



УДК 37.015.3

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДИКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ

Ланщикова Д.Н.

аспирант,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

Москва

[*LanschikovDN@gmail.com*](mailto:LanschikovDN@gmail.com)

Аннотация. Изучению формирования познавательной потребности школьников, как фундамента возникновения и развития учебной мотивации, посвящено достаточно большое количество психолого-педагогических исследований, и, тем не менее, актуальность решения различных аспектов ключевой проблемы практики школьного образования остается актуальной. Цель нашего исследования заключается в выявлении и изучении связи между удовлетворенностью жизнью и уровнем интенсивности сформированности познавательной потребности обучающихся подросткового возраста, а также возможного взаимовлияния изучаемых феноменов. Исследование проведено на базе общеобразовательной школы г. Москвы, в котором приняли участие 678 подростков возрастной категории 14-15 лет (7-8 классы). Использованы методика В.С. Юркевич по выявлению интенсивности познавательных потребностей и Шкала удовлетворенности Э. Динера. Получены статистически значимые связи, между удовлетворенностью жизнью и – частым занятием умственной деятельностью (,753**); – предпочтением трудного вопроса на «сообразительность» (,683**); – чтением дополнительной литературы (,766**); – эмоционально-позитивным отношением к интересному

заданию ($,782^{**}$); – активностью на уроке в виде вопросов к учителю ($,649^{**}$) при ** — уровень значимости $p \leq 0,01$. По результатам регрессионного анализа выявлено, что удовлетворенность жизнью подростков можно рассматривать как предиктор частоты занятий умственной деятельностью школьника ($B=0,096$ при уровне значимости $0,012$ и показатель $R^2 = 0,009$) и такой формы активности на уроке, как вопросы учителю ($B=0,127$, уровень значимости $0,001$, показатель $R^2 = 0,016$). Гипотезы исследования подтверждены, в частности, установлены значимые связи между удовлетворенностью жизнью школьников подросткового возраста и познавательной потребностью; доказано, что удовлетворенность жизнью обучающихся подросткового возраста может рассматриваться как предиктор, определяющий развитие познавательной потребности.

Ключевые слова: школьники-подростки, образовательная среда, познавательная потребность, удовлетворенность жизнью.

LIFE SATISFACTION OF ADOLESCENTS AS A PREDICTOR OF THE FORMATION OF COGNITIVE NEED

Lanshchikov D.N.

Postgraduate student,
Moscow State University,
Moscow

LanschikovDN@gmail.com

Annotation. A large number of psychological and pedagogical studies are devoted to the study of the formation of cognitive needs of schoolchildren as a foundation for the emergence and development of learning motivation, and, nevertheless, the relevance of solving various aspects of the key problem of the practice of school education remains relevant. The purpose of our study is to identify and study the relationship between life satisfaction and the level of intensity of formation of cognitive needs of adolescent students, as well as the possible mutual influence of the studied phenomena. The study was conducted on the basis of a comprehensive school in Moscow, in which 678 adolescents in the age category of 14-15 years old (7-8

grades) participated. The methodology of V.S. Yurkevich to identify the intensity of cognitive needs and the Satisfaction Scale of E. Diener were used. Statistically significant connections were obtained between life satisfaction and - frequent mental activity ($,753^{**}$); - preference of a difficult question on “intelligence” ($,683^{**}$); - reading additional literature ($,766^{**}$); - emotional and positive attitude to an interesting task ($,782^{**}$); - activity at the lesson in the form of questions to the teacher ($,649^{**}$) at ** - significance level $p \leq 0,01$. According to the results of regression analysis it was revealed that adolescents' life satisfaction can be considered as a predictor of the frequency of schoolchildren's mental activity ($B=0.096$ at a significance level of 0.012 and $R^2 = 0.009$) and such form of activity in the classroom as questions to the teacher ($B=0.127$, significance level 0.001 , $R^2 = 0.016$). The hypotheses of the study are confirmed, in particular, significant relationships between life satisfaction of adolescent schoolchildren and cognitive need are established; it is proved that life satisfaction of adolescent students can be considered as a predictor determining the development of cognitive need.

Keywords: *adolescent schoolchildren, educational environment, cognitive need, life satisfaction.*

Введение

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в современной образовательной среде у школьников подросткового возраста снижается не только интерес к обучению, но и познавательная потребность. Школьникам с низким уровнем познавательной потребности становится не интересно обучаться в школе, а одной из причин посещения школы у многих подростков становится желание общения друг с другом. Контроль со стороны родителей посещения учеником школы, к сожалению, не имеет значимого воздействия на сформированность учебной мотивации.

