнесения образовательного результата, представленного в компетентностной модели, с требованиями профессиональных стандартов. Какие профессиональные стандарты были выбраны вами для проектирования программы «Менеджмент в образовании»?

Таблица 2 Компетентностная модель выпускника

Коды компетенций	Компетенция	Краткое содержание/определение и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	
ОК	Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает: специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе	– Выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; – понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; – дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели);
		Умеет: осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности	– Классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; – обобщает полученную информацию в форме выводов; – выделяет основную цель и формулирует задачи, ее конкретизирующие; – подбирает адекватные механизмы работы с информацией и решения поставленных задач; – разрабатывает и реализует алгоритм поэтапного решения поставленных задач; – устанавливает причинно-следственные связи и их взаимодействия;
		Владеет: способностью осознать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности	– Анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлекссию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; – принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях,	Знает: основные этапы становления научного знания, историю смены	– Называет характеристики основных этапов развития научного знания;

	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основных научных парадигм в профессиональной области	– характерные особенности каждого периода становления образования; – знает основы гносеологии; – место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира
		Умеет: применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания, своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию научного исследования	– Использует теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; – подбирает адекватные целям современные научные формы и методы профессиональной деятельности; – определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижение современной науки; – обобщает данные, полученные в ходе практической работы, соотносит их с достижениями науки; – проводит сопоставление взглядов различных исследователей по определенным проблемам
		Владеет: способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в профессиональной деятельности	– Проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели; – интерпретирует научные знания в ходе профессиональной деятельности; – осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает: методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.	– Понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности
		Умеет: самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.	– Классифицирует методы исследования, соотнося с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента; – разрабатывает стратегию профессионального роста в

			соответствии с имеющимся профилем деятельности; – планировать исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью
		Владеет: способностью выделить эффективные методы научного исследования	– Составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; – осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает: характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации профессиональных задач	– Понимает и характеризует понятия: «информационные ресурсы», «информационное пространство»; – дает определение компонентам ресурсно-информационной базы; – описывает различные подходы к решению профессиональных задач с помощью ресурсно-информационной базы; – ориентируется в информационном пространстве для сбора необходимой информации
		Умеет: -систематизировать, обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения профессиональных задач	– Осуществляет сравнительный анализ различных ресурсов, получаемых из разных носителей информации; – классифицирует различные источники по ряду признаков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; – обобщает результаты информационного поиска; – анализирует специфические особенности электронных ресурсов и определяет их эффективность в ходе практической деятельности
		Владеет: -способностью проектировать профессиональную деятельность, опираясь на собранные информационные ресурсы	– Анализирует различные по характеру исследования, проведенные в области профессиональной деятельности; – оценивает результаты и успешность использования информационных ресурсов в экспериментальной и практической деятельности; – подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и	Знает: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений,	– Дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений; – описывает различные виды информационных технологий,

	использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	необходимых для реализации практической деятельности	способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; – ориентируется в интернет-пространстве для приобретения определенных знаний; – понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий
		Умеет: систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии в целях приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности	– Осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности; – определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности; – осознает социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в художественном образовании
		Владеет: способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности	– Использует информационные технологии в практической деятельности; – оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и умений в непосредственной практической деятельности; – использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя
ОПК	Общепрофессиональные компетенции выпускника		
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке	– Знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры
		Умеет: применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном	– Употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – демонстрирует большую вариативность использования лексических

		(русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности.	средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка
		Владеет: коммуникативными навыками в процессе профессионального общения	– Применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми; – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках художественного образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами художественного образования; – ориентируется в профессиональных контекстах
ОПК-2	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	– Определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – формулирует направления своего образовательного маршрута; – дает характеристику стилям педагогической деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; – классифицирует мотивы педагогической деятельности
		Умеет: спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру	– Демонстрирует умения реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности; – избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста; – избирает стили педагогической деятельности; – разрабатывает план профессионального саморазвития
		Владеет: методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности	– Анализирует эффективность методов и форм самообразования; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры; – осознает мотивы профессионального роста; – может проектировать образовательный маршрут
ОПК-3	Готовность	Знает: технологии взаимодействия	– Объясняет актуальность взаимодействия с участниками

	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	образовательного процесса и социальными партнерами; – перечисляет педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Умеет: руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– Планирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; – устанавливает взаимодействие; – демонстрирует лидерскую позицию; – толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		Владеет: технологиями педагогического взаимодействия	– Осознает собственную позицию во взаимодействии; – реализует различные способы взаимодействия; – несет ответственность за процесс и результат взаимодействия; – учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает: психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования;	– Объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования; – характеризует направления профессионального и личностного самообразования; – перечисляет способы профессионального и личностного самообразования
		Умеет: проектирует образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– Демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование; – планирует профессиональную карьеру; – ставит цели профессионального и личностного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования
		Владеет: технологиями профессионального самообразования и личностного роста;	– Использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; – осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования
ПК	Профессиональные компетенции выпускника		
	<i>В области педагогической деятельности</i>		
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной	Знает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в	– Ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современной образовательной среде	образовательных ступенях – понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях
		Умеет: применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях	– Определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней; – проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде; – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
		Владеет: способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса	– Выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в локальной образовательной среде; – использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает: закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	– Четко формулирует понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; – раскрывает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; – выстраивает иерархию направлений и задач инновационной деятельности образовательного учреждения
		Умеет: использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджирования в образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной	– Проводит диагностику собственного инновационного потенциала; – определяет тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций; – разрабатывает программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций; – использует всю совокупность известных методов и моделей управления инновациями в образовательных учреждениях различного уровня и направленности

		образовательной политики в сфере менеджмента; – классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием Владеет: технологиями формирования, развития образовательной средой и управления ею; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики	
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся	– Подбирает методы и проводит диагностику инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды образовательного учреждения; – осуществляет выбор оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими; – адекватно применяет действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики
		Умеет: формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; моделировать характеристики объектов исследования	– Определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики; – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки
		Владеет: технологиями организации, непосредственного проведения и	– Выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся; – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей – Применяет современные методы научного поиска в предметной сфере; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской

		анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы	деятельности; –развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности	– Ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; – выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения
		Умеет: конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	– Обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; – адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде
		Владеет: навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных организациях различных типов	– Координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; – выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса
В области научно-исследовательской деятельности			
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Знает: основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности	– Формулирует образовательные и исследовательские задачи; – обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; – объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач
		Умеет: применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и	– Использует основные законы, методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; – ориентируется в инновационных технологиях построения

	исследование	исследовательских задач	образовательного процесса, опираясь на научные исследования; – анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
		Владеет: способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	– Анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач; – осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого в целях решения образовательных задач; – ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает: современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач	– Выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; – формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; – описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач
		Умеет: реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса	– Находит креативные решения поставленных задач; – сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач; – внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс
		Владеет: способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач	– Определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; – разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в изменяющейся социальной и образовательной среде
В области проектной деятельности			
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знает: психолого-педагогическую теорию образовательной среды; особенности образовательной среды в условиях инклюзивного образования	– Объясняет сущность и структуру образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; – раскрывает требования ФГОС к образовательной среде; – характеризует условия и технологии создания образовательной среды
		Умеет: использовать технологию педагогического проектирования образовательной среды	– Демонстрирует приемы создания образовательной среды; – осуществляет проектирование образовательной среды; – разрабатывает систему педагогических задач, решаемых средствами образовательной среды
		Владеет:	– Использует педагогическое проектирование при создании

