



УДК 371

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
КАК ЧАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маркова Н.Г.

доктор педагогических наук, доцент, профессор,

Набережночелнинский государственный педагогический университет

г. Набережные Челны

markova-nadezhda@yandex.ru

Кудашева А.А.

магистрант

Набережночелнинский государственный педагогический университет;

г. Набережные Челны

anatskevich@gmail.com

***Аннотация.** Данная теоретическая статья посвящена обзору основных направлений и способов развития пространственных представлений как части познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Главная ее цель заключалась в изучении способов развития пространственных представлений как части познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, анализ, синтез, обобщение и систематизация полученных на основе теоретического анализа данных. В основной части статьи был проведен анализ психолого-педагогических исследований, позволивший выявить 3 основных подхода к развитию пространственных представлений как части познавательного развития. К данным направлениям отечественными учеными были отнесены: развитие на материале сказок; развитие посредством применения языковых*

средств выражения; развитие на основе ориентирования на собственном теле. Все три направления взаимодополняют друг друга и могут быть использованы одновременно. Также ими было отмечено, что в процессе развития как части познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста особую роль играет уровень развития мышления, в целом, и основных мыслительных функций, в частности.

Ключевые слова: *старшие дошкольники, начальная школа, познавательное развитие, пространственные представления, младший школьник, познавательные универсальные учебные действия, мыслительные операции, дошкольное образовательное учреждение.*

WAYS TO DEVELOP SPATIAL REPRESENTATIONS AS PART OF
COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AND
PRIMARY SCHOOL AGE

Markova N. G.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, professor,
Naberezhnochelninsky state pedagogical University*

Naberezhnye Chelny

markova-nadezhda@yandex.ru

Kudasheva A.A.

master's student

Naberezhnochelninsky State Pedagogical University

Naberezhnye Chelny

anatskevich@gmail.com

Annotation. *This theoretical article is devoted to the review of the main directions and ways of development of spatial representations as a part of cognitive development of children of senior preschool and junior school age. It is primary purpose was to study the ways of development of spatial representations as a part of cognitive development of children of senior preschool and junior school age, analysis, synthesis, generalization and systematization of the data obtained on the basis of*

theoretical analysis. In the main part of the article the analysis of psychological and pedagogical researches was carried out, which allowed to reveal 3 main approaches to the development of spatial representations as a part of cognitive development. To these directions domestic scientists referred: development on the material of fairy tales; development through the use of linguistic means of expression; development on the basis of orientation on their own body. All three directions complement each other and can be used simultaneously. They also noted that in the process of development as a part of cognitive development of children of senior preschool and junior school age a special role is played by the level of development of thinking, in general, and basic thinking functions, in particular.

Keywords: *senior preschoolers, primary school, cognitive development, spatial representations, junior schoolchild, cognitive universal learning actions, thinking operations, preschool educational institution.*

Введение

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного и начального школьного образования является формирование пространственных представлений. Это связано с тем, что изучение категории «пространство» входит в содержание блока элементарных математических представлений, которое является одной из базовых образовательных областей – познавательное развитие.

Для нашей статьи необходимо провести разграничение особенностей познавательного развития в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. Так, в ДОУ данный раздел представлен совокупностью качественных и количественных изменений в психическом развитии ребенка, происходящих под непосредственным влиянием образовательной среды, педагога и накопленного ребенком опыта. В начальной школе помимо основных изменений в психическом развитии ребенка формируются познавательные универсальные учебные действия (УУД), которые «являются совокупностью приемов и действий учащегося, которые способствуют более успешному

усвоению новых знаний, умений и навыков и могут быть применены не только в учебной, но и жизненной ситуации» (Кудашева, 2024). Необходимо отметить, что формирующее воздействие в ДОУ и начальной школе, направленное на познавательное развитие должно выделять несколько взаимосвязанных образовательных навыков:

- 1) формирование умения самостоятельно формулировать цель и задачу;
- 2) развитие способности самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- 3) выработка умения самостоятельно структурировать знания;
- 4) «формирование умения выстраивать осознанный диалог;
- 5) развитие навыка рефлексии» (Хнычкина, 2014) и т.д.

Развитие данных образовательных навыков в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте происходит за счет всестороннего когнитивного развития ребенка. Старший дошкольный и младший школьный возраст являются периодами оптимальными для когнитивного развития, а если говорить более конкретно, то для целенаправленного развития такой высшей психической функции, как мышление, как основы для формирования пространственных представлений.

Материалы и методы исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили ФГОС ДОО, ФГОС НОО, теоретические методы (анализ психолого-педагогических и социологических источников, научных исследований, нормативных документов).

Цель исследования: изучение способов развития пространственных представлений как части познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, анализ, синтез, обобщение и систематизация полученных на основе теоретического анализа данных.

Анализ отечественных научно-педагогических исследований

В психолого-педагогической и философской литературе существует

несколько разнообразных подходов к определению понятия «мышление». Одним из основных определений для понятия мышление принято считать термин введенный С.Л. Рубинштейном. Ученый понимал под мышлением «целенаправленный процесс, который направлен на использование, приращение и развитие знаний в процессе решения противоречивых ситуаций» (Рубинштейн, 2002). Л.С. Выготский дал другое определение понятия мышления. Он считал, что «мышление является деятельностью, суть которой состоит в оперировании значениями» (Выготский, 2000).

