



УДК 372

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

Назарова Е. Ю.

старший воспитатель,

ГБОУ Школа № 17 ДО 2

г. Москва

Nazarova_ey@2103.moscow

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием у детей дошкольного возраста патриотических чувств и гражданственности в условиях реализации долгосрочного проекта «Наша Родина большая, необъятная страна...» и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: *российские традиционные духовные ценности, патриотическое воспитание, образовательный проект, социальное партнерство, вовлечение родителей в образовательный процесс, формы взаимодействия с родителями.*

EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS AND CIVIC CONSCIOUSNESS IN
PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF PROJECT ACTIVITIES AND
SOCIAL PARTNERSHIP OF TEACHERS AND PARENTS

Nazarova E. Yu.

senior educator,

State budgetary educational institution School No.17 DO 2

Moscow

Nazarova_ey@2103.moscow

Abstract. *In The article examines issues related to the development of patriotic feelings and civic consciousness in preschool children in the context of the implementation of the long-term project “Our Motherland is a large, vast country...” and the involvement of parents in the educational process.*

Keywords: *russian traditional spiritual values, patriotic education, educational project, social partnership, involvement of parents in the educational process, forms of interaction with parents.*

Введение

Актуальность воспитания подрастающего поколения не подлежит сомнению, так как сегодня оно рассматривается как стратегический общенациональный приоритет Российской Федерации, что предполагает развитие государственно-общественной системы воспитания, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодёжи, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина [1].

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины – основная цель образования в РФ на всех её уровнях.

Цель исследования

Изменения, происходящие в последнее время в дошкольном образовании, связаны с новой нормативной базой (ФГОС, ФОП ДО), которая усиливает внимание педагогов к вопросам воспитания дошкольников и предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Именно они находят отражение в содержании воспитательной работы детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. В ФОП ДО представлена Федеральная рабочая программа воспитания, где в пояснительной записке дается определение воспитанию, как деятельности, направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Охарактеризованы направления воспитания: патриотическое (ценности - Родина и природа), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), социальное (семья, дружба, человек, сотрудничество), познавательное (познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), трудовое (труд) и эстетическое (культура, красота) [3].

Концепция развития дошкольного образования до 2030 года определяет цель его развития: доступное качественное дошкольное образование, создание единого базового содержания образования для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, направленное на реализацию ФОП ДО, всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [4].

Следует отметить, что через все нормативные акты проходит идея духовно –нравственного и патриотического воспитания дошкольников, тем самым определяется позиция государства в вопросах воспитания подрастающего поколения. Хотя это направление достаточно трудное для восприятия детьми дошкольного возраста, однако начинать эту работу необходимо именно в этом возрасте, так как его возрастные особенности в полной мере этому способствуют (интерес и восприимчивость к новому, любознательность, осмысленность эмоций и деятельности и др.) [5].

Безусловно, решают поставленные задачи педагогические коллективы совместно с семьями обучающихся, и этому вопросу уделяется большое внимание в современной нормативной базе, в частности в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Отношения

семьи и дошкольной организации определяются как социальное партнерство, которое выражается в совместных усилиях, направленных на общее дело. Расширение сферы участия родителей в организации образовательного процесса с детьми рассматривается как объединение усилий для решения основной задачи – полноценное разностороннее развитие ребенка — дошкольника, уделяя особое внимание вопросам воспитания на основе традиционных ценностей российского общества [3]

Социальное партнёрство является инструментом, с помощью которого педагоги и родители дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу [7]. В основу партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях.

На наш взгляд, только комфортные условия и внимание к каждому ребенку, системная и качественная образовательная деятельность, интересная детям, помогут установить доверительные отношения с родителями, понимание необходимости совместной деятельности в достижении определенных результатов.

Направление работы с семьями обучающихся требует от воспитателей профессиональных умений, внимания, такта в общении, а также знания их родительской позиции в вопросах воспитания.

Результаты исследования

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 17 ДО 2 г. Москвы уже три года реализует *долгосрочный проект «Наша Родина большая, необъятная страна...»*, направленность которого гражданско- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Это углубленное направление деятельности дошкольного отделения, которое охватывает часть ФОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, и дополнительное образование в рамках клуба «Я шагаю по Москве...». За три года в рамках данного проекта

было реализовано 17 мини-проектов, посвященных разным направлениям гражданско-патриотического воспитания, например: «Нам семейные традиции важны...», «С чего начинается Родина...», «Москва моя и твоя...», «Преданья старины глубокой...», «Живая история», «Жемчужины русской народной культуры», «Есть много профессий хороших и важных...», «Гуляем по Москве, да присматриваемся...», «Мы память бережно храним...» и другие.