		педагогической технологией проектирования образовательной среды	образовательной среды
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущностные характеристики, структуру образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– Отличает структурное наполнение пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды; – руководствуется принципами составления образовательных программ; – понимает соотношение процессов дифференциации и индивидуализации образования
		Умеет: распределять конкретные профессиональные действия по этапам проектирования	– Определяет концептуальные основы педагогического проектирования образовательной реальности; – конструирует теоретико-методологическую базу проектирования на содержательном уровне; – отбирает технологии реализации воспитательно-дидактического потенциала проектируемой образовательной реальности
		Владет: практическими методами, приемами, техниками педагогического проектирования	– Планирует осуществление целенаправленного педагогического зондирования актуального состояния образовательного пространства на момент начала проектировочных действий; – обозначает приоритет обеспечения эффективности образовательного процесса при реализации проекта; – учитывает праксеологические особенности педагогического проектирования
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знает: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	– Дает определение формам и методам контроля качества образования; – дает характеристику различным видам контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; – формулирует показатели и описывает уровни, характеризующие образовательный процесс
		Умеет: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	– Отбирает формы и методы контроля качества художественного образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; – реализует на практике информационные технологии; – анализирует формы и методы контроля качества образования в практической деятельности
		Владет: механизмами проектирования форм и методов	– Дает оценку степени использования конкретных форм и методов

		контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов	контроля качества образования; – критически оценивает эффективность применения различных видов контрольно-измерительных материалов; – оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество образовательного процесса; – осуществляет осознанный выбор форм и методов контроля качества образования
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знает: закономерности проектирования системообразующих компонентов системы обучения; концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения.	– Классифицирует принципы, выделяет этапы проектирования педагогических технологий и методик обучения; – различает концептуальные подходы к пониманию технологий и методик обучения; – выделяет главные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования содержания, технологий и методик обучения; – описывает взаимосвязь технологии, техники и методов практической работы субъекта управления
		Умеет: разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое учебное содержание; проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс; выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения .	– Технологично описывает связи основных компонентов содержания образования; – проявляет готовность к внедрению нового учебного содержания, технологии и методики обучения в образовательную практику; – уверенно выполняет ключевые операции технологий и методик обучения; – из множества возможных вариантов выбирает оптимальный вариант технологии и конкретной методики обучения
		Владет: алгоритмом проектирования содержания учебного процесса; процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;	– Адекватно ситуации использует алгоритмы проектирования педагогических технологий и методик обучения; – использует совокупность приемов, правил и обладает техникой обучения; – применяет диагностические методики и технологии оценки качества обучения и критериально интерпретирует результаты;

		приемами, правилами и техникой преподавания и учения; механизмами диагностики и оценки качества процесса и результата проектирования учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения; методикой организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности субъектов образовательной практики	– осуществляет прогнозирование последствий реализации технологии и конкретных методик обучения; – организует межличностные контакты в процессе педагогического менеджмента
В области методической деятельности			
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности Умеет: конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения Владеет: навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	– Ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; – выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения – Обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; – адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде – Координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; – выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению	Знает: основные методические достижения педагогов-исследователей	– Руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций;

	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	(отечественных и зарубежных)	– учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании; – выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса
		Умеет: сравнить, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса	– Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс в целях создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта; – обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития образовательной среды
		Владеет: способами планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области	– Использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения педагогической деятельности; – активизирует совместную деятельность субъектов образовательной среды по обмену методическим опытом; – запускает механизмы личностного самосовершенствования, становления профессионализма педагога
В области управленческой деятельности			
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает: современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом	– Осознает основные теоретические положения, характеризующие соотношение потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; – представляет системную взаимосвязь методов стратегического и оперативного анализа; – дифференцирует управляемую систему на отдельные составляющие
		Умеет: использовать методы стратегического и оперативного анализа в целях оптимизации функционирования управляемой системы	– Обеспечивает научно-педагогическое сопровождение процесса целеполагания в ходе изучения состояния и потенциала управляемой системы; – прогнозирует возможности перехода управляемой системы на качественно более высокий уровень действия; – презентует преимущества и недостатки макро- и микроокружения управляемой системы в аспекте возможного повышения ее эффективности
		Владеет: навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения	– Применяет современный математический инструментарий в решении конкретных задач использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – выбирает методы и определяет методики осуществления

		состояния и потенциала управляемой системы	исследования управляемой системы; – верифицирует либо фальсифицирует выдвинутую гипотезу о возможностях управляемой системы
ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает: сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	– Учитывает теоретические положения, характеризующие специфику процесса управления образованием; – определяет современные ориентиры развития систем управления в контексте социально-экономических перемен; – выявляет общие и специфические закономерности развития управляемой системы
		Умеет: планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса	– Внедряет инновационные приемы педагогического проектирования системы управленческого сопровождения учебно-воспитательного процесса; – определяет новые перспективные направления реализации технологий менеджмента в образовании; – оценивает потенциальную эффективность инновационных технологий менеджмента
		Владеет: навыками разработки оригинальных вариантов решений задач управления системой образования	– Обосновывает выбор использования конкретных технологий менеджмента на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений; – анализирует перспективы внесения качественных изменений в ход управленческого процесса, необходимость сохранения традиционных форм его реализации; – использует оригинальные источники информации о способах совершенствования управленческого процесса, в том числе электронные и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает: групповые нормы профессиональной деятельности	– Учитывает теоретические основы организации совместной научно-исследовательской деятельности; – выбирает методы анализа данных, необходимых для решения задач развития образовательного учреждения; – анализирует инструментальные средства обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		Умеет: активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей	– Стимулирует проявление лидерских качеств отдельными членами коллектива, организаторских способностей, инициативности; – осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

			– организует работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленную на достижение целей развития образовательного учреждения
		Владеет: навыками командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело	– Организует распределение и выполнение поручений всеми членами команды; – применяет различные технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением; – определяет пути совершенствования и развития научного потенциала команды
ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает: особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом	– Анализирует современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом; – понимает особенности и закономерности развития управляемой системы в локальной образовательной среде; – оперирует основными понятиями и категориями управления персоналом
		Умеет: организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы	– Выбирает формы реализации принятых решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; – разрабатывает научные проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; – представляет результаты принятия решений в управлении образовательным учреждением
		Владеет: навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта	– Распределяет поручения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; – проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; – применяет математический инструментарий в определении приоритета тех или иных управленческих решений
В области культурно-просветительской деятельности			
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-	Знает: теоретические и методологические основы организации просветительской деятельности;	– Формулирует методы изучения духовно-нравственной сферы личности; – организует просветительскую деятельность, направленную на повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;

	образовательный уровень различных групп населения	способы изучения духовно-нравственной сферы личности, культурных потребностей различных групп населения	– применяет способы изучения духовно-нравственной сферы личности, культурных потребностей различных групп населения
		Умеет: выявлять, анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения; диагностировать и критерально оценивать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– Выявляет, анализирует и формирует культурные потребности различных групп населения; – применяет диагностические методики оценки культурно-образовательного уровня различных групп населения
		Владеет: способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к исследованию проблем формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	Высказывает суждение о способах анализа и критической оценки различных концепций и подходов к исследованию проблем формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знает: предпосылки, факторы и закономерности просветительской деятельности	– Опиериует понятиями «образование», «просвещение», «непрерывное образование», «просветительская деятельность»
		Умеет: сравнивать различные модели культурно-просветительской деятельности, анализировать итоги и прогнозировать развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения	– Сравнивает и выбирает наилучшие варианты моделей культурно-просветительской деятельности; – анализирует итоги и прогнозирует развитие просветительской деятельности конкретного образовательного учреждения
		Владеет: способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности	– Осознает значение способов преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности
ПК-19	Способность	Знает:	– Учитывает роль коммуникационных и информационных технологий в