Ж. Пиаже под мышлением понимал набор сложных структур, составляющих основу интеллектуальной деятельности. К функциональным образованиям, обеспечивающим структурное и целенаправленное развитие мышления ребенка, относятся сенсорные функции различных модальностей, операциональные механизмы, способствующие появлению необходимой психической активности для этого, мотивационные механизмы, обеспечивающие и контролирующие деятельность и оценку окружающей действительности.

Данное разнообразие определений сводится к тому, что мышлению присущи мыслительные операции или механизмы с помощью которых ребенок познает окружающий мир и, которые нельзя изучать по отдельности.

В процессе понимания термина мышления одну из важнейших ролей играет деятельность понимания. Это возможно благодаря тому, что мышление включает в себя несколько аналитических функции – синтез, обобщение, анализ, сравнение, абстрагирование. Данные аналитические функции позволяют активно воспринимать, перерабатывать и хранить вновь полученную информацию. Р.С. Немов отмечал, что «на мышлении лежит функция открытия нового для человека знания, сопровождаемая данным процессом решением поставленных проблем и творческое преобразование действительности» (Немов, 2003).

Ученые педагоги отмечают, что в процессе обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста огромную роль играет познавательная функция

мышления. С помощью данной функции ребенок открывает новые для себя знания. Л.С. Выготский выделил основные особенности мышления, которые помогают ему в процессе открытия нового знания. К данным особенностям ученый отнес:

1. опосредованный характер мышления;
2. обобщенность мышления.

Под опосредованностью мышления Л.С. Выготский понимал возможность человека познавать один предмет через другой. Другую особенность мышления - его обобщенность ученый описывал как способ познания общих характеристик в различных объектах, в нахождении их взаимосвязи. Человек обобщает, когда ему нужно выделить что-то отдельное в конкретном.

Л.С. Выготским было подчеркнуто, что «главным условием для возникновения мышления является проблемная ситуация» (Выготский, 2000). Под проблемной ситуацией понимается возникновение противоречий между существующим опытом и необходимостью преодолеть интеллектуальную задачу, содержащую новые направления деятельности. Данное противоречие всегда решается с помощью применения поисковой стратегии.

Благодаря хорошо спланированной поисковой стратегии ребенок старшего дошкольного и младшего школьного возраста изучает сущность окружающего мира и понимает его законы. Он прогнозирует возможные явления, планирует свои будущие действия и ориентируется в пространстве. Для того, чтобы ребенок мог успешно ориентироваться в пространстве ему необходимо научиться применять основные мыслительные операции:

1. синтез;
2. анализ;
3. абстрагирование;
4. обобщение;
5. конкретизация.

Применений данных операций способствует формированию поэтапного построения пространственного плана, «вычлняя» его существенные элементы.

Данное действие относится к умению ориентироваться в пространстве и группе пространственных представлений. В Большом психологическом словаре «пространственные представления понимаются как представления о пространственных отношениях и свойствах объектов (величина, форма, расположение, удаленность и т.д.)» (Большой психологический словарь, 2004).

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте существует несколько направлений развития пространственных представлений: 1) развитие на материале сказок (Л.Ф. Баянова, Е.В. Бочкина, Е. В. Быкова, Л. В. Журавлева, И. П. Копылова, А.И. Савенков, О.А. Шиян и др.). В данном направлении пространственные представления развиваются на основе анализа «перемещений сказочных героев и решении ситуаций, основанных на противоречиях» (Бочкина, 2024); развитие посредством применения языковых средств выражения (В.Н. Макарова, Т.А. Фандеева и др.). Пространственные направления развиваются за счет изучения пространственных предлогов; 3) развитие на основе ориентирования на собственном теле (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.). Согласно литературным источникам, в данном направлении пространственно-временные представления развиваются за счет умения определять направление движения объекта относительно собственного тела. Рассмотрим каждое из этих направлений более подробно.

Развитие пространственных представлений на материале сказок основано на основных принципах решения познавательных задач. Ребенок совместно со взрослым формулирует цель и задачу, которую он будет решать, затем на основе прочитанного или услышанного литературного произведения он производит анализ материала с целью выделения необходимой информации, затем он структурирует ее для ответа, который может перерасти в дискуссию. После достижения поставленной цели взрослым (учителем или воспитателем) «производится рефлексия произведенного анализа сказки с выявлением сильных и слабых сторон проведенной работы» (Архипов, Варфоломеева, Усов, Харченко, 2022). Е.В. Бочкина и А.И. Савенков подчеркивают, что «подобный способ развития пространственных представлений способствует не только

целенаправленному развитию мыслительных операций, но и охватывает речевое развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (Бочкина, Ларионова, Савенков, 2024)

Представители второго направления развития пространственных представлений посредством применения языковых средств выражения (В.Н. Макарова, Т.А. Фандеева и др.) предлагали встраивать в систему занятий физической культурой, музыкальной деятельности и родной речи элементы обучения пространственным предлогам, а также, приемы, позволяющие сформировать социализированную речь. К социализированной речи Ж. Пиаже (Пиаже, 1994) отнес:

- адаптированную информацию – высказывания, с помощью которых ребенок влияет на поведение другого и может регулировать направления движения в пространстве;
- вопросы;
- ответы;
- просьбы.

