



УДК 378.22

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ  
РЕШЕНИЯ

**Сухова Е. И.**

*доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики,  
институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[SuhovaE@mgpu.ru](mailto:SuhovaE@mgpu.ru)

**Сидоренко В. Н.**

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики,  
институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[080507.111v@gmail.com](mailto:080507.111v@gmail.com)

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме подготовки студентов педагогических вузов к организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. В последние годы система дошкольного образования претерпела значительные изменения, вызванные утвержденными новыми и дополненными нормативно-правовыми документами, которые легли в основу разработки и внедрения основной образовательной программы дошкольной организации, в т.ч. включающую организацию воспитательной работы. В данной статье рассматриваются, с точки зрения истории и современности, взгляды исследователей на важность воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, для формирования их активной социально-*

личностной позиции. Авторы статьи считают, что принципиально важно понимать, какие задачи необходимо решать в образовательном процессе со студентами вуза для их подготовки к организации воспитательной работы в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** воспитание подрастающего поколения, духовно-нравственные и традиционные ценности, воспитание детей дошкольного возраста.

*PREPARING STUDENTS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK  
WITH PRESCHOOL CHILDREN: PROBLEMS AND SOLUTIONS*

***Sukhova E. I.***

*doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of Pedagogy,*

*Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

[SuhovaE@mgpu.ru](mailto:SuhovaE@mgpu.ru)

***Sidorenko V. N.***

*candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of*

*Pedagogy,*

*Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

[080507.111v@gmail.com](mailto:080507.111v@gmail.com)

**Annotation.** *The article is devoted to the problem of preparing students of pedagogical universities for the organization of educational work with preschool children. In recent years, the preschool education system has undergone significant changes caused by the approved new and supplemented regulatory documents, which formed the basis for the development and implementation of the basic educational program of a preschool organization, including the organization of educational work. This article examines, from the point of view of history and modernity, the views of*

*researchers on the importance of educating the younger generation, starting from preschool age, for the formation of their active social and personal position. The authors of the article believe that it is fundamentally important to understand what tasks need to be solved in the educational process with university students in order to prepare them for the organization of educational work in a preschool institution.*

**Keywords:** *upbringing of the younger generation, spiritual, moral and traditional values, upbringing of preschool children.*

## **Введение**

Воспитание в современных реалиях отечественного образования безусловно являются первостепенным для формирования и дальнейшего развития не только подрастающего поколения, но и существования Российского общества в целом. Знание истории и уважительное отношение к культурному наследию, традициям народа, нации, залог того, что люди понимают свое предназначение на Земле для ее процветания и мирного сосуществования всего живого на планете. Вполне закономерно, что педагогическая наука, в лице профессионального сообщества, уделяла и уделяет данному вопросу большое значение.

## **Постановка проблемы**

Учитывая интерес к проблеме воспитания подрастающего поколения во всем мире, можно утверждать, что будущее любой страны зависит от того, как информационно подготовлено подрастающее поколение, какую систему ценностей оно разделяет, как сформированы/на что направлены ценностные ориентиры молодых людей для сохранения исторической памяти народа и видения дальнейшей перспективы развития своей страны. Очевидна значимая роль в решении данной проблемы принадлежит профессиональному сообществу воспитателей, учителей, преподавателей, которые и закладывают основу и формируют систему ценностей и ценностных ориентаций у молодых людей, вступающих во взрослую жизнь.

## **Вопросы исследования**

Устремляя взгляд в недавнее прошлое, можно отметить, что педагогическая наука, в лице исследователей второй половины XX в., представляла процесс воспитания с различных точек зрения, например, с социальной позиции (в широком смысле) – как целостное вхождение человека в общество, с позиции педагогического знания социализацию рассматривали как целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к уровню взрослого человека (данную позицию также можно рассматривать в широком смысле) и как специально организованную воспитательную работу с молодежью в образовательных учреждениях (в узком значении), отмечает В.В. Краевский.