	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	и	основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	популяризации научных знаний и культурных традиций; – соотносит эффективность основных форм организации просветительской деятельности, осуществляемой на научно-педагогическом базисе; – понимает механизм взаимодействия социальных партнеров образовательных учреждений, их вклад в формирование средового пространства
			Умеет: определять содержание, методы, формы, технологии разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	– Анализирует тенденции развития современной науки; – учитывает в педагогической деятельности индивидуальные особенности психоэмоционального восприятия среды конкретным индивидуумом; – предупреждает отрицательное воздействие средовых факторов на личность, в том числе тяжелого морально-психологического климата в коллективе
			Владеет: навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов просветительских программ	– Использует технологии популяризации научных знаний; – организует систему психолого-педагогического сопровождения непрерывного образования в условиях образовательных комплексов; – регулирует просветительскую деятельность этическими принципами делового общения
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	к	Знает: возможности Интернета; специфику использования материалов СМИ в решении просветительских задач	– Осознает преимущества и недостатки современных информационных технологий в решении культурно-просветительских задач; – раскрывает назначение и возможности аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем; – обозначает принципы построения современных систем управления базами данных, информацией
			Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	– Осваивает потенциал электронных образовательных ресурсов и проектирует их использование для решения культурно-просветительских задач; – собирает исходные данные, систематизирует информацию в наглядном виде (в рисунках и таблицах), устанавливает достоверность информации; – собирает информацию в СМИ по конкретной проблеме образовательного учреждения
			Владеет: методами, приемами, техниками эффективного использования	– Передает различными способами информацию с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; – использует информационные и коммуникационные технологии в

		современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	современном образовательном процессе в контексте решения прикладных задач обучения и воспитания; – использует информационно-коммуникационные ресурсы в целях формирования имиджа современного педагога-исследователя
ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	Знает: специфику художественно-культурной среды образовательных учреждений	– Рассматривает дизайн как явление культуры; – руководствуется современными концепциями интеграционного взаимодействия социально-культурных объединений; – ориентируется в современных концепциях взаимодействия искусств в учебном процессе
		Умеет: создавать условия, обеспечивающие благотворное воздействие художественно-культурной среды на образовательный процесс	– Обеспечивает реализацию психолого-педагогических условий образовательной среды для проявления творческих способностей ее субъектов; – осуществляет взаимосвязь обучения и творчества; – использует возможности образовательной среды (предметно-развивающей, художественной, социальной) в формировании основ культуры воспитанников
		Владеет: навыками формирования художественно-культурной среды образовательного учреждения	– Использует различные способы формирования пространственного окружения, вводящего человека в мир культурно-эстетических и художественных ценностей и отношений; – организует процессы обучения и воспитания на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего условия развития художественной культуры; – расценивает потенциал художественно-культурной среды как средства социализации и самореализации личности
СК	Специальные компетенции выпускника		
СК-1	Способность моделировать управление образовательными системами	Знает: подходы к моделированию управления образовательными системами, юридические формы и типы образовательных учреждений	– Объясняет системные свойства образовательных систем: целостность; эмерджентность (холизм, синергизм, гештальт); гомеостазис (динамическое равновесие, устойчивое состояние); – определяет сущность системного, процессного, ситуационного и прочих подходов, их преимущества и недостатки, учитываемые при моделировании управления образовательными системами
		Умеет: использовать системный, процессный, ситуационный подходы в управлении образовательными системами	– Реализует в рамках своей профессиональной деятельности применение системного, процессного, ситуационного и прочих подходов; – учитывает в ходе реализации различных подходов в управлении

			юридические формы и типы образовательных учреждений
		Владеет: способностью моделировать управление образовательными системами с учетом форм и типов образовательных учреждений	– Моделирует управление образовательными системами с позиции системного подхода с учетом уровней управления; – моделирует управление образовательными системами с позиции процессного подхода на базе корневой модели бизнес-процессов, классификатора бизнес-процессов, схемы соотнесения бизнес-процессов со структурно-функциональными компонентами образовательных систем; – анализирует преимущества и недостатки различных моделей управления образовательными системами
СК-2	Способность разрабатывать и анализировать критерии оценки эффективности менеджмента образовательных систем	Знает: сущность менеджмента в образовательном учреждении; критерии оценки его эффективности	– Определяет роль и место менеджмента в образовательных системах; – раскрывает функции менеджмента и механизм их реализации через педагогическую деятельность; – определяет критерии оценки эффективности стратегического менеджмента, менеджмента знаний, педагогического менеджмента, кадрового менеджмента, финансового менеджмента, инновационного менеджмента
		Умеет: оценивать эффективность управленческого процесса различных образовательных систем с учетом целей, миссии, стратегии образовательных учреждений	– Применяет знания о сущности, роли и месте менеджмента в образовательных системах для изучения эффективности управленческого процесса образовательных организаций; – учитывает влияние внутренних и внешних условий на управленческий процесс, его эффективность; – анализирует ресурсную базу образовательных организаций как основу для организации эффективного менеджмента; – анализирует влияние на эффективность управленческого процесса целей, миссии, стратегии образовательных учреждений, форм и типов их организации
		Владеет: способностью применять теоретические знания для анализа и разработки критериев оценки эффективности управления образовательными системами с учетом форм и типов образовательных учреждений	– Определяет структуру эффективного менеджмента образовательных организаций: эффективный менеджмент знаний; эффективный педагогический менеджмент; эффективный кадровый менеджмент; эффективный финансовый менеджмент и пр.; – разрабатывает критерии оценки эффективности менеджмента в соответствии со структурой эффективного менеджмента, формой и типом образовательных учреждений; с учетом целей, миссии, стратегии образовательных учреждений;

			– проводит анализ эффективности менеджмента образовательных систем
СК-3	Готовность изучать экономическое состояние и потенциал образовательной системы с использованием методов экономического анализа	Знает: план финансово-экономической деятельности образовательной организации; смету внебюджетных доходов и расходов и организации; финансовые риски	– Имеет представление о понятии и сущности конкурентоспособности образовательной организации и конкурентоспособности ее кадрового состава; – понимает структуру плана финансово-экономической деятельности образовательной организации; – ориентируется в организации внебюджетной образовательной деятельности; – ориентируется в особенностях ценообразования на рынке образовательных услуг; – понимает значение для конкурентоспособности: - управляемой системы показателей оценки имущественного состояния; - деловой активности; - эффективности использования федеральной собственности подведомственными образовательными учреждениями; – ориентируется в особенностях налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации и финансовых рисках
		Умеет: анализировать финансово-экономическое состояние образовательной системы, ее бюджетную и внебюджетную деятельность	– Анализирует план финансово-экономической деятельности образовательной организации; – определяет преимущества и недостатки перехода на новую систему оплаты труда в образовательных организациях; – анализирует план внебюджетной финансово-экономической деятельности образовательной организации
		Владеет: способностью систематизировать, планировать и рассчитывать экономические показатели, влияющие на конкурентоспособность образовательной системы	– Систематизирует имеющуюся экономическую информацию; – составляет план финансово-экономической деятельности образовательной организации; – составляет смету внебюджетных доходов и расходов; – рассчитывает показатели оценки имущественного состояния, деловой активности; – эффективности использования федеральной собственности подведомственными образовательными учреждениями

ГЛАВА II. МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАПРАВЛЕНИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

2.1. Модульная система обучения в педагогике высшей школы

Модульное обучение зародилось в середине 40-х гг. XX в. как ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда обществу было крайне необходимо создание системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период (Н.В. Борисова, В.Б. Кузов и др.). С этой целью были детально изучены индустриальные задачи и разработаны инструкции по их теоретическому и технологическому применению. В течение следующего десятилетия специалисты в сфере общего образования и профессионального обучения предприняли попытки систематизировать представленные в науке подходы, технологии технического образования. Так впервые была выявлена попытка построения модульной основы обучения [2].