Чтобы вовлечь родителей в проектную деятельность, путем ежегодного мониторинга мы изучали их отношение к данному направлению воспитания и методам его осуществления. Наше дошкольное отделение посещают дети тринадцати национальностей (народов России и др. стран мира, что составляет 27% от общей численности детей ДО), и, естественно, в своей работе мы учитываем особенности их культур, традиций воспитания, но при этом знакомим со столицей – Москвой, ее историей и достопримечательностями.

Анкетирование родителей проходило ежегодно и показывало результаты, о которых приходилось задумываться и корректировать работу по проекту. Приведем результаты анкетирования по некоторым вопросам (на наш взгляд, наиболее знаковым): «Считаете ли Вы актуальной сегодня проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста?», так, ответы по данному вопросу показывают ежегодную динамику отношения родителей к проблеме патриотического воспитания: 2022-2023 – 51%; 2023-2024 – 63%; 2024-2025- 74%. В свою очередь, анализируя данные результаты, мы пришли к выводу, что с изменением социокультурной ситуации в обществе, меняется и отношение к данному направлению воспитания, а также, естественно, повлияла та работа, которая проводится в дошкольном отделении в рамках долгосрочного проекта и вовлечение в него родителей. На вопрос «С какого возраста следует воспитывать патриотические чувства у дошкольников и развивать интерес к природному и культурному наследию России?» мнения были различные, если в 2022-2023 г. - только 23% родителей считали, что воспитывать патриотические чувства следует начинать с младшего возраста, в 2023-2024 г. уже 52% родителей, а 2024-2025 г. – 61% родителей уже были убеждены, что важно с

младшего возраста начинать участвовать в разноплановых активностях вместе с детьми в условиях проекта. Они оценили возможности и интерес детей к информации исторического плана. На вопрос «Рассматриваете ли Вы участие вашей семьи в проекте «Наша Родина большая, необъятная страна...?» результаты были следующими: в 2022-2023 уч. г. только 48% родителей подтвердили свое участие; в 2023-2024 уч. г. – 62% родителей; а уже в 2024-2025 г. - 81%. Некоторые родители в анкете указывали причины, по которым они не считают возможным принимать участие в проектной деятельности, а именно: «мало знают об этом», «нет времени», «мой еще мал» и др. Для себя мы сделали выводы, что данная работа должна освещаться более детально на официальных страницах социальных сетей ГБОУ Школы №17, а также в педагогической периодике. Этому мы и следовали.

Казалось бы, общий вопрос: «Обладаете ли вы достаточной информацией о культуре, истории и природе Москвы, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы?», где предлагалось родителям оценить по пяти бальной шкале свою компетентность. Так, ни один родитель не оценил свои знания по высшей шкале в течение трех лет: в 2022-2023 уч. г. на «4 балла» свои знания оценили 44% родителей и на «3 балла» - 66%; в 2023-2024 уч. г. – на «4 балла» - 52% родителей и на «3 балла» - 48%; в 2024-2025 уч. г. соответственно — на «4 балла» - 68% родителей и на «3 балла» - 32%. В данном случае наблюдается динамика, но, на наш взгляд, многие родители недооценили свои возможности. Из анкетирования мы выяснили, что большинство родителей осознают ответственность за воспитание детей, но при этом нуждаются в профессиональной помощи, особенно в патриотическом направлении воспитания. Многие родители знакомят детей с Москвой и малой Родиной, то есть с ближайшим окружением, но при этом им хотелось больше узнать о достопримечательностях и памятных местах своего района и города Москвы. Мониторинг постоянно предоставлял информацию о запросах и пожеланиях родителей, которая помогает корректировать содержание реализуемых мини-проектов и форм взаимодействия с семьями обучающихся.

Метод проектов – это педагогическая технология, в процессе которой интегрируются разные виды детской деятельности, создаются условия для познавательной активности всех участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей), таким образом, выстраивается единое образовательное пространство, характеризующееся общностью целей, задач, методов по отношению к участникам. В любом проекте каждый участник занимает свою нишу: ребенок является активным субъектом своего обучения, благодаря возникающей потребности в информации; родители помогают и поддерживают ребенка в его начинаниях и взаимодействуют с воспитателями на принципах социального партнерства по ходу проекта [6].

Долгосрочный проект «Наша Родина большая, необъятная страна...», в нашем случае, направлен на патриотическое воспитание дошкольников, и предполагает экскурсии и прогулки выходного дня по Москве, что невозможно без активного участия родителей.

В связи с этим педагоги дошкольного отделения уделяют большое внимание взаимодействию с родителями в форме установления партнерских отношений, используя все традиционные формы и методы взаимодействия, но в тоже время в жизни происходят изменения, которые требуют нестандартных решений, в том числе, нетрадиционных форм общения с родителями. Например, в таблице представлены формы взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся в рамках трех мини- проектов.