При сравнении понятий «воспитание» и «обучение» ряд исследователей отмечают, что данные понятия взаимосвязаны и являются сторонами единого процесса - «образование» (Б.М. Бим-Бад, В.А. Петровский) или с точки зрения О.С. Газмана предлагается рассматривать данные процессы как составляющие подсистемы образования, имея при этом принципиальные различия: обучение в своей основе представлен в большей степени искусственными знаковыми, систематизированными объектами и системами, а воспитание как процесс представляет выстраивание отношений в реальном мире, отражает те события и явления действительности, которые окружают человека в повседневной жизни, их эмоциональный отклик, влияющий на формирование социальной позиции человека. И если обучение, прежде всего связано со знаниевым компонентом, то цель воспитания ориентирует молодого человека на формирование системы ценностей и ценностных ориентаций, принимаемых в конкретном обществе, отношение к людям, окружающей природе, историческим и культурным традициям народа, знание, исполнение законов и норм поведения в обществе и т.п. Таким образом, воспитание и обучение выступают взаимодополняющими, неразрывно связанными процессами (Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы, 2024).

В педагогике последней трети XX века все чаще употребляется словосочетание «гуманистическое воспитание», которое характеризуется ориентированностью на ребенка, его изучение и самостоятельное развитие,

установление субъектно-субъектных отношений и делового сотрудничества в воспитательном процессе, а саморазвитие человека происходит не только на основе свободы, но и в условиях активной творческой деятельности при наличии высокого уровня культуры, которая предполагает согласование интересов и позиций участников процесса общения, а также переживаний, которые самостоятельно перерабатываются и становятся собственным личностным мировоззрением (Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы, 2024). Данный исторический период характеризуется осмыслением и систематизацией накопленного опыта воспитания, который по утверждению теоретиков педагогики, базируется на различных педагогических основаниях: появляются концептуальные модели воспитания для разных уровней образования, а также базовые модели воспитания, которым соответствуют определенные педагогические парадигмы воспитания: педагогика авторитета (М.Ю. Кондратьев); педагогика манипуляции (Е.Л. Доценко); педагогика поддержки (О.С. Газман, С.Ю. Юсвин).

Современная социо-культурная ситуация в образовании наряду с традиционными подходами к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий) предполагает использование средового (Ю.С. Майнулов), событийного (Д.В. Григорьев, К.В. Дрозд), коэволюционного (Е.В. Орлов), амбивалентного (Л.И. Новикова), герменевтического (И.Д. Демакова, Л.М. Лузина) и др. подходов (Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы, 2024).

Кроме подходов, моделей, парадигм в рамках педагогической науки были разработаны ряд концепций воспитания, которым был дан анализ по двум этапам: 1992 -1997 гг., 1998 – 2003 гг. и трем критериям: хронология, соотнесение с уровнем образования и основные характеристики концепции. Анализ первого этапа показал, что концепций было разработано достаточное количество, они охватывали не только разные уровни образования, но и отдельные направления воспитания, в которых особое внимание акцентировалось на ценностное ядро воспитания, хотя собственно понятие

«ценности» рассматривалось исследователями не всегда однозначно. Второй этап показал, что решение вопросов воспитания во многом зависит от социальной политики государства и качественной подготовке кадров (Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы, 2024).

Конечно, следует учитывать то, что, каждый исторический период социального развития общества несколько корректирует взгляды на воспитание в пользу ценностных ориентаций, которые старшее поколение формирует у молодежи. Это прежде всего, связано с экономическими и политическими вызовами конкретного отрезка времени в стране, а также в соответствии с принятием соответствующих государственных законов.

Проблема воспитания подрастающего поколения, начиная с первого ее уровня, дошкольного, всегда является актуальной для нашего государства и, если посмотреть на современные законы, принятые в Российской Федерации (РФ), то становится очевидным необходимость создания/коррекции условий для всестороннего развития человека, в нашем случае детей и молодежи, с соблюдением основных гарантий прав, законных интересов. Уважение исторического прошлого нашей страны, сохранение памяти о защитниках и героях, павших на полях сражения за нашу Родину, поддержка культурного наследия выступают составляющими воспитания патриотизма и гражданственности у молодых людей.

На становление социально активной личностной позиции будущих специалистов направлены ряд нормативных документов, которые и определяют создание необходимых условий для формирования приемлемой для нашего общества системы ценностей и ценностных ориентаций.

Исходя из вышесказанного, цель государственной политики в области воспитания и образования молодёжи состоит в передаче системы ценностей, исторически сложившихся в нашем государстве (общественно-исторических, национальных, культурных) от старшего поколения младшему, формирования образа нашего отечества как хранителя и защитника традиционных ценностей.