Постановка проблемы

Современная задача образовательной организации уделить достаточно времени на формирование устойчивого развития познавательной потребности

среди обучающихся подросткового возраста. В связи с этим, проблема нашего исследования состоит в предположении о существовании связи между сформированностью познавательной потребности и удовлетворенностью жизнью школьников-подростков, и каковы причинно-следственные связи между этими феноменами.

Вопросы исследования

Развитие содержания образования, методов и инструментов работы со школьниками вызывает необходимость обучения педагогов новым навыкам и умениям, которые отвечают требованиям современных образовательных программ. Но не маловажным умением среди педагогов остается развитие познавательной потребности школьников. Знание возрастной и педагогической психологии помогает учителям выбрать необходимый стиль взаимодействия с детьми для их поддержки в обучении.

Основными направлениями для изучения особенностей формирования познавательной потребности школьников подросткового возраста можно обозначить так: выявление особенности формирования познавательной потребности среди школьников, влияние удовлетворенности школьников-подростков на развитие познавательной потребности, изучение причинно-следственных связей между этими двумя феноменами.

Результаты исследования

В отечественной психологии проблему формирования и развития познавательной потребности рассматривали Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.С. Юркевич, Т.О. Гордеева и многие другие исследователи.

По мнению Л.И. Божович, потребность в познании является одной из ведущих на всех стадиях развития ребенка и на каждой возрастной стадии познавательная потребность приобретает новые формы и наполнение, отражая изменения в социальной ситуации и личностном развитии ребенка. Л.И. Божович отмечала, что познавательная потребность – это достаточно динамичный процесс и развивается с самого рождения ребенка. В процессе онтогенеза познавательная потребность имеет свои отличительные особенности, которые

можно выделить несколько этапов развития: первый этап - биологический, главную роль играют внешние раздражители; второй этап - любознательность или потребность во впечатлениях; третий этап - целенаправленная потребность. Познавательная потребность обусловлена наличием внутренних социально значимых целей человека, а также является внутренним источником учебной мотивации школьника, и сама потребность после получения необходимой информации не угасает, а получает свое развитие и становится «не насыщаемой».

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте связано с изменением содержания и характера учебной деятельности, в этот период важную роль играют новые дисциплины, новый выбор предметов для углубленного изучения, дополнительное образование. В процессе школьного обучения мышление подростка развивается и преобразуется в теоретическое, дискурсивное, основанное на оперировании понятиями. Это развитие мышления способствует формированию нового типа познавательных интересов, направленных не только на факты, но и на понимание закономерностей. Развитие теоретического мышления приводит к формированию рефлексии — способности направлять мысль на собственное рассуждение и анализировать свои собственные потребности. Это, в свою очередь, определяет формирование нового уровня самосознания у подростка (Божович, 2022).

По мнению Л.И. Божович, влияние значимых людей на формирование познавательной потребности подростка трудно переоценить – эмоциональная поддержка со стороны педагогов, создание атмосферы успеха и поддержка в преодолении трудностей способствуют сохранению устойчивой познавательной потребности. Стремление подростка завоевать авторитет среди сверстников побуждает подростка к лучшему усвоению знаний, что, в свою очередь, способствует укреплению познавательной мотивации. Однако положительное влияние сверстников в коллективе можно увидеть в классах предпрофессионального направления, где обучающиеся уже имеют повышенный уровень познавательной потребности. В общеобразовательных

классах дети с развитой познавательной потребностью становятся объектом для насмешек со стороны детей.

А.К. Марковой отмечается, что познавательная потребность является важным фактором, определяющим успешность учебной деятельности подростков, стимулируя активное участие школьников в учебном процессе, повышая интерес к изучению новых тем и способствуя развитию навыков самообразования. Одним из показателей сформированной познавательной потребности является овладение школьником самостоятельного поиска новых знаний. Познавательная потребность школьников может формироваться и поддерживаться через использование активных методов обучения, таких как проблемное обучение, исследовательская деятельность и коллективные формы работы, которые позволяют учащимся реализовывать свои интересы и развивать способность к саморегуляции. Именно сотрудничество является основой поведения педагога при взаимодействии с обучающимся, для формирования познавательной потребности (Маркова, 1983).

По мнению В.С. Юркевич, познавательная потребность может иметь две формы: активную – потребность в добывании знаний; пассивную – потребность в получении знаний. Поисковая активность формируется у детей с рождения, но в период взросления претерпевает изменения. Задача педагога выступить наставником и помощником подростка для реформирования пассивной формы познавательной потребности в активную форму. Такая работа педагога с детьми индивидуальна и не имеет жестких рамок (Юркевич, 2021).

Для активизации познавательной потребности необходима ситуация непонимания, неясности (которую вполне может создать педагог), что способствует возникновению вопросов со стороны школьника. Создание проблемных ситуаций осуществляется педагогом таким стилем взаимодействия с учениками, который включает и требовательность, и теплое внимание к школьникам (Юркевич, 2021).

