



УДК 372.3/4

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полковникова Н.Б.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики,
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

polkovnikovanb@mgpu.ru

Двоеглазова И.Ю.

методист

ГБОУ «Школа № 1430»

г. Москва

dvoeglazova-iu@s1430.ru

Аннотация. В статье представлены результаты изучения формирования первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста. Актуальность исследования обоснована потребностью адаптации московских дошкольников к разнообразию и взаимопроникновению этнических культур, к постоянному межкультурному контексту взаимодействий, необходимостью успешно функционировать в нем, включаться в разнообразные ситуации общения и виды деятельности с представителями этнического многообразия российской столицы. Определена цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность программы по формированию первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации. Обозначены задачи исследования и методы для их решения. Дано теоретическое обоснование эмпирической работы. Раскрыта структура первичных этнических представлений старших дошкольников, базис

которой составляют познавательный и поведенческий компоненты. Практическая часть статьи включает описание эмпирического исследования, содержит характеристику выборки, представление диагностического инструментария, а также результатов диагностики, проведенной в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах. В формирующем эксперименте раскрывается программа педагогической работы, направленной на формирование позитивных этнических представлений старших дошкольников. Определены критерии и показатели, с помощью которых оцениваются результаты освоения программы. Перечислены образовательные и развивающие задачи, а также формы и методы реализации педагогического содержания. Обозначены практические выводы, сформулированные в ходе апробации программы, в частности, о возможности педагогически целесообразной специально организованной межкультурной коммуникации в специфически дошкольных видах деятельности. Приведено сравнение статистически значимых результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эмпирической работы. Оно позволило доказать выдвинутую гипотезу о том, что эффективность формирования первичных этнических представлений старших дошкольников обеспечивается организацией педагогически целесообразного пространства межкультурной коммуникации на основе программы, включающей специально подобранный комплекс форм и методов.

Ключевые слова: дошкольное образование, межкультурная коммуникация, межкультурная компетентность, образовательный процесс, поликультурное образование.

STUDYING THE FORMATION OF ETHNIC REPRESENTATIONS OF SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN

Polkovnikova N.B.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

Moscow City University

Moscow

polkovnikovanb@mgpu.ru

Dvoeglazova I. Yu.

Methodist

School No. 143

Moscow

dvoeglazova-iu@s1430.ru

Annotation. *The article presents the results of a study of the formation of primary ethnic ideas in children of senior preschool age. The relevance of the study is justified by the need for Moscow preschoolers to adapt to the diversity and interpenetration of ethnic cultures, to the constant intercultural context of interactions, the need to be able to function successfully in it, to engage in a variety of communication situations and activities with representatives of the ethnic diversity of the capital. The purpose of the study was determined: to theoretically substantiate, develop and test the effectiveness of a program for the formation of primary ethnic ideas of older preschoolers in the process of intercultural communication. The research objectives and methods for solving them are outlined. A theoretical justification for the empirical work is given. The structure of primary ethnic ideas of older preschool children is revealed, the basis of which is made up of cognitive and behavioral components. The description of the empirical part of the study contains characteristics of the sample, presentation of diagnostic tools, as well as the results of diagnostics carried out in the experimental and control groups at the ascertaining and control stages. The formative experiment includes a program of pedagogical work aimed at developing positive ethnic ideas in older preschoolers. The criteria and indicators by which the results of mastering the program are assessed are disclosed. Educational and developmental tasks are listed, as well as forms and methods of implementing pedagogical content. Practical conclusions formulated during testing of the program are outlined, about the possibility of pedagogically appropriate specially organized intercultural communication in specifically preschool activities. A*

comparison of statistically significant results obtained at the ascertaining and control stages of empirical work is presented. It made it possible to prove the hypothesis that the effectiveness of the formation of primary ethnic ideas of older preschoolers is ensured by the organization of a pedagogically appropriate space of intercultural communication based on a program that includes a specially selected set of forms and methods.

Key words: *preschool education, intercultural communication, intercultural competence, educational process, multicultural education.*

Введение

По плану развития столичного образования на 2023 год, утвержденному С.С. Собяниным, ключевым направлением работы педагогов является гражданско-патриотическое воспитание подрастающих москвичей. Традиционно в теории и практике дошкольного образования воспитание любви к Родине, первых чувств гражданственности неразрывно связано со становлением основ культуры межнационального общения, с формированием первичных представлений детей о жизни и быте, культуре и особенностях народов, населяющих нашу страну.

Современное видение гражданско-патриотического воспитания как педагогической проблемы ставит новые задачи: формирования широкого круга этнических представлений, развития позитивных отношений в межэтнических взаимодействиях, расширения репертуара поведенческих стратегий для достижения успеха в межкультурных контекстах. Независимо от возраста современному жителю Московского мегаполиса недостаточно освоения норм родной культуры, которые определяют стереотипы поведения и освобождают от необходимости принятия решений в типичных для своей культуры ситуациях. Более того, сегодня взрослым и детям, проживающим в Москве, недостаточно адаптации к другой этнической культуре, культуре своих непосредственных соседей, знаний о ней и способности вести себя в соответствии с этими знаниями. Стремительные темпы нынешних перемен требуют адаптации к разнообразию и

взаимопроникновению этнических культур, к постоянному межкультурному контексту взаимодействий, умения эффективно и успешно функционировать в нем, включаться в разнообразные ситуации общения и виды деятельности с представителями этнического многообразия.