К одному из первых вариантов модульного обучения Б.Ф. Скиннер, С.Л. Пресси, Н.А. Кроудер и др. относят программированное обучение. В дальнейшем эти идеи получают развитие в работах таких ученых, как Дж. Рассел, Б. и М. Гольдшмид, К. Курх, Г. Оуенс и др. Важным рубежом становления модульного обучения стала конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 г. В ее резолюции было рекомендовано «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям». Модульное обучение отвечало этим требованиям наилучшим образом. Оно позволяло гибко строить содержание образования из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся. В итоге учащиеся получали возможность самостоятельно

работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Появление модульного обучения связано с общей линией на либерализацию образования, которая, в свою очередь, распадалась на ряд частных направлений в соответствии с задачами их авторов. Например, ученые Б. и М. Гольдшмид, Дж. Расселл стремились позволить обучающемуся работать в удобном темпе, избрать подходящий для конкретной личности способ учения. Дж. Клингстед, С. Курх старались помочь обучающимся определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность обучаться и тренироваться самим, используя корректирующие модули. В.М.Гареев, Е.М.Дурко, С.И.Куликов, Г.Оуенс хотели путем использования идей модульного обучения интегрировать различные методы и формы обучения. В.Б.Закорюкин, В.И.Панченко ориентировались на то, чтобы гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала. И.Прокопенко, М.А.Чошанов, П.Юцявичене видели свою задачу в том, чтобы достичь высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности. М.А. Анденко, В.В. Карпов, М.Н. Катханов пытались установить междисциплинарные связи и решить проблемы взаимодействия между специальными кафедрами высшей школы. М.Д. Миронова, В.Ю. Пасвянскене, М. Тересявиче полагали, что таким образом можно наиболее результативно систематизировать знания и умения по учебной дисциплине. В отечественной педагогике идеи модульного обучения распространились в конце 80-х гг. XX в. благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников.

Идея модульного обучения привлекла внимание специалистов тем, что впитав динамику развития дидактических теорий, модульное обучение интегрировало в себе их лучшие черты, что позволило удачно сочетать различные подходы к отбору содержания, его представлению и способам организации учебного процесса. Модульное обучение переняло от программированного инструментарий управления учебным процессом. При этом модульное обучение позволяет преодолеть фрагментарность,

свойственную программированному обучению, путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле, позаимствованной из проблемного обучения. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

Адаптивность модульного обучения позволяет эффективно решать традиционно сложные для педагогики высшей школы задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Постулируемый модульным обучением большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся реализуется путем использования нетрадиционных форм и методов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать у них общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Современными специалистами постоянно подчеркивается, что в основе модульного обучения лежит деятельностный подход. Он позволяет обучающемуся осознанно усваивать содержание изучаемого, поскольку оно становится предметом его активных действий, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, педагог опирается на состав учения, ориентирует обучающихся на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Модульная технология учитывает достижения отечественных концепций развивающего обучения. Оно не может строиться иначе, чем с учетом зон актуального и ближайшего развития обучающегося. Этот подход способствует созреванию и развитию психических функций обучающегося. То, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, один цикл завершается и обучающийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В модульном обучении это реализуется посредством

дифференциации содержания и дозирования помощи обучающемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальная, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

К основным особенностям модульного обучения традиционно относят следующие:

- обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;

- возможность четкой структуризации содержания образования, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

- вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Важнейшим качеством модульного обучения, по общему признанию, является его высокая технологичность, которая достигается:

- структуризацией содержания обучения;
- последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (цели, содержание, способы управления образовательным процессом) в форме модульного построения образовательной программы;
- вариативностью структурных организационно-методических единиц.

Технологичность модульного обучения во многом обеспечена его интенсивным характером, требованием оптимизации процесса обучения, т. е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

В настоящее время большинство специалистов сходятся во мнении, что модульное обучение, можно определить как вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующийся замкнутым типом управления.

Несмотря на различия в понимании специалистами модульного обучения, несомненно одно — главная цель модульного обучения — создание гибких образовательных структур (модулей) как по содержанию, так и по организации обучения и оценке его результатов. Это гарантирует удовлетворение потребностей, проявившихся в данный момент у обучающегося, и определяет векторы новых, возникающих у него интересов.

Центральным понятием теории модульного обучения является понятие модуля. Естественно для педагогики, что, несмотря на достаточную зрелость технологии модульного обучения, существуют весьма различные точки зрения на понимание того, что следует считать модулем, а также на то, какой должна быть технология его построения как в плане структурирования содержания обучения, так и в плане разработки системы форм и методов обучения и оценки.

Для того чтобы приблизиться к современному представлению о том, что следует называть модулем, рассмотрим его наиболее популярные трактовки в хронологической последовательности. Модуль — «это автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей» (Б. и М. Гольдшмид, 1972 г.). Другой исследователь, специализирующийся на модульном обучении, Дж. Расселл определял модуль как «учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий» (1974 г.). Г. Оуэнс предложил под модулем понимать обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучающемуся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие (1975 г.).

В материалах конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в 1982 г., модуль был определен как «изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения для того, чтобы приобрести одно умение или группу умений путем внимательного знакомства и

последовательного изучения упражнений с собственной скоростью». По мнению исследователей В.М. Гареева, С.И. Куликова и Е.М. Дурко, «обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме» [15, с. 30]. П. Юцявичене определяла модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [23, с. 50]. Существует междисциплинарный подход к понятию модуля, он характеризуется как «организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая структурирование информации с позиций логики познавательной деятельности» (В.В. Карпов и М.И. Катханов) [17, с. 70].

Очевидно, что споры вокруг понятия модуля не имеют под собой принципиальной основы. Несмотря на множество существующих определений модуля, все их можно систематизировать, на наш взгляд, по трем аспектам:

- модуль как единица образовательной программы, представляющая набор учебных дисциплин, практик, отвечающий требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта;
- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной трудовой функции, и обеспечивает междисциплинарные связи образовательного процесса;
- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Наше определение модуля лежит в рамках первого и второго подходов.

Под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру образовательной программы, которая включает в себя обобщенный образовательный результат, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных, междисциплинарных

связей, практики), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

2.2. Модульный принцип построения образовательных программ и образовательного процесса подготовки магистров

Образовательная программа подготовки магистра-педагога соответствует задачам, сформулированным в концепции модернизации педагогического образования, и ориентирована, прежде всего, на образовательные результаты, выраженные в компетенциях, сформированных в ходе овладения трудовыми функциями, определяемыми профессиональным стандартом педагога. При этом не менее 50 % от общего количества формируемых компетенций должны соответствовать требованиям профессионального стандарта. Педагог после освоения подобной образовательной программы способен результативно действовать в условиях сетевого взаимодействия с применением деятельностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса и образовательных программ.

Целью проектирования модульной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе направлений «Образование и педагогика» является повышение качества образования, базирующегося на практико-ориентированной теоретической подготовке, соответствующей требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту педагога.

Модульный принцип проектирования ОП предоставляет разработчику возможности решать следующие актуальные задачи:

1. Учет адресной группы абитуриентов программы при проектировании и реализации образовательного процесса в магистратуре.
2. Построение ОП на основе сформированной библиотеки модулей.
3. Базирование системы овладения трудовыми функциями (системы образовательного процесса) на двух подсистемах: подсистеме профессионально

ориентированной практической подготовки и подсистеме практико-ориентированной теоретической подготовки.

4. Блочное построение видов (концентрированной, рассредоточенной и стажерской) профессионально ориентированной практической подготовки, включающее в себя ориентировочный, формирующий, корректирующий и функциональный блоки.

5. Соблюдение условий реализации ОП:

- интеграция результатов ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога по схеме: функция – действие – компетенция (знание, умение, владение) – обобщенный (интегрированный) результат;
- вариативность содержания: построение индивидуальной образовательной траектории для различных адресных групп;
- сетевое взаимодействие.

Общая трудоемкость проектируемой ОП в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц. Нормативный срок освоения программы – два года. Областями профессиональной деятельности выпускников модульной магистратуры укрупненной группы направлений «Образование и педагогика» являются образование, социальная сфера, культура. К объектам профессиональной деятельности относятся обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности магистров, регламентируемые ФГОС ВО, предполагают педагогическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность.

Модель проектирования и реализации модульной образовательной программы представлена на рис.1.