Познавательная потребность школьников стимулирует стремление к новым знаниям и к углубленному изучению материала, что способствует

развитию теоретического мышления, к такому наблюдению пришла В.С. Юркевич. Познавательная потребность возникает на основе биологической, такой как врожденная активность нервной системы и потребность в сенсорной стимуляции, которая в свою очередь формирует основу для познавательной активности. Далее познавательная активность развивается в более сложную форму – стремление к пониманию и структурированию знаний. Познавательная потребность тесно связана с интеллектуальными способностями учащихся и влияет на академические достижения. Эта связь проявляется в том, что школьники с высокой познавательной потребностью демонстрируют большую заинтересованность в процессе обучения, проявляют инициативу в поиске дополнительной информации и стремятся к самостоятельному решению задач. Высокий уровень развития познавательной потребности способствует совершенствованию самоконтроля и целеустремленности, что позволяет учащимся добиваться успехов в различных школьных дисциплинах. Потребность в познании может влиять и на самооценку и ожидания учеников. Те, у кого эта потребность выражена слабо, могут сильнее зависеть от внешней оценки, тогда как ученики с высоким уровнем познавательной мотивации более устойчивы к внешним факторам со стороны значимых людей (Юркевич, 2021).

Т.О. Гордеева, вслед за многими исследователями природы мотивации, акцентировала внимание на разделении внутренней мотивации и внешней. Внутренняя мотивация оказывает существенное влияние на образовательный процесс обучающегося. Чем выше внутренняя мотивация, тем меньше обучающийся зависит от внешнего воздействия на учебную мотивацию. Школьники с высокой познавательной мотивацией проявляют большую целеустремленность, организованность и самостоятельность в учебной деятельности, что способствует повышению академических достижений и развитию личной ответственности. Внутренняя мотивация отличается от внешней тем, что цель ее совпадает с деятельностью (то есть является и мотивом, и целью). Высокая внутренняя мотивация приносит ребенку эмоциональное удовлетворение за свои результаты в обучении, а внешняя мотивация может

быть направлена на достижение учебных знаний, но с другой целью (удовлетворение требований родителей, учителей). Внутренний диалог и положительная оценка собственных усилий создают у школьников ощущение личной значимости и контроля над учебным процессом, усиливая желание развиваться и овладевать новыми знаниями (Гордеева, 2021). Это подтверждает ценность познавательной мотивация как фактора, способствующего не только обучению, но и личностному росту.

В качестве предиктора эмоционально-позитивного отношения к обучению со стороны школьников А.В. Золотарева предлагает рассмотреть такой элемент внешней мотивации, как отношение к педагогу. Автор отметила, что понимание педагогами мотивационной сферы подростков отличаются от мнения самих школьников. Это различие может создавать преграды для эффективного взаимодействия и мотивации учеников. Для улучшения взаимопонимания между учителями и школьниками автор предлагает повышать квалификацию педагогов, анализировать обратную связь от школьников, адаптировать новые методики и создавать позитивную образовательную среду (Золотарева, Серафимович, 2021).

Дж.Л. Ховард, в изучении феномена мотивации, выделяет самоопределяющуюся мотивацию, которая движет людьми изнутри, а не внешними факторами. При этом выделяя три ключевые потребности, при удовлетворении которых у человека повышается внутренняя мотивация: автономия, компетентность, связь и родство. Поддержка автономии поведения подростка со стороны учителей и родителей будет способствовать развитию самоопределяющейся мотивации через удовлетворение базовых потребностей ученика, поскольку самоопределяющаяся мотивация входит в учебную мотивацию, а познавательная потребность является ее внутренним источником. Дж.Л. Ховард сделал вывод, что именно поддерживающее отношение со стороны родителей и учителей помогают сформировывать у ребенка внутреннюю мотивацию (Ховард, 2021).

В другой своей работе Дж.Л. Ховард выявил влияние различных типов мотивации на успеваемость, настойчивость, благополучие, целевые ориентиры

школьника и самооценку. Автор подтвердил, что если в деятельности школьника преобладает внутренняя мотивация, то увеличивается настойчивость, успеваемость, самооценка и благополучие обучающегося.

Е. Диннер рассматривал психологическое благополучие как «субъективное» состояние, включающее три ключевых элемента: удовлетворенность жизнью, комплекс приятных эмоций и комплекс неприятных эмоций. «Субъективное благополучие» рассматривалось Е. Диннером как важная часть психологического благополучия, которая включает когнитивную оценку собственной жизни и соответствие личным ожиданиям и целям. Люди, обладающие высоким уровнем субъективного благополучия, чаще всего удовлетворены своей жизнью, хотя в отдельных ситуациях могут испытывать негативные эмоции, такие как печаль или гнев (Янг, 2021).