Как отмечают ученые Ю.Н. Родионова и Н.Н. Елемешина (Родионова и Елемешина, 2022), Т.Д. Савенкова (Савенкова, 2021), М. Romanova, Т. Fedorenko, Т. Savenkova и Е. Ryabova (Romanova, 2021), А. Savenkov (Savenkov, 2019) и другие, в дошкольных образовательных организациях Москвы отражается сложная, многообразная и интенсивная коммуникация, которая происходит в пространстве мегаполиса. Межэтническими взаимодействиями взрослых и детей, детей со сверстниками наполнено повседневное общение, а также разнообразные формы и методы, составляющие педагогический процесс детского сада. Основой такого взаимодействия должна являться межкультурная компетентность, которая сегодня рассматривается исследователями С.К. Бондыревой (Бондырева, 2020), E.D. Jr. Hirsh, J. F. Kett, J. Trefil (Hirsh, Kett & Trefil, 2002), K. Leung, S. Ang, M.L. Tan (Leung, Ang & Tan, 2014), G. Soldatova и S. Chigarkova (Soldatova & Chigarkova, 2019), L. A. Samovar и R.E. Porter (Samovar & R. E. Porter, 2019) и другими в качестве одного из важнейших навыков жителя мегаполиса. Межкультурная компетентность обуславливает способность индивида к успешному межкультурному взаимодействию. При несформированной межэтнической компетенции этнические, культурные, религиозные различия становятся причинами затруднений в общении, служат основой непонимания или неприятия других людей, выступают поводом возникновения конфликтов.

Анализ работ Н. В. Черняк (Черняк, 2017) предоставляет возможность рассматривать этнические представления частью когнитивного компонента композиционной модели межкультурной коммуникации, которая включает когнитивный, аффективно-мотивационный и поведенческий компоненты. В исследовании Ю.И. Фоминой (Фомина, 2015) этнические представления определены как воспроизведенные образы людей, основанные на выделенных и

отраженных этнодифференцирующих признаках. Выводы, сделанные О.Л. Романовой (Романова, 1994), позволяют утверждать, что этнические представления формируются в межкультурном взаимодействии, в процессе накопления опыта межкультурной коммуникации. Возрастно-психологические варианты структуры этнических представлений, обозначенные Ю.И. Фоминой (Фомина, 2015), включают четыре компонента: культурно-исторический, антропологический, географический и национально-психологический. Исследователь доказывает приоритет в развитии каждого из компонентов на разных возрастных этапах от пяти до пятнадцати лет.

Постановка проблемы

Сложившаяся ситуация увеличения числа и углубления межэтнических контактов жителей Московского мегаполиса ставит вопрос о необходимости создания условий для позитивной социализации воспитанников в полиэтнической среде дошкольных образовательных организаций, а также для обеспечения в них эффективного педагогического процесса. Решение данного вопроса затрудняется отсутствием необходимой межкультурной компетентности педагогов, что подтверждено проведенным нами исследованием (Polkovnikova, Osipenko & Lesin, 2020). Полученные результаты актуализируют потребность в выработке стратегий успешного взаимодействия детей дошкольного возраста и взрослых в условиях значительного многообразия этнических культур, представленных в московских детских садах (Polkovnikova, 2021).

Таким образом, в теории и практике современного столичного дошкольного образования очевидно противоречие между потребностью развития межкультурной компетентности субъектов образовательного процесса, в частности формирования первичных этнических представлений старших дошкольников, и отсутствием обоснованных с психолого-педагогических позиций эффективных форм и методов данной работы. Следовательно, целью нашего исследования стало теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности программы по формированию первичных этнических

представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи.

- 1) Изучить проблему формирования этнических представлений в научной психолого-педагогической литературе.
- 2) Выявить структуру и содержание этнических представлений дошкольников.
- 3) Охарактеризовать межкультурную коммуникацию как средство формирования этнических представлений.
- 4) Разработать, апробировать и проверить эффективность программы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации.

Методы исследования

Решение задач осуществлялось следующими методами. Теоретическими, среди которых основными были анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Эмпирическими, представленными методиками «Этническая информированность» Ю.И. Фоминой (Фомина, 2015) и «Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников» Т.А. Березиной (Березина, 2009), которая включала наблюдение, анализ детских рисунков, беседу; а также формирующим педагогическим экспериментом. Кроме того, были использованы методы математической обработки данных.

Теоретические основания исследования: деятельностный подход, культурно-исторический подход, положение о зоне ближайшего развития, теория амплификации детского развития, возрастно-психологические основания формирования этнических представлений в онтогенезе детей и подростков (Романова, 1994; Фомина, 2015; Юденко, 2000), концепция социального интеллекта (Savenkov, 2019), положения о процессе развития и формирования первичных представлений дошкольников о своем и других народах (Березина, 2009), анализ межкультурных взаимодействий и межкультурной коммуникации в области этнопсихологии (Soldatova & Chigarkova, 2019), исследования

психологии межкультурных коммуникаций (Бондырева, 2020; Черняк, 2017), идея «позитивной этнической идентичности» (Soldatova, 2019).