Благодаря процессу формирования социализированной речи ребенок учится самостоятельно ориентироваться в пространстве, спрашивать направления движения и помогать находить нужное направление движения другому человеку.

Представители третьего направления придерживались позиции, что наиболее полно можно развить пространственные представления на основе ориентирования на собственном теле. Ими был разработан комплекс упражнений, который позволял сперва научить ребенка ориентироваться на собственном теле – распознавать части тела и их расположение (справа-слева), а затем ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Ребенку предлагается описать место нахождения какого-либо предмета в пространстве. Полученные навыки должны закрепляться на практике.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведенное теоретическое исследование показало, что в основе развития пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста находится познавательное развитие. Отечественными учеными был сделан вывод о том, что такая психологическая функция как мышление, является основой для формирования пространственных представлений в данном возрасте. Это связано с тем, что в процессе развития пространственных представлений перед ребенком встает задача решения проблемной ситуации – поиск короткого пути или ориентация на местности. Для решения данной проблемной ситуации необходимо применение поисковой стратегии, в основе которой лежат основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и систематизация. Благодаря применению данных мыслительных операций ребенок может самостоятельно выстроить алгоритм решения для каждой отдельной задачи.

Стоит отметить, что в отечественной педагогике и психологии было разработано несколько направлений, которые позволяют развить у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста пространственные представления. К данным направлениям относят: развитие на материале сказок; развитие посредством применения языковых средств выражения; развитие на основе ориентирования на собственном теле. Все три направления взаимодополняют друг друга и могут быть использованы одновременно.

Заключение

Произведённый анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы о том, что в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе предусмотрено развитие пространственных представлений как части познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Отечественными и зарубежными учеными было отмечено, что для целенаправленного развития пространственных представлений необходима организация развивающих занятий, основанных на освоении основных мыслительных функций, развитие умения ориентироваться на собственном теле, формировании умения анализировать прочитанный или прослушанный текст и расширение активного словарного запаса.

Произведенное теоретическое исследование не является исчерпывающим. Дальнейшей перспективой для нашего исследования является проведение формирующего эксперимента, направленного развитие пространственных представлений посредством занятий, направленных на познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература

1. Архипов, С.В., Варфоломеева, Н.С., Усов, С.С., Харченко, Н.Л. (2022) Общая характеристика идиостилистики в тексте авторской сказки. *Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире*, 2022, 2, 71-79.
2. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова. М.: Издательство Прайм-ЕВРОЗНАК.
3. Баянова, Л. Ф. (2021) Познание дошкольником макросреды посредством сказки. *Современное дошкольное образование: теория и практика*, 2021, 11, 2-7.
4. Бочкина, Е.В. (2024) Народная сказка как способ развития представлений о времени и пространстве как подсистемы целостной картины мира дошкольников. *Педагогика и просвещение*, 2024, 4, 97-112.
5. Бочкина, Е. В., Ларионова, Л.И., Савенков, А.И. (2024) Характеристика взаимосвязи представлений о пространственно-временных циклах и социальной адаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2024, 12 (1), 527-543.
6. Быкова, Е.В., Журавлева, Л.В., Копылова, И.П., Шиян, О.А. (2023) «Сказка сказок» в детском саду школы А.Н.Тубельского. *Современное дошкольное образование: теория и практика*, 2023, 17, 2-19.
7. Выготский, Л.С. (2000) Мышление и речь. СПб.: Издательство Питер.
8. Кудашева, А.А. (2024) Применение средств формирования познавательных УУД школьников младшего возраста на уроках робототехники. *Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации (шифр -МКАА): Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 27 марта 2024 года*. М., 23-27.

9. Макарова, В.Н., Фандеева, Т.А. (2017) Формирование у старших дошкольников пространственных и временных представлений и языковых средств их выражения. *Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. Получено с URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-prostranstvennyh-i-vremennyh-predstavleniy-i-yazykovyh-sredstv-ih-vyrazheniya> (дата обращения: 29.01.2025).

10. Немов, Р.С. (2003) Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

11. Пиаже, Ж. (1994) Психология интеллекта. М.: Издательство Психологическая классика.

12. Рубинштейн, С.Л. (2002) Основы общей психологии. М.: Издательство Питер.

13. Хнычкина, Е.Е. (2014) Познавательные универсальные учебные действия и их оценка - стратегия развития учителя. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. Получено с URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya> (дата обращения: 29.01.2025).

14. Шиян, О.А. (2024) Нарративная практика «Сказки с провокациями» как пространство развития творческого мышления дошкольников. *Современное дошкольное образование*, 2024, 1(121), 19-31.