Удовлетворенность жизнью, по мнению Р.М. Шамионова, является частью более широкого понятия «субъективного» благополучия, в которое помимо когнитивных аспектов личности были включены эмоциональные. Высокий уровень удовлетворенности жизнью может быть показателем высокого уровня психологического благополучия, а также успешной реализации личностного потенциала. Р.М. Шамионов выделяет пять факторов субъективного благополучия: эмоциональное, экзистенциально-деятельностное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие и социально-нормативное благополучие. Удовлетворенность жизнью затрагивает практически все эти аспекты, особенно экзистенциально-деятельностное благополучие, которое связано с удовлетворенностью своей деятельностью и смыслами жизни (Шамионов, 2021). Субъективное благополучие, включая удовлетворенность жизнью, проявляется не только в эмоциональном состоянии личности, но и в социально-психологическом контексте, влияя на восприятие человеком общества и окружающего мира (Шамионов, 2019). При изучении удовлетворенности жизнью с другими аспектами благополучия, можно найти тесные связи этого показателя с уровнем счастья, положительными и отрицательными эмоциями, что делает удовлетворенность жизнью является

важным индикатором общего субъективного благополучия личности (Шамяионов, 2021).

Т.О. Гордеева рассматривала удовлетворенность жизнью в контексте личностного потенциала человека и его способности определения своего поведения и целеполагания (самодетерминация). Чем выше уровень самодетерминации человека, тем выше удовлетворенность жизнью, поскольку человек берет ответственность за свою жизнь и способен эффективно управлять своими действиями и достижениями. Теория самодетерминации включает в себя внешнее или внутреннее воздействие через самомотивацию. Самомотивация выступает в роли диалога с самим собой в двух разных стилях: поддерживающего и контролирующего. Контролирующий тип воздействия выражается в самокритике, а поддерживающий, при достижении результатов, положительно влияет на субъективное благополучие человека. При этом субъективное благополучие отражается на средней успеваемости ребенка (Гордеева, 2021).

Цель исследования

Цель исследования заключается в выявлении и изучении связи между удовлетворенностью жизнью обучающегося подросткового возраста и сформированностью познавательной потребности, а также в выявлении взаимосвязи двух феноменов: удовлетворенности жизнью подростков и сформированности познавательной потребности. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что, возможно, удовлетворенность подростков жизнью имеет не только связи с познавательной потребностью, но может рассматриваться, как предиктор сформированности познавательной потребности. Эмпирическое исследование было проведено в общеобразовательной школе г. Москвы, в котором приняли участие 678 подростков 7-х и 8-х классов (14-15 лет).

Методы исследования

Для измерения удовлетворенности жизнью была использована методика Э. Динера, которая позволяет выявить оценку когнитивной стороны благополучия

и включает в себя элементы самооценки текущей жизни, достижения поставленных целей и соответствие жизни идеалу. Исследования показали, что удовлетворенность жизнью является относительно стабильным показателем, который отражает общий уровень удовлетворенности основными аспектами жизни, такими как социальные отношения, здоровье, работа и личные достижения. Методика учитывает такие параметры, как соответствие достигнутых целей личным ожиданиям, чувство успешности и реализацию личных стремлений. Подростки оценивают свою жизнь по различным критериям, включая личные достижения, социальные отношения, здоровье и общее благополучие.

С целью выявления уровня интенсивности познавательной потребности подростков была использована методика В.С. Юркевич, которая охватывает несколько этапов развития познавательной потребности: потребность в новых впечатлениях, любознательность и целенаправленная познавательная деятельность.

В целях установления связей между познавательной потребностью и удовлетворенностью жизнью нами проведено эмпирическое исследование обучающихся подросткового возраста. В таблице 1 представлены результаты по методике В.С. Юркевич «Интенсивность познавательных потребностей».

Таблица № 1. Распределение интенсивности познавательной потребности у обучающихся 7 и 8 классов (n = 678; в %)

№	Интенсивность познавательной потребности (ПП)	Процент
1	Высокая познавательная потребность	1,5
2	Тенденция к высокой ПП	12
3	Средний уровень ПП	57,4
4	Тенденция к низкой ПП	23,6
5	Низкая познавательная потребность	5,5

Как показали результаты исследования, познавательная потребность у более чем половины опрошенных школьников выражена на среднем уровне, это

свидетельствует о том, что школьники проявляют недостаточный уровень интереса к умственной работе. Скорее всего, для проявления интереса к учебе и выполнению заданий, почти 60 процентов школьников нуждаются в поддержке и стимулировании со стороны учителей и родителей. По результатам, представленным в таблице, у школьников преобладает пассивная форма познавательной потребности, которая направлена на получение информации, но не на его поиск.