Результаты исследования

Теоретическое обоснование формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации было нацелено на решение задач изучения проблемы формирования этнических представлений в научной психолого-педагогической литературе, выявления структуры и содержания этнических представлений дошкольников, характеристики межкультурной коммуникации как средства формирования этнических представлений. Решение поставленных задач осуществлялось методами анализа и синтеза, абстрагирования, индукции и дедукции. Были сделаны следующие выводы.

Формирование первичных этнических представлений – часть и одновременно результат познавательного психического процесса воспроизведения образа, отражающего межкультурную коммуникацию на основе прежнего опыта ребенка. Первичные этнические представления формируются в комплексе с другими познавательными психическими процессами, среди которых восприятие, мышление, речь, память, воображение. Дети дошкольного возраста, обладающие незначительным социальным опытом, стихийно присваивают этнические стереотипы взрослых. Негативные стереотипы взрослых формируют первичные этнические представления в дошкольников.

Педагогически целенаправленное специально организованное формирование этнических представлений охватывает решение задач формирования социальных знаний, развитие социальной памяти, социальной интуиции и социального прогнозирования. В социальные знания входят знания о себе как о представителе своей этнической группы и о других людях своей и иной этнической групп. Знания специальных правил предусматривают освоение норм поведения в среде представителей собственной и других этнических культур. Задача понимания других людей подразумевает способность осознавать

слова представителя своей и иной этнической группы, понимать контекст этих слов, те значения, которыми их наделяет партнер по межкультурной коммуникации. Социальная память позволяет запоминать и воспроизводить внешние отличия людей своей и иных этнических групп, а также традиционные имена. С помощью социальной интуиции происходит оценка вербальных, невербальных и физиологических реакций партнера, опирающаяся на прежний опыт, сложившийся в практике межкультурной коммуникации.

Формирование первичных этнических представлений детей дошкольного возраста в рамках деятельностного подхода предполагает использование деятельности как педагогического средства и одновременно педагогического условия становления ребенка как субъекта деятельности в межкультурном пространстве. Способами успешной реализации педагогического содержания в дошкольном возрасте служат специфически детские, дошкольные виды деятельности.

Структуру первичных этнических представлений старших дошкольников составляют познавательный и поведенческий компоненты. Познавательный включает знания о себе как представителе своего народа, о своем и других народах. В поведенческий входят умения отнести себя к представителям своего народа, отличать себя от представителей других народов, интерес к объектам культуры своего и других народов. Каждый из показателей представлен тремя уровнями, соответствующими сформированности первичных этнических представлений старших дошкольников и может быть измерен диагностическими методиками.

Межкультурная коммуникация представляет собой сложную динамичную нелинейную систему, продуктом которой служит способность личности перейти границы «своей» культуры и присвоить «чужую». В широком, всеобщем смысле межкультурная коммуникация раскрывает весь контекст общения человека с окружающим миром, материальным и духовным, историей и цивилизацией. В узком смысле – рассматривается как диалог личности и отдельных социальных групп. Ее частным случаем выступает межэтническая коммуникация.

Взаимопонимание или его отсутствие в процессе межкультурной коммуникации обусловлены рядом факторов. Немаловажным из них является возрастной, связанный с несформированными представлениями ребенка о своей и другой культуре, отсутствием понимания себя частью определенной культуры, например этнической. В формировании позитивных первичных этнических представлений необходим посредник, помогающий осознанию принадлежности конкретной этнической культуре и осознающий значение своей педагогической деятельности. Для ребенка дошкольного возраста этим посредником является взрослый, сначала – родитель, впоследствии – педагог.

Спонтанно и целенаправленно семья и детский сад формируют первичные этнические представления детей, способствуют или препятствуют сближению в их сознании «своего» и «другого». Осознанно или неосознанно взрослые передают смыслы, которые определяют позицию ребенка в полиэтничном контексте. Поскольку смыслы, передаваемые в межкультурной коммуникации, связаны с точкой зрения взаимодействующих субъектов, процесс и результат этой коммуникации детерминированы информацией, усвоенной детьми от взрослых и являющейся содержанием первичных этнических представлений дошкольников.

Целью эмпирической части проведенного исследования была разработка и проверка эффективности программы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации, что соответствует четвертой задаче. Для реализации поставленной цели были использованы эмпирические методы: методика «Этническая информированность» Ю.И. Фоминой (Фомина, 2015); «Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников» Т.А. Березиной (Березина, 2009), включавшая беседу, наблюдение, анализ детских рисунков; а также формирующий педагогический эксперимент. Кроме того, использовались методы математической обработки данных.