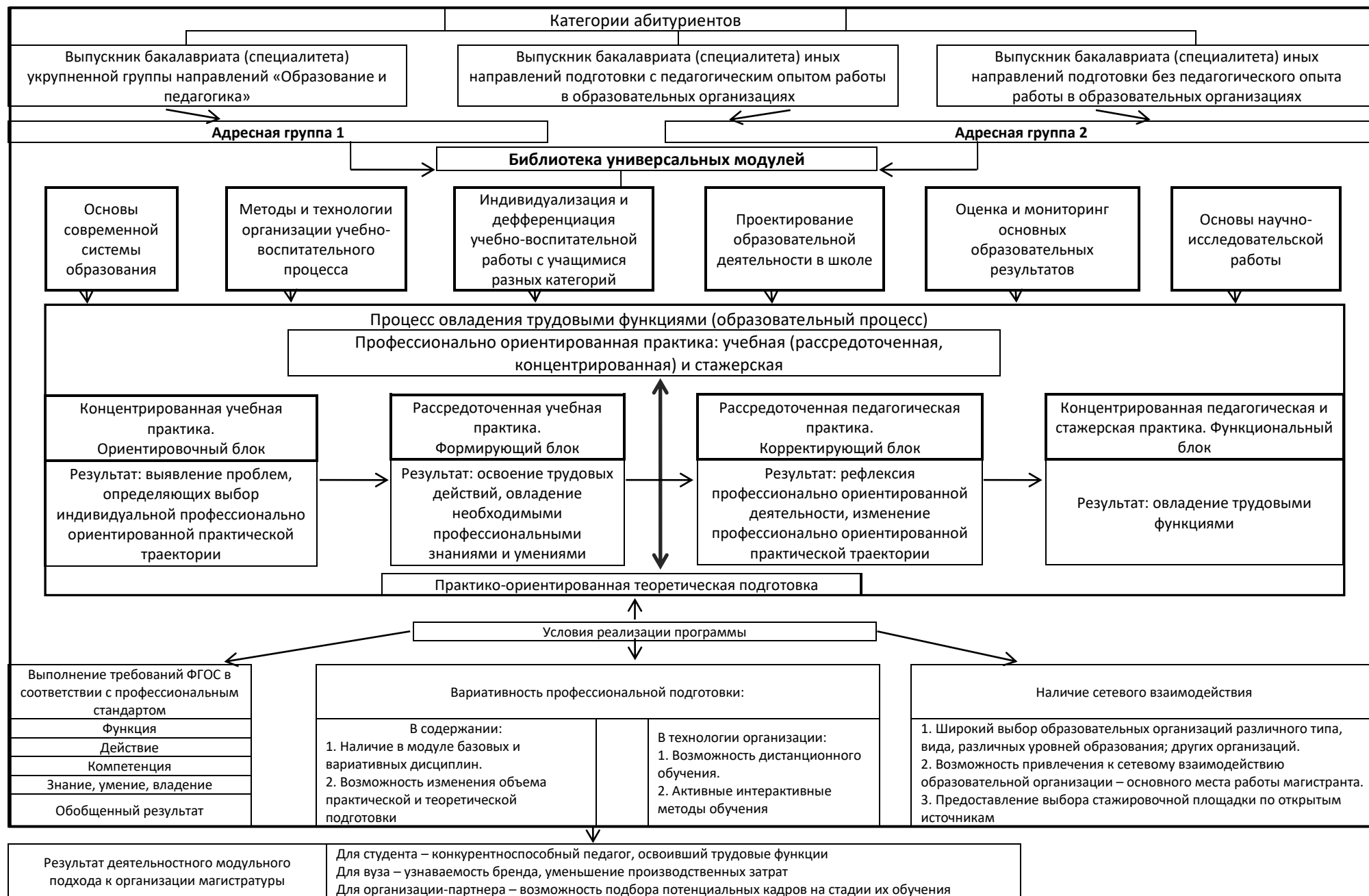


Рис.1 Модель проектирования и реализации ОП магистратуры по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогика»

Представленная модель иллюстрирует систему модульного проектирования ОП магистратуры и охватывает все этапы реализации образовательного процесса: от этапа работы с абитуриентами программы до этапа достижения обучающимися образовательного результата.

Контингент абитуриентов ОП укрупненной группы направлений «Образование и педагогика» составляют, как правило, две адресные группы. Первую адресную группу представляют выпускники бакалавриата (специалитета) укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогика». Выпускники бакалавриата (специалитета) иных направлений подготовки с педагогическим опытом работы в образовательной организации и без педагогического опыта работы в образовательной организации образуют вторую адресную группу.

Так, с учетом базового высшего образования и опыта работы в образовании, т. е. адресной группы, выстраивается для магистранта траектория его практико-ориентированной теоретической подготовки. Например, обучающимся второй адресной группы для освоения общепрофессиональных компетенций предлагается из универсальной библиотеки модуль «Основы современной системы образования». В это время магистранты первой адресной группы в зависимости от профиля программы осваивают общепрофессиональные компетенции в рамках одного из следующих универсальных модулей: «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса», «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий», «Проектирование образовательной деятельности в школе», «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся». Таким образом, модульный принцип построения ОП позволяет при универсальном психолого-педагогическом содержании для всех программ укрупненной группы направлений «Образование и педагогика» предусмотреть вариативность организации образовательного процесса.

Профессионально ориентированная практическая подготовка (учебная и педагогическая (рассредоточенная, концентрированная) и стажерская практики) нацелена на интеграцию магистрантов в профессиональное сообщество, освоение

ими профессиональных действий. В ходе практики обучающиеся наблюдают, анализируют и апробируют различные виды профессиональных действий, вырабатывая собственную педагогическую теорию.

Практическая подготовка включает в себя четыре блока: ориентировочный, формирующий, корректирующий и функциональный.

Результатом ориентировочного блока, который предусматривает концентрированную учебную практику, является выявление обучающимися профессиональных проблем, которые решаются в процессе теоретического обучения. В рамках формирующего блока (рассредоточенная практика) магистранты овладевают трудовыми функциями (действиями). Целью корректирующего блока (рассредоточенная педагогическая практика), является уточнение и (или) изменение образовательной траектории магистранта: корректировка практико-ориентированного и профессионально ориентированного содержания, изменение технологий и методов обучения.

Результатом функционального блока (концентрированная педагогическая и стажерская практика), является овладение магистрантом трудовыми функциями (действиями).

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите определения понятий «модуль», «модульное обучение». Какую из представленных точек зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

2. Разработайте библиотеку модулей для образовательной программы «Менеджмент в образовании» в соответствии со спроектированным ранее образовательным результатом. Что послужило основанием для определения содержания модулей?

ГЛАВА III. БИБЛИОТЕКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

3.1. Основы современной системы образования

Модуль «Основы современной системы образования» образовательной программы магистратуры разработан в соответствии с ФГОС ВО, и его учебные элементы обеспечивают преимущественное формирование общепрофессиональных и базовых профессиональных компетенций обучающихся второй адресной группы, не имеющих профильного образования.

Цель модуля: дать обучающемуся основы общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих базовое выполнение основных трудовых функций педагога, подготовить обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном обучении.

Задачи модуля:

- сформировать основы компетенций в области проектирования образовательного процесса;
- сформировать основы компетенций в области индивидуализации и дифференциации образования;
- сформировать основы компетенций в области оценки и мониторинга основных образовательных результатов обучающихся в основной школе;
- сформировать основы компетенций в области технологий организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

Общая трудоемкость модуля – 13 зачетных единиц.

Вид профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, научно-педагогическая, проектная.

Планируемые результаты освоения модуля, его структура и методы, способы оценки результатов освоения представлены в табл. 3-5.