Подростки с высокой познавательной потребностью проявляют больший интерес к учебе, чаще занимаются умственной деятельностью, стремятся к самостоятельному получению знаний и активны в преодолении трудностей, решают сложные задачи, ищут творческий подход в учебной и вне учебной деятельности. Из опрошенных 678 подростков, лишь 8 школьников имеют высокий уровень познавательной потребности – этот результат свидетельствует о ситуации, которая требует большей включенности со стороны педагогов и родителей по «работе» с формированием познавательной потребности.

Группа школьников с тенденцией к высокой познавательной потребности составляет 12%. В эту группу вошли школьники, которые демонстрируют готовность к более углубленному изучению материала, хотя мотивация не столь устойчива и требует поддержки для закрепления на высоком уровне – 23,6%. Учеников, у которых выявлен низкий уровень познавательной потребности, а также имеющих тенденцию к низкой познавательной потребности около одной трети из опрошенных подростков, это примерно 205 школьников. Эти показатели указывают на значительную часть школьников, у которых отсутствует стремление к познанию и занятию умственной работой, что для практики образовательной организации является серьезной проблемой, поскольку достижение качества образования блокируется достаточно серьезной причиной – сниженная и очень низкая познавательная потребность у школьников-подростков. Низкий уровень познавательной потребности у подростков является показателем низкого уровня учебной мотивации, а

повысить учебную мотивацию таких школьников достаточно сложно. В последствии это может привести к педагогической запущенности.

Также нами была проведена методика Э. Диннера «Шкала удовлетворенности жизнью» (Табл.2).

Таблица № 2. Распределение уровней удовлетворенности жизнью у обучающихся 7-х и 8-х классов (n = 676; в %)

№	Шкалы удовлетворённости жизнью	7-8 классы	7 класс	8 класс
1	В высшей степени доволен, результат намного выше среднего	20,8	16,7	19,1
2	Очень доволен, результат выше среднего	43,4	43,6	47,2
3	Более-менее доволен, средний результат	26,4	27,9	34,5
4	Слегка недоволен, результат чуть ниже среднего	7,7	10,3	9,6
5	Недоволен, результат явно ниже среднего	1,3	1,5	2
6	Очень недоволен, результат намного ниже среднего	-	-	-

Выявлено, что большая часть учащихся имеет высокие показатели удовлетворенности жизнью – около четверти школьников находятся на уровне «в высшей степени доволен», а практически половина опрошенных подростков — на уровне «очень доволен». Школьники с высоким уровнем удовлетворенности жизнью обычно оценивают свою жизнь как успешную, чувствуют стабильность и уверенность в завтрашнем дне, испытывают позитивное отношение к себе и окружающим, склонны к позитивному мышлению, у них преобладают крепкие социальные связи в школе и в кругу общения. У четверти школьников выявлен умеренный уровень удовлетворенности жизнью, свидетельствующий, что школьники могут испытывать определенные сложности. Школьники со средним уровнем удовлетворенности жизнью не проявляют высоких положительных эмоций.

Слегка недовольны своей жизнью 7,7% респондентов, и лишь 1,3% выражают значительное недовольство. Отсутствие учеников, которые были бы «очень недовольны», указывает, что неудовлетворенность жизнью опрошенным школьникам не свойственно.

Сравнивая результаты по двум проведенным методикам, можно отметить, что, у одной и той же группы подростков удовлетворенность жизнью и познавательная потребность не столь высокая. Средний уровень удовлетворенности жизнью имеют почти половина школьников (43%), при этом 57,6% школьников имеют средний уровень познавательной потребности. Получается, что подростки, которые имеют средний уровень познавательной потребности вовлечены в образовательный процесс в школе, но при этом не испытывают потребности ни в обучении, ни в познании.

Проведение дескриптивной статистики по результатам двух проведенных методик, а также по критерию Колмогорова-Смирнова показало необходимость применения непараметрического критерия Спирмена (р-значение для всех шкал по методикам составило 0,000, что свидетельствует о статистически значимых отклонениях от нормального распределения).

В целях выявления связей между удовлетворенностью жизнью и уровнем сформированности познавательной потребности был проведен корреляционный анализ между результатами двух методик: Э. Диннера «Шкалы удовлетворенности жизнью» и В.С. Юркевич «Интенсивность познавательной потребности» школьников подросткового возраста (табл.3).