Эмпирическая работа осуществлялась в двух дошкольных группах в три этапа: констатирующий (август-сентябрь 2022 года), формирующий (сентябрь-

май 2023 года) и контрольный (май 2023 года). Выборку составили 50 детей из двух подготовительных к школе групп, 25 человек в экспериментальной группе и 25 человек в контрольной группе, в возрасте от 6 до 7 лет. Все дети посещали параллельные группы одного дошкольного здания школы. Образовательный процесс в обеих группах был организован по общей основной образовательной программе дошкольного образования. Списочный состав детей в каждой возрастной группе превышал 25 человек. Для сбора данных на констатирующем и контрольном этапах эмпирической работы были отобраны по 25 детей каждой группы, по 12 мальчиков и по 13 девочек, которые имели большее количество посещений в учебном году. Эти дети составили экспериментальную и контрольную группы. Остальные дошкольники этих возрастных групп также были включены в диагностические и педагогические мероприятия, которые проводились в их группах в ходе исследования.

Констатирующий этап был нацелен на изучение сформированности первичных этнических представлений старших дошкольников с использованием эмпирических методов: методики «Этническая информированность» Ю.И. Фоминой»; «Диагностики воспитания гражданских чувств старших дошкольников» Т.А. Березиной, включавшей наблюдение, анализ детских рисунков, беседу, а также математических методов, включая обработку полученных данных с использованием коэффициента U-критерия Манна-Уитни. Диагностические методики последовательно проводились в один период времени с детьми экспериментальной и контрольной групп.

По полученным сводным количественным данным проведенных методик были построены графики, наглядно отражающие результаты констатирующего этапа исследования по каждой группе испытуемых, экспериментальной и контрольной (рисунок 1).

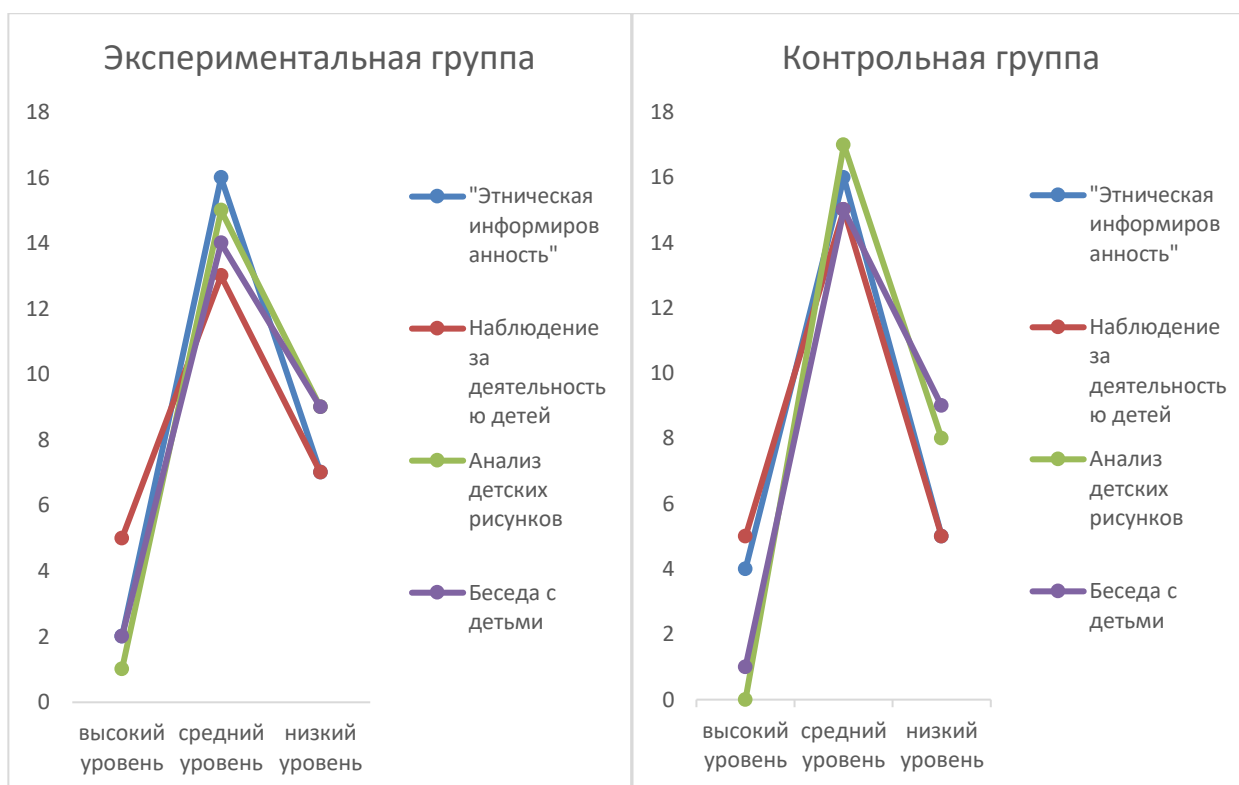


Рисунок 1 – Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Рисунок 1 подтверждает значительное сходство данных, которые были получены в экспериментальной и контрольной группах по каждой из методик, проведенных на констатирующем этапе исследования. Для проверки предположения был использован непараметрический анализ, что позволило сравнить экспериментальную и контрольную группы по количественным признакам.