В данном контексте еще в 2015 году был разработан нормативно-правовой документ (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), концептуально направленный на стратегическое развитие воспитания в Российской Федерации, предусматривающий для своей реализации ряд задач, характеризующих в общем виде консолидацию усилий общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения на основе определяющей роли семьи, обеспечение поддержки семейного воспитания и просвещение родителей, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе отечественного образования. Нормативно закреплена необходимость создания условий для успешной социализации детей через различные социальные инфраструктуры, интегрирующие воспитательные возможности всех социальных институтов и обеспечение равного доступа к ним включая детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также представлены ожидаемые результаты, которые соотносятся поставленными целью и задачами.

Стандартизация образования является одним из приоритетных средств управления его качеством, начиная с уровня дошкольного образования, а именно утверждается ФГОС ДО (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013), который повышает социальный статус дошкольного образования, обеспечивает равенство возможностей для каждого ребёнка в его получении и сохраняет единство образовательного пространства РФ и на его основе разрабатывается Федеральная образовательная программа (ФОП).

Целью данной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные



идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В содержательном разделе Программы, кроме организации процесса обучения и воспитания по образовательным областям, особое внимание уделяется созданию единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитывать любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; развивать активную гражданскую позицию и патриотические чувства.

Составной частью данной Программы выступает Федеральная рабочая программа воспитания, определяющая государственные позиции в области воспитания детей дошкольного возраста. *В пояснительной записке* разъясняется, что Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, уточняется понятие «воспитание» (на основе нормативно-правовых актов), подчеркивается, что основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества, которые находят свое отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации (ДОО). Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: - от рождения до года (младенческий период); - от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); - от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Программа воспитания имеет *целевой*, содержательный и организационный разделы, где сформулированы цели и задачи воспитания. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий социализации на основе традиционных ценностей российского общества. В программе воспитания представлены общие задачи воспитания и направления воспитания:



патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое. В данном разделе также представлены целевые ориентиры воспитания. Содержательный раздел представлен задачами по образовательным областям и средствами воспитания. *Организационный раздел ФОП* представлен перечнем условий ее реализации (кадровые условия, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022).

Приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дошкольного образования в Российской Федерации концептуально представлены в нормативно-правовом (до 2030 года) и подкрепляются городскими, муниципальными документами и локальными актами конкретного образовательного учреждения/организации, направленные, в т.ч. на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, 2022 года).

Так, постепенно выстроилась система правового регулирования, которая по своему содержанию определяет четкие позиции государства в отношении воспитания подрастающего поколения и движение всей образовательной системы в намеченном направлении - воспитание на основе традиционных ценностей и культурных традиций российского общества.

### **Результаты исследования**

В связи с реализацией Федеральной образовательной программы (ФОП) возрастает актуальность подготовки специалистов дошкольного образования и, в частности, по вопросам воспитания. В процессе занятий у студентов возникала масса ситуаций, связанных с работой по ФОП. Для выявления и конкретизации трудностей у студентов и реально оказать им методическую помощь, было проведено анкетирование. Следует отметить, что подготовка специалистов предполагает овладение компетенциями не только, связанные с содержанием и технологиями воспитательной работы с детьми и родителями, но и

компетенциями организации методической работы в ДОО.

Составленная анкета предполагала определиться студентам в вопросах мотивации по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, включающей как составную ее часть – Федеральную рабочую программу воспитания, а также личностную подготовленность студентов к организации воспитательной деятельности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Данное анкетирование (100%) показало, что 100% студентов считают проблема организации воспитательной деятельности в ДОО актуальной, так как именно в данной деятельности произошли серьезные изменения, которые требуют коррекции воспитательной деятельности в содержании, формах и применяемых методах. Все студенты (100%) правильно выбрали нормативный акт, который непосредственно определяет воспитательную деятельность в ДОО. С ФРПВ студенты знакомы (100%), однако в своем большинстве (80%) студенты (как руководители дошкольных образовательных учреждений и старшие воспитатели) на рабочем месте организовали проведение презентации ФОП ДО (в том числе и ФРПВ) 80%; консультацию по данному документу получили - 98%, самостоятельно изучали ФРПВ -2% студентов. Для выяснения знания определения «воспитание» студентам было предложено вставить пропущенные слова. Только 50% студентов полностью справились с этим заданием, одну ошибку сделали 5% студентов, две ошибки 27% студентов; три ошибки - 18% студентов. Соотнести традиционные ценности российского общества, которые составляют основу воспитания, начиная с дошкольного возраста, с направлениями воспитания полностью смогли только - 30% студентов.