Таблица № 3. Корреляционные связи между удовлетворенностью жизнью и уровнем сформированности познавательной потребности (Спирмен; n=677)

№	Познавательная потребность	Сферы удовлетворенности школьников
1	Частое занятие умственной работой	,753**
2	Предпочтение трудного вопроса на «сообразительность»	,683**

3	Чтение дополнительной литературы	,766**
4	Эмоциональное отношение к интересному умственному заданию	,785**
5	Вопросы к учителю	,649**

*Примечания: ** – уровень значимости $p \leq 0,01$;*

** – уровень значимости $p \leq 0,05$.*

Выявлено, что высокий уровень удовлетворенности жизнью положительно коррелирует с частым занятием умственной работой (,753**). Подростки, удовлетворенные своей жизнью, имеют значительную положительную корреляцию с предпочтением более сложных вопросов, требующих сообразительности (,683**). Высокая положительная корреляция получена между удовлетворенностью жизнью и чтением дополнительной литературы (,766**). Высокая корреляция наблюдается между удовлетворенностью жизнью и эмоциональным отношением к интересным умственным заданиям (,785**). Положительная значимая корреляция между удовлетворенностью жизнью и количеством задаваемых вопросов к учителю (,649**). Предположение о том, что между удовлетворенностью жизнью и познавательной потребностью школьников-подростков получена статистически значимая связь – первая часть гипотезы подтверждена.

В целях выявления влияния удовлетворенности жизнью на интенсивность познавательной потребности школьников был проведен шкальный регрессионный анализ, который показал следующие результаты.

Таблица №4. Регрессионные связи между двумя феноменами: удовлетворенность жизнью и сформированность познавательной потребности у подростков

		В- коэффиц иент регресси и	Урове нь значи мости	показат ель R ²
	Познавательная потребность			

1	Частое занятие умственной работой	0,096	0,012	0,009
2	Эмоциональное отношение к интересному умственному заданию	0,059	0,129	0,003
3	Вопросы учителю	0,127	0,001	0,016
4	Чтение дополнительной литературы	0,009	0,811	0,000
5	Предпочтение трудного вопроса на «сообразительность»	0,002	0,962	0,000

Анализ регрессионной модели, в которой удовлетворенность жизнью использовалась в качестве зависимой переменной, а познавательная потребность – в качестве независимой переменной, показал следующие результаты:

– занятие умственной работой: коэффициент регрессии В составил 0,096 при уровне значимости 0,012 и показатель $R^2 = 0,009$. Удовлетворенность жизнью является предиктором занятием умственной деятельностью;

– вопросы учителю: $B=0,127$, уровень значимости 0,001, показатель $R^2 = 0,016$. Удовлетворенность жизнью является предиктором интенсивности познавательной потребности школьника на уроке в форме вопросов учителю.

На основе результатов регрессионного анализа выявлено, что удовлетворенность жизнью является предиктором активности ребенка в классно-урочной системе в виде вопросов учителю и занятий умственной деятельностью. Отсутствуют связи со шкалами: чтение дополнительной литературы, предпочтение вопросов на сообразительность и эмоционально-позитивным отношением к интересному умственному заданию.

Анализ связей удовлетворенности жизнью подростков с чтением дополнительной литературы, предпочтением вопросов на сообразительность и эмоционально-позитивным отношением к интересному умственному заданию осуществлялся непараметрическим критерием Спирмена. Все связи получили статистическую значимость.

Высокий уровень удовлетворенности жизнью может иметь связь с высоким уровнем познавательной потребности школьников. Это может быть

связано с тем, что обучающиеся которые имеют высокие образовательные результаты, получают удовлетворение от получения новых знаний, достижения высоких образовательных результатов. Школьники с высоким уровнем познавательной потребности могут испытывать удовлетворение от решения сложных задач, принятия решений, которые ведут к улучшению жизни. Творческий подход помогает таким подросткам находить нестандартные решения и подходы к различным проблемам. Достижения в других областях помогают добиваться признания успехов. Позитивное отношение к жизни помогает им находить положительные моменты в любой ситуации.

В тоже время школьники со средним уровнем познавательной потребности не испытывают потребности в достижении высоких образовательных результатов, им может быть интересно во время образовательного процесса, но они не будут выполнять дополнительные учебные действия сверх необходимых для обучения в школе.

По результатам регрессионного анализа, удовлетворенность жизнью показала наличие взаимосвязи с умственной деятельностью и активностью школьника на уроке в форме вопросов учителю. Вероятно, это связано с тем, что вопросы учителя во время образовательного процесса стимулируют интерес школьника к учебе, а самостоятельность в выполнении заданий обеспечивает развитие ответственности. По уровню сложности и контроля: вопросы учителю являются относительно простым и контролируемым способом взаимодействия, который подростки могут использовать для улучшения своего понимания материала.