Процедура была проведена в программе с использованием коэффициента U-критерия Манна-Уитни в программе Statistic 8. Был получен результат: $U_{эмп} = 61$. Критические значения $U_{кр}$: $p \leq 0,01$ (28); $p \geq 0,05$ (38). При графическом изображении на оси значимости полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (61) находится в зоне незначимости.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования с помощью взаимодополняющих диагностических методик и статистической обработки данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах, была изучена сформированность первичных этнических представлений старших

дошкольников. Количественные результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах после проведения методик, показали преобладание среднего уровня. В обеих группах приблизительно наполовину меньше детей продемонстрировали низкий уровень, чем средний. Количество испытуемых, у которых был зафиксирован высокий уровень сформированности первичных этнических представлений, в целом был незначителен.

Результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость формирования первичных этнических представлений старших дошкольников, а также подготовили условия для решения задач разработки и проверки эффективности комплекса соответствующих методов. После изучения уровня сформированности первичных этнических представлений старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп мы перешли ко второму этапу эмпирической работы, собственно формирующему эксперименту.

Цель формирующего этапа – разработать и апробировать программу формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации. Метод реализации поставленной цели – формирующий эксперимент.

Задачи формирующего этапа:

1) разработка программы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников: определение цели, содержания, форм и комплекса методов по его реализации;

2) апробация программы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в экспериментальной группе.

Для решения первой задачи формирующего этапа была разработана программа, представленная далее.

Программа формирования первичных этнических представлений старших дошкольников

Пояснительная записка. Поликультурное пространство Московского мегаполиса пронизано непрерывными взаимодействиями людей, относящихся к разным этносам. Первичные этнические представления – это отражение в

сознании образов людей, которых ребенок дошкольного возраста относит к своему или другим народам. Количественные и качественные изменения, под влиянием которых формируются первичные этнические представления дошкольников, обусловлены несколькими факторами.

Ведущим фактором выступает сама поликультурная социальная среда, в которой дети взаимодействуют с представителями своей и других этнических групп. Чем более этнически разнообразен мир, окружающий дошкольников, чем больше представителей разных народов встречается в нем друг с другом, чем чаще происходят эти контакты, тем более насыщена межкультурная коммуникация и тем активнее она влияет на детское развитие.

Прямые и косвенные воздействия взрослых и других детей, овладение языком как средством общения, которое происходит в дошкольном возрасте, детерминируют становление системы понятий. Значимая составляющая этой системы – первичные этнические представления, которые формируются в спонтанной межкультурной коммуникации.

Еще одним фактором является развитие мыслительной деятельности ребенка, связанное с взрослением, а также под влиянием специально организованных педагогических воздействий. Генезис детского мышления обеспечивают два ключевых направления. Первое – собственно детская деятельность, второе – психолого-педагогические условия развития этой деятельности.

Формирование первичных этнических представлений реализуется в разнообразных видах деятельности, которые постепенно осваивает дошкольник. В этом процессе главное значение принадлежит ведущим видам деятельности. На протяжении дошкольного детства это общение младенца с матерью, предметная деятельность ребенка раннего возраста, из которой «вырастает» игровая. Ведущая игровая деятельность включает сюжетно-ролевую игру, а также другие самодеятельные творческие игры детей.

Кроме ведущих видов деятельности, формирование первичных этнических представлений дошкольников обеспечивает продуктивная деятельность, то есть

рисование, лепка, аппликация, конструирование. Значительную роль в этом процессе играет особая, присущая только дошкольникам, деятельность восприятия волшебных сказок. И другие детские виды деятельности вносят вклад в формирование первичных этнических представлений, например, элементарный детский труд, учебная, прочие, представленные в дошкольном образовательном стандарте.

Практически все виды деятельности, в которые включаются дошкольники, могут стать действенным педагогическим способом формирования позитивных первичных этнических представлений детей. Это возможно при организации специального педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детского развития и психологических механизмов формирования первичных представлений в онтогенезе. Даная программа направлена на педагогически целесообразное и эффективное формирование позитивных первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной межкультурной коммуникации.

Цель программы – формирование позитивных этнических представлений старших дошкольников.

Результаты освоения программы оцениваются на основании познавательного и поведенческого критериев. Познавательный критерий раскрывается в показателях называния себя представителем своего народа, знаний о своем народе, знаний о других народах. К поведенческому критерию относятся показатели умения отнести себя к представителям своего народа, отличать себя от представителей других народов; интереса к объектам, отражающим культуру своего народа, и объектам, отражающим культуру других народов.

В соответствии с этими критериями содержание работы по формированию первичных этнических представлений старших дошкольников предполагает два направления: последовательное увеличение количества этнических представлений и упорядочение, уточнение, систематизацию первичных этнических представлений детей. Формирование первичных этнических

представлений начинается со знакомства с внешними и культурными особенностями народов, с представителями которых дети ежедневно вступают в межкультурную коммуникацию. К ним принадлежат сверстники и их родители дошкольников, воспитатели и другие сотрудники детского сада. Постепенно на основе этих представлений складывается система представлений старших дошкольников о своем и других народах.