Таблица 3 Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению модуля «Основы современной системы образования»

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимая для формирования трудового действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия/компетенции по итогам освоения модуля
Общепрофессиональные компетенции		
<i>Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</i>		
Трудовая функция – обучение		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования. Владеет: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности.
Планирование и проведение учебных занятий	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Знает: педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики. Умеет: планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения. Владеет: основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Знает: педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования. Педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей. Умеет: профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся. Владет: методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся
Трудовая функция – воспитательная деятельность		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: особенности формирования эмоционально-ценностной сферы обучающегося в различные возрастные периоды; методы и формы коммуникативного воздействия на эмоционально-ценностную сферу ребенка. Умеет: с помощью вербальной и невербальной коммуникации формировать культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Владет: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка на основе различных форм коммуникативного воздействия
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	Знает: теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Умеет: на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность,

современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	культурные различия (ОПК – 3)	самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет: методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни
Трудовая функция – развивающая деятельность		
Оказание адресной помощи обучающимся	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)	Знает: педагогические основы оказания адресной помощи обучающимся; принципы организации профессионального саморазвития для успешного оказания индивидуальной помощи обучающимся. Умеет: анализировать педагогические ситуации и проектировать содержание и формы адресной помощи обучающимся в связи с особенностями своей профессиональной позиции. Владеет: методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; базовыми технологиями оказания адресной помощи обучающимся

Таблица 4 Структура модуля

№ п/п	Дисциплина, практика, НИР	Распределение по семестрам				Трудовое (зачетные единицы)	Трудовое (часы)								Распределение по курсам и семестрам			
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа	Индивидуальное занятие	Курсовой экзамен	I курс		II курс	
															1	2	3	4
1	Основы педагогического проектирования		1			3	108	76	32	16	16				1			
2	Основы индивидуализации и дифференциации образования		1			3	108	76	32	16	16				1			
3	Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании		1			3	108	92	16		16				1			
4	Учебная (рассредоточенная) практика		1			3	108	108							1			

Таблица 5 Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Дисциплина/практика	Трудовое действие	Компетенция	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Основы педагогического проектирования	Планирование и проведение учебных занятий	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры.	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе

		и конкретные методики обучения (ПК-10)	Технология проектов	интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Технология контекстного обучения. Деловые игры. Портфолио. Эвристические беседы. Проблемно-диалогическая лекция	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Основы индивидуализации и дифференциации образования	Оказание адресной помощи обучающимся	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Портфолио. Технология проектов. Проблемно-диалогическая лекция	Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио; интегрированный экзамен
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	Технология контекстного обучения Анализ кейсов Деловые игры Портфолио	Результаты выполнения практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)		
Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры. Портфолио. Технология проектов. Эвристические беседы. Проблемно-диалогическая лекция	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры. Портфолио. Технология проектов	Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Учебная (рассредоточенная) практика	Планирование и проведение учебных занятий	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры.	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе

		и конкретные методики обучения (ПК-10)	Технология проектов	интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		Технология контекстного обучения. Деловые игры. Портфолио. Эвристические беседы. Проблемно-диалогическая лекция	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Оказание адресной помощи обучающимся	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)		Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Портфолио. Технология проектов. Проблемно-диалогическая лекция	Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио; интегрированный экзамен
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,		Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры. Портфолио	Результаты выполнения практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен

культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры. Портфолио. Технология проектов. Эвристические беседы. Проблемно-диалогическая лекция	Результаты выполнения проектов; выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Технология контекстного обучения. Анализ кейсов. Деловые игры. Портфолио. Технология проектов	Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики; подготовка портфолио по выполненным проектам; результаты участия в деловых играх; интегрированный экзамен
Итоговая аттестация по модулю			Интегрированный экзамен

3.2. Методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе

Модуль «Методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе» образовательной программы магистратуры разработан в соответствии с ФГОС ВО, и его учебные элементы обеспечивают преимущественное формирование базовых профессиональных компетенций обучающихся первой адресной группы, имеющих профильное образование.

Цель модуля: повысить качество подготовки педагогических кадров посредством приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими педагогами современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- повысить качество подготовки обучающихся, получающих педагогическое образование, за счет отказа от линейной траектории обучения, сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- изменить содержание программ учебных дисциплин и технологий обучения за счет реализации совместных программ практико-ориентированной подготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования технологий профессионального обучения в ситуациях, адекватных будущей профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся практические компетенции на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах.

Общая трудоемкость – 13 зачетных единиц.

Виды профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, научно-исследовательская.

Планируемые результаты освоения модуля, его структура и методы, способы оценки результатов освоения представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6 Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении модуля «Методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе»

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимая для формирования трудового действия	Результаты на основе соотнесения компетенций ФГОС ВО и профессионального стандарта
<i>Обобщенная трудовая функция – 3.1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования»</i>		
Трудовая функция – обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает: методы и технологии организации процесса обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Проектирует: образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Организует: взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами. Осуществляет: профессиональное самообразование и личностный рост
Трудовая функция – воспитательная деятельность		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, путем использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Знает: методы и технологии организации процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Проектирует: образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Организует: взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами. Осуществляет: профессиональное самообразование и личностный рост
Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает: возрастосообразные методы и технологии проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе. Систематизирует: опыт проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе. Использует: различные методы и технологии проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе

Таблица 7 Структура модуля

№ п/п	Дисциплина, практика, НИР	Распределение по семестрам				Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (часы)								Распределение по курсам и семестрам			
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа	Индивидуальное занятие	Курсовой экзамен	I курс		... курс	
															1	2	3	4
1	Технология системно-деятельностного обучения	–	1	–	–	3	3	108	76	32	16				1			
2	Технология организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся	–	1	–	–	3	3	108	76	32	16				1			
3	Система и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса/Технологии развития креативности обучающихся	–	1	–	–	3	3	108	92	16	–				1			
4	Учебная (рассредоточенная) практика	–	1	–	–	3	108	108	–	–	–				1			

Таблица 8 Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Дисциплина / практики	Трудовое действие	Компетенция	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Технология системно-деятельностного обучения	Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Технология контекстного обучения. Технология динамического обучения Технология учебной дискуссии	Анализ научных публикаций по проблеме. Разработка плана учебного занятия. Планирование и анализ учебного занятия
Технология организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Технология контекстного обучения. Технология динамического обучения. Технология учебной дискуссии	Анализ конкретных ситуаций . Собеседование . Анализ научных публикаций по проблеме. Планирование и проектирование внеурочной

	образовательной организации. Реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательным программам (ПК-1)		деятельности обучающихся
Система и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса / Технологии развития креативности обучающихся	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Технология контекстного обучения. Технология динамического обучения. Технология учебной дискуссии	Анализ конкретных ситуаций. Собеседование на экзамене
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Тренинг профессионального роста. Технология контекстного обучения. Технология динамического обучения	

3.3. Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий

Модуль «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» образовательной программы магистратуры разработан в соответствии с ФГОС, и его учебные элементы обеспечивают, во-первых, формирование у обучающихся первой адресной группы профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, во-вторых, расширение и углубление компетенций в контексте требований профессионального стандарта.

Цель модуля: повысить качество подготовки педагога посредством приведения программ профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения компетенциями по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях, психологических механизмах усвоения индивидом социально-культурного опыта и условиях, способствующих развитию личности в образовательной среде;
- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий;
- развивать педагогическую наблюдательность, умение распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий;

– обеспечить практическое овладение обучающимися базовыми трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности, на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

Общая трудоемкость – 10 зачетных единиц.

Виды профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Планируемые результаты освоения модуля, его структура и методы, способы оценки результатов освоения представлены в табл. 9-11.

Таблица 9 Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимая для формирования трудового действия	Результаты на основе соотнесения компетенций ФГОС ВО и профессионального стандарта
<i>Обобщенная трудовая функция — «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»</i>		
Трудовая функция – развивающая деятельность		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; технологии анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Умеет (способен продемонстрировать): использовать метод наблюдения для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Владеет: навыками анализа и оценки поведенческих и личностных проблем обучающихся при проектировании развивающих педагогических ситуаций
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся. Умеет (способен продемонстрировать): применять на практике психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся.

уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью		Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями обучающихся
Оказание адресной помощи обучающимся	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: методы и технологии оказания адресной помощи обучающимся разных категорий. Умеет (способен продемонстрировать): оказывать адресную помощь обучающимся в зависимости от их индивидуальных потребностей. Владеет: навыками использования технологических приемов оказания адресной помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных потребностей
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка; технологические основы проектирования программ индивидуального развития ребенка. Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и

		другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ. Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося
<i>Обобщенная трудовая функция – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»</i>		
Трудовая функция – педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования		
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Знает и понимает: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности. Умеет (способен продемонстрировать): отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности. Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка
Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка исходя из зоны его ближайшего развития; технологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ

его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		индивидуального развития ребенка. Умеет (способен продемонстрировать): определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; разрабатывать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальный образовательный маршрут; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ. Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся, с учетом их личностных и возрастных особенностей и исходя из зоны их ближайшего развития
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: особенности организации специализированного образовательного процесса; принципы и технологии проектирования и планирования специализированного образовательного процесса. Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать и реализовывать специализированные образовательные программы. Владеет: навыками проектирования специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся

Таблица 10 Структура модуля

№ п/п	Дисциплина, практика, НИР	Распределение по семестрам				Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (часы)								Распределение по курсам и семестрам			
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа	Индивидуальное занятие	Курсовой экзамен	I курс		II курс	
															1	2	3	4
1	Психодидактика	–	1	–	–	3	3	108	76	32	16	–	–	–	1			
2	Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ	–	1	–	–	3	3	108	76	32	16	–	–	–	1			
3	Психология индивидуализации обучения и развития/Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ	–	1	–	–	3	3	108	92	–	16	–	–	–	1			
4	Учебная (рассредоточенная) практика	–	1	–	–	3	108	108	–	–	–	–	–	–	1			

Таблица 11 Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Дисциплина/практика	Трудовое действие	Компетенция	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психодидактика	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Технология динамического обучения. Технология учебной дискуссии. Решение практических задач	Реферат. Анализ проблемных ситуаций. Коллоквиум. Защита проекта
Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов	

Психология индивидуализации обучения и развития/ Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов	
---	--	---	--	--

3.4. Проектирование образовательной деятельности в современной школе

Модуль «Проектирование образовательной деятельности в современной школе» характеризуется выраженной степенью универсальности решения ключевых проблем педагогического проектирования образовательной деятельности, позволяющей интегрировать его в разные образовательные программы.

Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;
- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного педагогического сопровождения развития обучающихся в разных видах образовательных организаций, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности.

Задачи:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов;
- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса, посредством установления комплексности и преемственности шагов проектировочной деятельности;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ по направлению подготовки;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

Общая трудоемкость – 10 зачетных единиц.

Виды профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Планируемые результаты освоения модуля, его структура и методы, способы оценки результатов освоения представлены в таблицах № 12–14.

Таблица 12 Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению модуля «Проектирование образовательной деятельности в современной школе»

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимая для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения модуля
<i>Обобщенная трудовая функция – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»</i>		
Трудовая функция – развивающая деятельность		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; технологии анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Умеет (способен продемонстрировать): использовать стандартизированные методы психодиагностики для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Владеет: навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами,	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития различных категорий обучающихся; теорию и технологию учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательного процесса. Умеет (способен продемонстрировать): учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подборе педагогических технологий исследовательского и проектного обучения; защищать достоинство и интересы обучающихся; помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне

детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью		зависимости от его состояния психического и физического здоровья, особенностей в поведении, индивидуально-личностных особенностей
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: задачи психолого-медико-педагогического консилиума; условия и принципы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умеет (способен продемонстрировать): налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: навыками принятия решения на основе групповых интересов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и составления педагогической характеристики обучающихся
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: основные методы анализа поведения и деятельности обучающихся. Умеет (способен продемонстрировать): отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, позволяющие спроектировать содержание конструктивных воздействий на многомерную педагогическую реальность процесса исследовательского и проектного обучения. Владеет: навыками инициации механизмов регуляции поведения и деятельности обучающихся

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка; технологические основы проектирования программ индивидуального развития ребенка. Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение процесса исследовательского и проектного обучения. Владеет: навыками проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образов поликультурного общения	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: принципы структурирования программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет (способен продемонстрировать): применять эффективные паттерны в ситуациях поликультурного взаимодействия Владеет: приемами обеспечения конструктивности взаимоотношений с представителями иных культур, несмотря на выраженные социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<i>Обобщенная трудовая функция – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»</i>		
Трудовая функция – педагогическая деятельность по реализации образовательных программ		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает и понимает: основы общетеоретических дисциплин; содержание общекультурных компетенций; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

картине мира	(ОПК-2)	Умеет (способен продемонстрировать): применять современные технологии (включая информационные и цифровые образовательные ресурсы) для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Владеет: навыками компетентностно-ориентированного обучения в целях формирования общекультурных и предметных компетенций
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности. Умеет (способен продемонстрировать): отбирать оптимальные способы исследовательского и проектного обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности. Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка
Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка исходя из зоны его ближайшего развития; технологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Умеет (способен продемонстрировать): определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; разрабатывать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальный образовательный маршрут; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ. Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития

обучающихся		обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей и исходя из зоны их ближайшего развития
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: особенности организации специализированного образовательного процесса; принципы и технологии проектирования и планирования специализированного образовательного процесса; технологию проектирования специализированных образовательных программ на основе примерных программ и практического опыта. Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать и реализовывать специализированные образовательные программы. Владеет: навыками проектирования специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта исходя из специфики состава обучающихся

Таблица 13 Структура модуля

№ п/п	Дисциплина, практика, НИР	Распределение по семестрам				Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам	
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	В аудитории	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа	Индивидуальное занятие	Курсовой экзамен	
														I курс	II курс

															1	2	3	4
1	Основы педагогического проектирования		1			2	72	40	32	16	16				2			
2	Методы проектирования образовательных систем		1			2	72	56	16	8	8				1			
3	Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса		1			2	72	56	16	8	8				1			
4	Реализация интегративного подхода к организации образовательной деятельности / Методика планирования воспитательной работы		1			3	108	92	16		16				1			
5	Учебная (распределенная) практика		1			3	108	108							1			

Таблица 14 Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Дисциплина / практика	Трудовое действие	Компетенция	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Основы педагогического	Определение совместно с обучающимся,	Готовность	Объяснительно-	Профессионально

проектирования	его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение	ориентированный тест
Методы проектирования образовательных систем	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение, ситуативно-ролевое обучение	Профессионально ориентированный тест
	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			
	Формирование и реализация программ	Готовность		

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)		
Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение, ситуативно-ролевое обучение	Профессионально ориентированный тест
Реализация интегративного подхода к организации образовательной деятельности / Методика	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования	Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое	Профессионально ориентированный тест

планирования воспитательной работы	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	при решении профессиональных задач (ОПК-2)	обучение, ситуативно-ролевое обучение
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		

3.5. Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся

Модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся» в практике подготовки педагога предполагает совокупность научно обоснованных мер по подготовке будущих магистров к организации и реализации мероприятий, входящих в процесс мониторинга и оценивания результатов образовательной деятельности как образовательной организации в целом, так и отдельных педагогов или учащихся в частности.

Цель модуля: повысить качество подготовки педагогов в аспекте их готовности к осуществлению мониторинга и оценивания образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень научно-методической подготовки студентов, получающих педагогическое образование, в результате формирования у них системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности в области современных технологий контроля, оценки и мониторинга качества российского образования;
- скорректировать содержание программ учебных дисциплин и технологий обучения в соответствии с новым профессиональным стандартом, учитывая современные тенденции в области оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- развить у обучающихся практические компетенции в результате апробации научно-методических наработок, предусматривающих деятельностный подход к обучению, реализуемый в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость – 10 зачетных единиц.

Виды профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Планируемые результаты освоения модуля, его структура и методы, способы оценки результатов освоения представлены в таблицах 15–17.

Таблица 15 Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся»

Трудовое действие	Компетенция ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения модуля
<i>Обобщенная трудовая функция — «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</i>		
Трудовая функция — педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного и (или) дошкольного возраста Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: современные методы и технологии организации мониторинга образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; особенности проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации; методы и технологии организации и обучения дошкольников исследовательской деятельности. Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации; планировать и организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.