Удовлетворенность жизнью подростков не показала взаимосвязи с эмоциональным отношением к интересному заданию, чтению дополнительной литературы и предпочтению трудных вопросов на сообразительность. Возможно, это связано с влиянием современных технологий: изменения восприятия печатного текста и ориентации на развлекательные мероприятия. Чтение дополнительной литературы и предпочтение трудных вопросов,

возможно, негативно воспринимаются подростками, так как несут дополнительные затраты времени, усилий, внутренней мотивации.

Полученные нами результаты эмпирического исследования мы сравнили с результатами исследований, которые посвящены аналогичной проблеме. По мнению Т.О. Гордеевой внутренняя мотивация, основанная на потребности в познании и достижении, способствует более высокому уровню настойчивости и продуктивности в учебной деятельности. Внутренняя мотивация школьников важна для успешного освоения сложных учебных курсов и дисциплин. Школьники, которые ориентируются на внутренние цели и личное развитие, более успешны в освоении сложного учебного материала. В отличие от внешне мотивированных школьников. Школьники с высокой мотивацией лучше справляются с учебными задачами и обладают большей психологической устойчивостью, что особенно важно в условиях высоких образовательных требований (Гордеева, 2022). Т.О. Гордеева при исследовании результатов PISA 2018 по читательской грамотности отметила важность поддержки родителей и учителей для развития навыка чтения у школьников. Удовлетворенность базовых психологических потребностей, по мнению Т.О. Гордеевой связано с удовлетворенностью школой, самоуважением, настойчивостью и с внутренней мотивацией учебной деятельности (Гордеева, 2024).

В другом исследовании Т.О. Гордеева подтвердила наличие связей между субъективным благополучием и средней успеваемостью ($,11^{**}$); и самооценку текущей успешности ($0,44^{**}$). Что также подтверждает наши выводы о том, что удовлетворенность жизнью школьников-подростков связана с познавательной потребностью, так как является внутренним источником учебной мотивации, влияющей на академическую успеваемость.

В исследовании Р.И. Суннатовой, посвященной изучению личностного ресурса педагога, как условия конструктивности коммуникации с обучающимися, показано, что такие профессионально значимые коммуникативные навыки педагогов, как: принятие личности школьника, создание доверительных отношений с обучающимися, формирование у

школьников чувства веры в свои возможности, умения педагога воздерживаться от давления на личность обучающихся, могут рассматриваться как условия, обеспечивающие конструктивность коммуникации с обучающимися.

В исследовании К. Париссе пришла к выводу, что школьники с более высоким уровнем удовлетворенности психологических потребностей демонстрируют стабильный уровень познавательной потребности и меньшую утомляемость. Ученики с более низким уровнем удовлетворения психологических потребностей демонстрировали снижение уровня познавательной потребности и показывали стабильно высокую утомляемость. У всех школьников повышалась академическая успеваемость. Более высокий уровень удовлетворенности психологических потребностей школьников связан с более высокими академическими достижениями.

В исследовании А. Инок была подтверждена гипотеза о том, что между автономной мотивацией учителя и школьника имеются положительные связи. Поддержка учителя помогает школьнику увеличить свою автономию и компетентность.

Результаты исследования подтверждают нашу гипотезу о наличии связи между удовлетворенностью жизнью и познавательной потребностью. В частности, удовлетворенность жизнью может быть предиктором познавательной потребности.

Получены следующие результаты. Только одна десятая часть опрошенных подростков имеют высокий уровень познавательной потребности и около трети от общего числа школьников имеют тенденцию к низкой познавательной потребности.

Более половины школьников удовлетворены своей жизнью и только треть школьников имеет средний уровень удовлетворенности жизнью.

Подростки с высокой удовлетворенностью жизнью имеют статистически значимые положительные связи с занятием умственной работой, чтением дополнительной литературы, эмоциональным отношением к интересным умственным заданиям и предпочтением более сложных вопросов, требующих

сообразительности и активности в классно-урочной системе в форме вопросов к учителю.

По результатам регрессионного анализа было установлено, что удовлетворенность жизнью является предиктором активности ребенка в классно-урочной системе в виде вопросов учителю и занятий умственной деятельностью.

Практическая значимость нашего исследования состоит в возможности разработки инструментов по повышению квалификации педагогов, а именно в направлении развития коммуникативных навыков. Это позволит создать поддерживающую атмосферу в классе со стороны педагогов, способствуя формированию удовлетворенности жизнью школьников, что рассматривается как предиктор познавательной потребности.

Заключение

Преобладание школьников подросткового возраста со средним уровнем познавательной потребности и высоким уровнем удовлетворенности жизнью говорит о том, что образование становится менее важным для них, а на первое место выходит налаживание взаимоотношений со сверстниками.