Задачи формирования первичных этнических представлений старших дошкольников:

1) уточнение знаний названия народа, к которому принадлежит ребенок (в нашем исследовании этническое разнообразие было представлено заявившими о своей этнической идентификации родителями – русскими, татарами, азербайджанцами, армянами, евреями);

2) формирование первичных представлений о названии народов, к которым принадлежат сверстники ребенка в группе;

3) формирование первичных представлений о традиционных именах представителей разных народов;

4) формирование первичных представлений об особенностях внешности, свойственных представителям разных народов, а также о национальных костюмах;

5) формирование первичных представлений о народных игрушках и детских играх разных народов;

6) формирование первичных представлений о детском фольклоре (колыбельных и сказках) разных народов.

Одновременно решаются задачи развития:

– познавательных психических процессов, в первую очередь восприятия, мышления, речи, памяти, воображения;

– любознательности и познавательных интересов;

– умственных способностей, например сообразительности, критичности, пытливости ума, вдумчивости;

– интеллектуальных умений и навыков, то есть простейших способов умственной деятельности, таких как обследования предметов, наблюдения доступных детскому пониманию явлений, сравнения, обобщения, выделения признаков, установления и понимания причинно-следственных связей.

Формы реализации педагогического содержания: игра, занятие, досуг.

Методы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников. Игровые: самостоятельные творческие игры детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация; народная детская подвижная игра; сюрпризный момент. Наглядные: показ предметов и иллюстраций, наблюдение, просмотр диафильмов. Словесные: рассказ, чтение или рассказывание фольклорных произведений, беседа, прослушивание аудиозаписей. Практические: включение детей в деятельность (раскрашивание трафаретов, рисование и прочие).

Периодичность проведения форм и методов педагогической работы: 1 раз в неделю в течение учебного года с сентября по май включительно. Всего 36 мероприятий, план их проведения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План мероприятий по формированию первичных этнических представлений старших дошкольников

№ п/п	Название	Время проведения
1.	Занятие по познавательному развитию «Вместе – дружная семья!»	сентябрь
2.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение русской народной сказки «Морозко»	сентябрь
3.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской русской народной подвижной игры «Горелки»	сентябрь
4.	Досуг. Просмотр диафильма по русской народной сказке «По щучьему велению»	сентябрь

5.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской татарской народной подвижной игры «Продаем горшки»	октябрь
6.	Досуг. Просмотр диафильма по татарской народной сказке «Гюльназек»	октябрь
7.	Занятие по познавательному развитию «Кого как зовут»	октябрь
8.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	октябрь
9.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской азербайджанской народной подвижной игры «Отдай платочек»	ноябрь
10.	Досуг. Просмотр диафильма по азербайджанской народной сказке «Лис и дровосек»	ноябрь
11.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской армянской народной подвижной игры «Беспокойный мяч»	ноябрь
12.	Досуг. Просмотр диафильма по армянской народной сказке «Охотник Манук»	ноябрь
13.	Музыкальное занятие «Колыбельные песни разных народов»	декабрь
14.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение азербайджанской народной сказки «Сказка о лентяе»	декабрь
15.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской еврейской народной подвижной игры «Свивон»	декабрь
16.	Досуг. Просмотр диафильма по русской народной сказке «Сивка-Бурка»	декабрь

17.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение армянской народной сказки «Златокудрая девочка»	январь
18.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской русской народной подвижной игры «Палочка-выручалочка»	январь
19.	Досуг. Просмотр диафильма по татарской народной сказке «Гульчечек»	январь
20.	Занятие по познавательному развитию «Народные костюмы»	январь
21.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение русской народной сказки «Мальчик с пальчик»	февраль
22.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской татарской народной подвижной игры «Тимербай»	февраль
23.	Досуг. Просмотр диафильма по азербайджанской народной сказке «Как Джирдтан увел детей от страшного Дива»	февраль
24.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Раскрашивание трафаретов «Народные костюмы»	февраль
25.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской азербайджанской народной подвижной игры «Кишмиши» – «Изюминка»	март
26.	Досуг. Просмотр диафильма по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка»	март
27.	Занятие по познавательному развитию «Игрушки детей разных народов»	март
28.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Чтение еврейской народной сказки «Мальчик Бебеле»	март

29.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской армянской народной подвижной игры «Овивы» – «Пастух»	апрель
30.	Досуг. Просмотр диафильма по татарской народной сказке «Хвастливый бай»	апрель
31.	Деятельность детей в группе во второй половине дня. Рисование на тему «Народные сказки»	апрель
32.	Досуг. Просмотр диафильма по азербайджанской народной сказке «Шейдулла»	апрель
33.	Игры детей на участке детского сада в первой половине дня. Разучивание детской еврейской народной подвижной игры «Есть у нас козлик»	май
34.	Досуг. Просмотр диафильма по армянской народной сказке «Портной и царь»	май
35.	Занятие по физическому развитию «Народные игры» (на улице)	май
36.	Викторина «В гостях у народной сказки»	май

Апробация программы осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по формированию первичных этнических представлений старших дошкольников. В работу формирующего этапа был включен весь контингент детей экспериментальной группы. Работа проводилась силами воспитателей группы. К созданию наглядных пособий, элементов народных костюмов и игрушек, поиску и подбору аудиовизуального материала были подключены родители воспитанников, самостоятельно проявлявшие инициативу.