Таблица - Формы взаимодействия с родителями в условиях реализации долгосрочного проекта «Наша Родина большая, необъятная страна...» (три мини-проекта, реализованные в 2023-2024 учебном году, основной этап)

<p><i>Мини-проект «Есть много профессий хороших и важных...» (старшая группа)</i></p>	<p><i>Диагностико - аналитическое направление</i> Беседа с детьми «Что ты знаешь о профессиях?»; анкетирование родителей «О своей профессии - детям». <i>Познавательное направление:</i> Беседа с ребенком (рассказать ребёнку о своей профессии: где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы; серия мастер-классов от родителей: «Здравствуй доктор Айболит!», «Танцуем вместе!», «Очумелые ручки...»;</p>
---	--

	<p>экскурсии совместно с родителями: экскурсия в пожарную часть № 56 «Звучит пожарный гордо...», экскурсия в библиотеку «Город книг...», экскурсия «Открываю Москву: павильон Московского транспорта», экскурсия «Детский город профессий».</p> <p><i>Досуговое направление</i></p> <p>Праздники: «Осенины», «Здравствуй Новый год!», «Ярилины хороводы», «День Победы»; досуги: «С днем рождения Москва!» «Калейдоскоп профессий»; выставки работ: фотовыставка «Профессии моей семьи», вернисаж «Моя будущая профессия».</p> <p><i>Наглядно-информационное направление:</i></p> <p>Изготовление альбома: «В мире профессий»; создание видеороликов родителями о своей профессии для виртуальных экскурсий; изготовление книжек – малышек по профессиям: «Ветеринар», «Повар», «Парикмахер», «Воспитатель»; изготовление Лэпбука «Познаем профессии».</p>
<p><i>Мини - проекта «Моя малая Родина!»</i></p>	<p><i>Диагностико - аналитическое направление</i></p> <p>Беседу с детьми «Знаешь ли ты город, в котором живешь?»;</p> <p>Анкетирование родителей «Как Вы воспитываете у ребенка любовь к Родному городу?»</p> <p><i>Познавательное направление</i></p> <p>Самостоятельные экскурсии родителей с детьми: «По улицам и площадям Москвы...» (по маршрутным листам).</p> <p><i>Досуговое направление</i></p> <p>Праздники: «Осенины», «Здравствуй Новый год!», «Посиделки у самовара», «День Победы»; досуг: «Сорок сороков», викторина «Юные Москвичи», «Узнавай Москву вместе с нами»; конкурсы: «Костюмы народов России», «Танцы народов России»; выставки: панно «Символы России», фотовыставки: «Костюмы народов России», «Достопримечательности города Москвы», фотоколлаж «Моя малая Родина».</p> <p><i>Наглядно-информационное направление</i></p> <p>Фотоколлаж «Москва моя и твоя!», презентации: «Москвичи и москвички», «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»; серия декоративных панно «Промыслы и ремесла народов России».</p>
<p><i>Мини-проект «Живая история...» (подготовительная к школе группа)</i></p>	<p><i>Диагностико - аналитическое направление:</i></p> <p>Анкетирование родителей «По Москве вместе с ребенком ...»</p> <p>Беседа с детьми «Любишь ли ты свой родной город...»</p> <p><i>Познавательное направление</i></p> <p>Прогулки выходного дня в рамках мини-проекта и клуба «Я шагаю по Москве...»: «Львы - стражи московских домов...», «В поисках Белого города...», «Секреты Красной площади...», «Варварка: древняя и современная...», «Чистые пруды – страницы истории...» (посещение музеев, выставок, культурных мероприятий); посещение музеев: «Министерство магии», «Чайникландия», «Национальный российский музей музыки», «Дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском», «Музей сословий России», «Музей космонавтики» и др.; <i>буккроссинг «Союз книголюбов»</i></p> <p><i>Досуговое направление</i></p> <p>Праздники: «Осенины», «Здравствуй Новый год!», «Ярилины хороводы», «День Победы»; тематический досуг «День города»; викторины: «Москвич – это звучит гордо», «Новогодние чудеса», Фотовыставки: «Мы гуляли по Москве», «Москва новогодняя»;</p>

	<p>вернисаж детских работ «А я иду, шагаю по Москве...»; фотоальбом «Культурный мегаполис», иллюстративный рисунками и текстами детей. <i>Наглядно-информационное направление</i> Рекомендации для родителей: «Путеводитель по музеям столицы для дошколят»; перечень книг для домашнего чтения; буклеты с описанием маршрута и приглашением на прогулку выходного дня или экскурсию по городу; книга для детей, родителей и воспитателей «Живая история – читаем вместе».</p>
--	--

Представленные направления, формы совместной деятельности детей и родителей, в реализуемых мини-проектах, достаточно разнообразны и направлены на включение их в разные виды активности для того, чтобы объединить всех общими интересами, создать условия для общения, тем самым активно использовать воспитательный потенциал семьи.