Согласно результатам, удовлетворенность жизнью школьников-подростков является предиктором умственной деятельности и активности в классно-урочной системе, что предопределяет возможности применения в практике школьного обучения, а именно: умение учителя выстраивать доверительные отношения с учениками, реализация поддерживающего и понимающего отношения будет способствовать удовлетворенности школьников, что в свою очередь предопределяет учебную активность, поддержку познавательной потребности, что в целом положительно отразится на качестве знаний обучающихся.

Литература

1. Божович Л. И. (2022). Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер. ISBN 978-5-4461-1955-4.

2. Галашева О.С. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью в связи с социально-психологической адаптацией подростков / О. С. Галашева, Л.А. Головей // *Мир науки. Педагогика и психология*. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN323.pdf>
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Степанова М.А. Отношение школьников к вынужденному дистанционному обучению: связь с внутренней мотивацией и удовлетворенностью школой // *Психологическая наука и образование*. 2022. Том 27. № 6. С. 46–56. DOI: 10.17759/pse.2022270604
4. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Стратегии самомотивации: качество внутреннего диалога важно для благополучия и академической успешности // *Психологическая наука и образование*. 2021. Том 26. № 5. С. 6—16. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260501>
5. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Образовательные и мотивационные предикторы академических достижений (на материале данных PISA 2018 по чтению) // *Психологическая наука и образование*. 2024. Том 29. № 1. С. 75–86. DOI: 10.17759/pse.2024290106
6. Ермолова Т.В., Балыгина Е.А., Литвинов А.В., Гузова А.В. // Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / *Современная зарубежная психология*. 2019. Том 8. № 2. С. 7—18. doi: 10.17759/jmfp.2019080201
7. Ильясова Д.Т., Хан Н.Н. Учебная мотивация как один из показателей качества образования в современных школах // *Universum: психология и образование: электронный научный журнал* 2023. 4(106). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15163> (дата обращения: 23.12.2024).
8. Золотарева А.В., Серафимович И.В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях // *Психологическая наука и образование*. 2021. Том 26. № 6. С. 58—68. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260604>

9. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников// Воспитание и учение/Библиотека учителя, учебное пособие. 1983. С. 64
10. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ /Мониторинг общественного мнения: *Экономические и социальные перемены*. 2020. № 1. С. 117—142. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>
11. Суннатова Р.И. Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. Сб. ст. под ред. Л.М. Митиной. М.: *Психологический институт РАО*. 2021. С. 89-92.
12. Шамионов Р.М. Дискриминационные установки в современном обществе: монография / под ред. проф. Р.М. Шамионова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2021. – 158 с. – ISBN 978-5-292-04707-0.
13. Шамионов Р.М. «Соотношение зависти, субъективного благополучия и владения социальными навыками». *Известия Саратовского университета*. Философия, психология, педагогика. Выпуск 2019. Т.19, вып.4, С. 422-431. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-4-422-431>
14. Юркевич В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков // *Психологическая наука и образование*. 2021. Том 26. № 6. С. 128—138. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260610>
15. Юркевич В.С. «От детской одаренности к реальному таланту: проблема «перехода». *Современная зарубежная психология*. 2021. Том 10, № 4. С. 33–43. DOI: [10.17759/jmfp.2021100403](https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100403).
16. Diener E., Eunkook M., Richard L., Heidi L. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 1999, vol. 125 (2), pp. 276–302.
17. Howard JL, Bureau J, Guay F, Chong JXY, Ryan RM. Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis from Self-Determination Theory.

Perspect Psychol Sci. 2021 Nov;16(6):1300-1323. doi: 10.1177/1745691620966789. Epub 2021 Feb 16. PMID: 33593153.

18. Howard JL, Bureau J, Guay F, Chong JXY, Ryan RM Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Rev Educ Res.* 2022 Feb;92(1):46-72. doi: 10.3102/00346543211042426. Epub 2021 Sep 11. PMID: 35330866; PMCID: PMC8935530.

19. Inok Ahn, Ming Ming Chiu, Helen Patrick, Connecting teacher and student motivation: Student-perceived teacher need-supportive practices and student need satisfaction, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 64, 2021, 101950, ISSN 0361-476X, doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101950.

20. Parisse C., Theodorou A., Baldner C., Marini M., Prislei L., Alparone F.R., Livi S., Personality and Individual Differences: Need for cognitive closure and prosocial behavior in high school students: *The role of perspective taking and empathic concern.* *Rev Educ Res.* 2023 aug; doi.org/10.1016/j.paid.2023.112396

21. Yang, A., & Wang, D. The relationship between self-esteem and subjective well-being: A meta-analysis. *Journal of Happiness Studies.* 23(4), 1234-1256. (2022). <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00432-x>.