Проведенная формирующая работа продемонстрировала возможности педагогически целесообразной специально организованной межкультурной коммуникации в специфически дошкольных видах деятельности: игры, восприятия сказки и прочих. Заинтересованный отклик детей на педагогическое воздействие был особенно выражен в полной вовлеченности всех детей группы

во все реализованные мероприятия.

В проведенном исследовании межкультурная коммуникация носила особый характер, она осуществлялась в искусственно созданных условиях формирующей экспериментальной ситуации. При этом экспериментальная ситуация разворачивалась в соответствии с особенностями возрастного развития и была основана на психологических механизмах формирования первичных представлений в ведущей игровой и других детских видах деятельности.

Старшие дошкольники были вовлечены в экспериментальные ситуации межкультурной коммуникации посредством сюжетно-ролевой игры. В ней дети примеряли на себя роли представителей разных народов, несмотря на свою этническую принадлежность, которую, вероятно, не осознавали. Другие виды самодеятельных творческих игр: режиссерская, игра-драматизация, которые разворачивались с использованием элементов национальных костюмов и игрушек, также позволяли старшим дошкольникам выстроить пространство межкультурной коммуникации в воображаемом плане. В детских играх разные персонажи назывались традиционными для того или иного народа именами, выполняли действия в контексте сюжетов фольклорных сказок, с которыми знакомились дети.

Таким образом на формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа формирования первичных этнических представлений старших дошкольников. Программа выстроена с учетом возрастных особенностей, онтогенетических механизмов формирования представлений и реализована в специфически детских дошкольных видах деятельности. Формирование первичных этнических представлений детей обеспечено организацией педагогически целесообразного пространства межкультурной коммуникации на основе программы, включающей специально подобранный комплекс форм (игр, занятий, досугов) и методов (игровых, наглядных, словесных и практических).

Выводы, сделанные в процессе наблюдений и анализа проведения формирующей работы, позволили предположить ее эффективность. Для

подтверждения данного предположения был проведен контрольный этап.

Целью заключительного контрольного этапа эмпирической работы была проверка эффективности программы формирования первичных этнических представлений старших дошкольников в процессе межкультурной коммуникации. Это позволило доказать выдвинутую гипотезу.

Организация работы контрольного этапа осуществлялась аналогично констатирующему, для реализации поставленной цели были использованы те же методы. Как и на констатирующем этапе, на контрольном был использован анализ данных с использованием U-критерия Манна-Уитни. Сравнение количественных данных, продемонстрировало очевидные отличия результатов, полученных в экспериментальной группе, которая была включена в формирующий эксперимент, от контрольной группы. Для наглядного сравнения результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах эмпирической работы, были выполнены графики, представленные на рисунке 2.