С выводом, что все перечисленные традиционные ценности российского общества в своей практической реализации предполагают интеграцию, как образовательных областей, так и направлений воспитания согласились - 87% студентов, не согласились - 12% студентов. Знание культуры и традиций своего народа студенты оценивали по 5-бальной шкале достаточно критично: 5 баллов

-26% студентов; 4 балла -31% студентов; 3 балла - 43% студентов. Трудности у студентов возникли при ответе на вопрос по поводу содержательного раздела Программы воспитания. Только - 36% студентов правильно ответили на этот вопрос. На вопрос о наиболее эффективных воспитательных событиях студенты ответили достаточно профессионально: 5 событий назвали - 78% студентов; 4 события - 12 % студентов; 3 события - 10% студентов. Отвечая на вопрос: «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать воспитатель, чтобы быть примером для детей?» студенты создали желаемый идеал, но при этом, отвечая на вопрос «Вы обладаете данными качествами?», только - 68% студентов ему соответствуют; частично соответствуют - 32% студентов. Студенты (100%) считают, что воспитательная деятельность будет результативной только в сотрудничестве с родителями. Трудности в организации воспитательной деятельности с дошкольниками испытывают 79% студентов, частично испытывают 21% студентов. Студенты перечислили направления воспитания, по которым они хотели бы получить методическую помощь – это патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание.

Учитывая обозначенные трудности, был спроектирован и реализован *Комплекс мероприятий для студентов по изучению Федеральной рабочей программы воспитания и организации методического сопровождения по проблеме воспитательной деятельности в ДОО*. Комплекс состоит из пяти занятий с определением задач, содержания, предшествующей работы и используемых активных и интерактивных методов.

### **Заключение**

Таким образом, студенты убедились, что строить воспитательную работу в дошкольной образовательной организации необходимо в соответствии с нормативной базой, где сформулирована цель воспитания – это личностное развитие ребенка с учетом его интересов и индивидуальности, что предполагает создание условий для социализации детей: прежде всего, это уклад образовательной организации, воспитывающая среда, возможность взаимодействия детей и взрослых в разных формах совместной деятельности.

Для организации этой деятельности необходимы квалифицированные кадры, которые осознали и прочувствовали социокультурные и духовно-нравственные ценности, обладали соответствующими качествами и умели вовлечь в совместную деятельность участников образовательных отношений.

Преподавателям педагогических вузов предстоит вместе со студентами находить новые подходы и решения к организации воспитательной работы в дошкольных организациях/учреждениях, формировать у обучающихся научную картину мира, основываясь на отечественных традиционных ценностях русского народа.

### Литература

1. Ибрагимова, Л.А. Кандаурова, А.В., Суртаева, Н.Н., Сухова, Е.И., Шалашова, М.М. (2021) Педагогическая деятельность в современном образовательном процессе (монография). - Тюмень: ТОГИРРО, 192 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (2022). Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 [Электронный ресурс]. - URL: [https://edu-magadan.ucoz.ru/magadan.ucoz.ru/ИМО/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/magadan.ucoz.ru/ИМО/fop_do.pdf).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2023). Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 17 февраля 2023) [Электронный ресурс]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993/>
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
5. Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы (2004) [Текст] / под ред. И.А. Зимней. – М.: Агентство, «Издательский сервис», 480 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015): Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996.

[Электронный ресурс ]. - URL: <https://www.centerrpo.ru/images/files/ Стратегия развития воспитания РФ до 202025.pdf/>

7. Сухова, Е.И., Истомина, И.П., Сидоренко, В.Н. и другие (2022) Ориентация личности в мире ценностей / под науч. ред. Л.А. Ибрагимова (монография). - Нижневартовск: издательство НВГУ, 168 с.

8. Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (2022), от 26.12 2022 года Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

[Электронный ресурс]. - URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepczyia-do.pdf>