Уже несколько лет воспитатели с детьми и родителями практикуют совместные прогулки выходного дня по разработанным маршрутам, которые способствуют познавательному развитию детей, создают условия для общения, где обмениваются впечатлениями, задают вопросы и получают ответы, с пользой проводят время, а главное - дают возможность любоваться красотами Москвы, ее историческими памятниками культуры, достопримечательностями и воспитывают патриотические чувства.

В этой связи воспитатель проводит большую подготовительную работу, во-первых, вопрос тематики обсуждается с детьми и родителями, во-вторых, содержание и приглашение на прогулку родителям разрабатывает воспитатель, а также составляет маршрутный лист с указанием точек маршрута. Чтобы разработать этот материал, воспитателю необходимо изучить и отобрать исторические факты, которые будут понятны детям и вызовут у них эмоциональный отклик. Например, прогулка выходного дня «Львы - стражи московских домов...», протяженностью 2,24 км, время прогулки приблизительно составит 1ч.15 мин, имеет шесть маршрутных точек, где юные краеведы и любители истории города Москвы совершат небольшой экскурс к Китайгородской стене, узнают почему «Китай-город» так называется, пройдут по одной из самых древних и красивых улиц столицы – «Варварка», увидят

палаты бояр Романовых, узнают, на чем в старину цари ездили на дачу, чем русский терем отличается от греческого дворца, где был первый Московский зоопарк, а также почему «Воскресенские ворота» в древности назывались «Львиными», посетят сердце столицы - Красную Площадь и подробно рассмотрят «Спасскую башню», затем в Александровском саду, почтив память павших воинов, увидят грот «Руины».

Все свои впечатления от познавательной и интересной прогулки, которые, безусловно, останутся в памяти детей, в последствии будут отражены в их творческих работах.

Любой проект предполагает определенные результаты – продукты деятельности, которые создаются участниками проектной деятельности. Так одним из результатов- продуктов проектной деятельности стала книга «*Живая история: читаем вместе*» - это универсальный продукт, который был разработан в рамках реализации *мини – проекта «Живая история»* и может использоваться в процессе общения всеми участниками образовательного процесса. Данная книга стимулирует общение взрослых (родителей и воспитателей) с детьми. Знакомясь с содержанием этой книги, дети, родители и воспитатели получают необходимую информацию об объектах культурного и образовательного пространства Москвы, а также примеры навыков общения с детьми в процессе ознакомления с историей и достопримечательностями родного города.

Повествование в этой книге ведется от первого лица, информация преподносится оригинально, выглядит более живой, близкой, реалистичной, и читателю легче ассоциировать себя участником происходящего. Обобщающие вопросы, интерактивные вставки (рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, отгадывание ребусов и дидактические игры), позволяют расширить кругозор и родителям, и воспитателям, а беседу с детьми сделать более интересной, побуждает к определенной активности, и поэтому, весь процесс общения детей с взрослыми в процессе чтения книги становится более продуктивным, динамичным и интересным.

Заключение

Таким образом, проблематика патриотического воспитания дошкольников, которая в настоящее время рассматривается, как одно из основных направлений воспитания, естественно вписывается в новые формы образовательного процесса, в частности, в проектную деятельность. Проектный метод рассматривается как интеграция разных видов деятельности и создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей) и его применение позволяет эффективно решать задачи патриотического воспитания и вовлекать родителей в разные виды деятельности и культурные практики.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 [Электронный ресурс]. - URL: https://www.centerrpo.ru/images/files/10_%20Стратегия%20развития%20воспитания%20РФ%20до%202025.pdf (дата обращения: 23.01.2025).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 17 февраля 2023) [Электронный ресурс]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993/> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 [Электронный ресурс]. - URL: https://edu-magadan.ucoz.ru/magadan.ucoz.ru/ИМО/for_do.pdf (дата обращения: 23.01.2025).
4. Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, от 26.12.2022 года Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepcziya-do.pdf> (дата обращения: 23.01.2025).

5. Полковникова Н.Б. (2024) Теоретические основы поликультурного образования детей дошкольного возраста. *Hominum*, 2, 28-41.

6. Полковникова Н.Б. (2023) Сотрудничество педагогов с семьями дошкольников в проектной деятельности детей и взрослых. *Hominum*, 2, 29-40.

7. Родионова Ю.Н., Елемешина Н.Н. (2022) Методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста. *Hominum*, 1, 80–95.