		Владеет (навыками и (или) опытом деятельности: методами и технологиями организации мониторинга и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; подходами к формированию образовательной среды и <i>способен</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими, как: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
Трудовая функция — педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования		
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: подходы к разработке, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения детей младшего школьного возраста. Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста. Владеет (навыками и (или) опытом деятельности: навыками проведения простейшего анализа результатов контроля успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального психического развития детей

Таблица 16 Структура модуля

№ п/п	Дисциплина, практика, НИР	Распределение по семестрам				Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (часы)								Распределение по курсам и семестрам			
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект	Курсовая работа		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторное занятие	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа	Индивидуальное занятие	Курсовой экзамен	I курс		II курс	
															1	2	3	4
1	Качество образования как объект контроля	–	1	–	–	3	108	76	32	16	16	–	–	–	2			
2	Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся	–	1	–	–	3	108	76	32	16	16	–	–	–	2			
3	Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля/ Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося	–	1	–	–	3	108	92	16		16	–	–	–	1			
5	Учебная практика (рассредоточенная)					3	108	108							+			

Таблица 17 Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Дисциплина / практика	Трудовое действие	Компетенция	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Качество образования как объект контроля	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного и (или) дошкольного возраста	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Кейс-метод, дебаты	Кейс-метод
Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Технология контекстного обучения	Защита проекта
Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего школьного и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Технология контекстного обучения	Презентация

3.6. Научно-исследовательская работа магистранта

Модуль «Научно-исследовательская работа магистранта» является основной частью ОП и позволяет магистранту интегрировать сформированные в процессе освоения других модулей трудовые функции (действия) в конечный результат своей образовательной деятельности — магистерскую диссертацию.

Модуль соответствует основным целям ОП, требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта, выражающимся в формировании исследовательских компетенций и способности к построению эффективных профессиональных действий.

Процесс овладения трудовыми функциями в рамках научно-исследовательской работы предполагает углубленную теоретическую подготовку магистранта в сочетании с учебной профессионально-ориентированной (концентрированной и рассредоточенной) практикой и стажировочной практикой на выпускном курсе. Широкие возможности для решения магистрантом научно-исследовательских задач на стажировочной площадке предоставляет сетевое взаимодействие вуза с образовательными организациями различного типа и вида; в том числе с образовательной организацией – основным местом работы обучающегося.

Цель модуля: овладение педагогами методами самостоятельного диссертационного исследования, нацеленного на решение практических задач образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога.

Задачами научно-исследовательской работы является подготовка магистранта:

- к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

– проведению экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

Модуль включает в себя базовую дисциплину «Методология и методы научного исследования», которая обязательна для изучения обучающимися всех адресных групп и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу магистранта по теме исследования в каждом семестре (табл. 17).

Таблица 18 Регламент освоения модуля

Сроки освоения	Семестр	Количество кредитов	Количество часов			Форма аттестации по модулю
			Всего	Аудиторное занятие	Самостоятельная работа	

16 недель	1	6	216	–	216	Отчет по НИРМ
12 недель	2	9	324	24	300	Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования», отчет по НИРМ
16 недель	3	6	216		216	Отчет по НИРМ
14 недель	4	27	972		972	Отчет по НИРМ, отчет по стажерской практике, компьютерное тестирование, защита ВКР

Планируемые результаты и средства оценивания освоения модуля представлены в табл. 19, 20.

Таблица 19 Образовательные результаты освоения образовательного модуля

Трудовое действие профессионального стандарта педагога, которое осваивается в модуле	Знания (знать)	Умения (уметь)	Профессиональные компетенции (владеть)
Трудовая функция — обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов деятельностного подхода	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
	Возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин	Оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)
Трудовая функция — воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация воспитательных программ	Проводит сопоставительный анализ методам научного исследования,	Делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении

	применяемых на разных этапах становления науки		конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
Трудовая функция — развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Перечисляет и интерпретирует основные методы научного исследования	Использовать методы теоретического анализа, организовать эмпирическое исследование	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
Трудовая функция — педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования			
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-9)

Таблица 20 Методы и средства оценки освоения образовательных результатов

№ п/п	Образовательные результаты	Методы	Средства оценки образовательных результатов
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Дискуссия, дебаты, коучинг	Аналитический отчет, описание этапов собственного исследования, обоснование методов исследования в диссертационном исследовании, составление рецензии на диссертацию
2	Проектирование и реализация воспитательных программ		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		

Задание для самостоятельной работы

1. В соответствии со структурой описания модулей представьте ваши разработки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модульный принцип построения образовательного процесса в педагогической магистратуре создает предпосылки для формирования непрерывно развивающей образовательной среды и позволяет целенаправленно разрабатывать и корректировать процесс индивидуального личностно-профессионального становления будущего педагога, соответствующий современным вызовам, запросам и требованиям развития высшего образования. Успешное воплощение универсальных модулей в реалии современного образовательного процесса высшей школы позволит:

- построить индивидуальные образовательные траектории освоения обучающимися трудовых действий (функций) с учетом адресной группы;
- организовать практико-ориентированное обучение в условиях сетевого взаимодействия;
- повысить конкурентоспособность магистрантов в результате овладения трудовыми действиями (функциями);
- руководителям магистерских программ использовать библиотеку универсальных модулей при определении содержания авторской образовательной программы;
- оптимизировать учебный процесс и снизить стоимость подготовки магистра;
- продвинуть бренд вуза в ходе сетевого взаимодействия;
- работодателю подобрать потенциальные кадры на этапе их обучения;
- повысить квалификацию педагогов образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Арсеньев Д.Г. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе / Д.Г. Арсеньев, А.И. Сурыгин, Е.В. Шевченко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 87 с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода. Учебно-методический комплекс по образовательному модулю / Н.В. Борисова. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.
3. Борисова Н.В. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин / модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения»: метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с.
4. Любченко О.А. Модульное построение практико-ориентированной подготовки педагога / О.А. Любченко, А.С. Львова // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 4. – С. 127–134.
5. Менеджмент в образовании. Примерная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / под ред. В.В. Рябова. – М.: Перо, 2015. – 263 с.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и соц. защиты Рос. Федерации от 18.2013г. №544н) [электронный ресурс]. – URL: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/49>

7. Савенков А.И. Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование» / А.И. Савенков, Е.А. Алисов, А.С. Львова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», – 2015. – №1(31). – С. 18 – 26.

8. Савенков А.И. Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре / А.И. Савенков, А.С. Львова // Начальная школа. – 2014. – №8. – С. 10–16.

9. Савенков А.И. Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование / А.И. Савенков, А.С. Львова, С.Н. Вачкова, О.А. Любченко, Э.К. Никитина. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 197–206.

10. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.rospsy.ru/node/2099>)

Дополнительная

11. Goldshmid B. Modular Instruction in Higher Education / B. Goldshmid, M.L. Goldshmid // Higher Education. 1972. N 2. P. 15–32.

12. Russell J.D. Modular Instruction / J.D. Russell. – Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974.

13. The Modular Approach in Technical Education. – Paris: UNESCO, 1989.

14. Анденко М.А. Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении: учеб. Пособие / М.А. Анденко. Новосибирск, 1993. – 94 с.

15. Гареев В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высшей школы. 1987. № 8.. С. 35–38.

16. Закорюкин В.Б. Модульное построение учебных пособий по специальным дисциплинам / В.Б. Закорюкин, В.И. Панченко, Л.М. Твердин // Проблемы вузовского учебника. – Вильнюс: ВГУ, 1983. – С. 73–75.

17. Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. – М., 1992. – 143 с.
18. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1993. – 106 с.
19. Пасвянскене В.Ю. Модульное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Вильнюс, 1989. – 182 с.
20. Тересявичене М.Г. Систематизация знаний и умений у будущих инженеров в применении модульного обучения в дипломном проектировании: дис. ... канд. пед. наук. – Вильнюс, 1989. – 206 с.
21. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1996. – 320 с.
22. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990. – 437 с.
23. Прокопенко И. Модульна система за усъвършенствуване на руководни кадри на низове и средни звена // Проблеми труда. – 1985. – № 2. – С. 11–21.