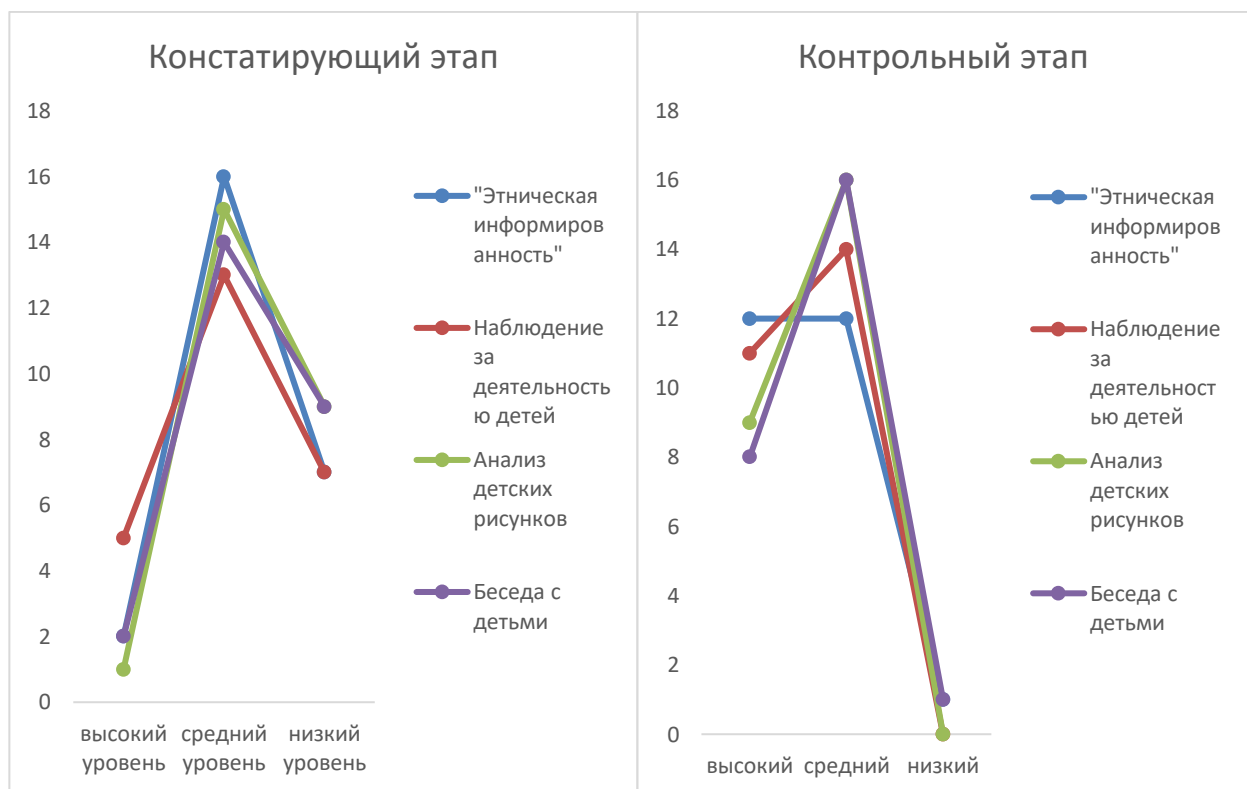


Рисунок 2 – Сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Из рисунка 2 очевидна динамика показателей высокого уровня сформированности первичных этнических представлений в направлении ее повышения по всем методикам у экспериментальной группы на контрольном этапе. Особенно выражен рост по методике «Этническая осведомленность», с 2 до 12 детей, показавших высокий уровень. Аналогичная тенденция наблюдалась и по остальным проведенным процедурам: наблюдение за деятельностью детей – рост с 5 до 11 детей с высоким уровнем; анализ детских рисунков – рост с 1 до 9, а беседа с детьми – рост с 2 до 8 старших дошкольников. При сравнении графиков видно, что в экспериментальной группе в целом произошел прирост показателей сформированности первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста. Очевидно, это стало результатом проведенной формирующей педагогической работы.

Для проверки гипотезы об эффективности проведенного формирующего эксперимента нами была проведена статистическая обработка данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования. Полученный результат: $U_{эмп} = 0,03$. Исходя из критических значений Укр: $p \leq 0,01$ (28); $p \geq 0,05$ (38), в графическом изображении на оси значимости полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (0,03) находится в зоне значимости.

Сравнение статистически значимых результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эмпирической работы, позволило выявить значимые различия в сформированности первичных этнических представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп. По завершении формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы выросли показатели высокого и среднего уровня сформированности первичных этнических представлений, а показатели низкого уровня – снизились, что, как доказано статистикой, стало результатом апробации разработанной программы. В контрольной группе динамика высокого, среднего и низкого уровней сформированности первичных этнических представлений была незначительной. Таким образом была решена четвертая задача исследования.

Результаты, полученные на контрольном этапе, позволили доказать, что эффективность формирования первичных этнических представлений старших дошкольников обеспечивается организацией педагогически целесообразного пространства межкультурной коммуникации на основе программы, включающей специально подобранный комплекс форм (игр, занятий, досугов) и методов (игровых, наглядных, словесных и практических).

Заключение

Таким образом, в теории и практике современного столичного дошкольного образования решено противоречие между потребностью развития межкультурной компетентности субъектов образовательного процесса, в частности формирования первичных этнических представлений старших дошкольников, и отсутствием обоснованных с психолого-педагогических позиций эффективных форм и методов данной работы. Представленное исследование не претендует на завершенность. Его перспективы охватывают изучение развития эмоциональной составляющей межкультурной компетентности детей, определение психолого-педагогических условий формирования первичных этнических представлений в младшем и среднем дошкольных возрастах и другие.

Литература

1. Бондырева С.К. (2020) Этнос как субъект культурно-исторического развития и проблема этнического самоопределения в современной ситуации развития общества. *Известия Российской академии образования*, 2020, 4 (60), 32–35.
2. Гогоберидзе А.Г. и др. (2009) Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие. Под ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Родионова Ю.Н., Елемешина Н.Н. (2022) Методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. *Nominum*, 2022, 1, 80–95.

4. Романова О.Л. (1994) Развитие этнической идентичности у детей и подростков. Автореф. ... дисс. канд. психол. наук. М., 21 с.
5. Савенкова Т.Д. (2021) Развитие у старших дошкольников способностей к сотрудничеству и сотворчеству в условиях совместной деятельности. *Hominum*, 2021, 1, 110–113.
6. Фомина И.Ю. (2015) Методика диагностики объема этнических представлений детей и подростков. *Психосфера: сб. науч. трудов кафедры психологии ТулГУ*. Тула, 44–102.
7. Черняк Н.В. (2017) Трехмерная модель оценивания межкультурной компетенции. *Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации*. Новосибирск, 111–117.
8. Юденко О.Н. (2000) Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Красноярск, 24 с.
9. Hirsh E.D. Jr., Kett J. F., Trefil J. (2002) *The New Dictionary of Cultural Literacy: What Every American Needs to Know*. Boston – New York: Houghton Mifflin.
10. Leung K., Ang S., Tan M.L. (2014) Intercultural Competence. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2014, 1, 489–519.
11. Polkovnikova N. (2021) Analysis of the Motivational Features of the Teaching Profession by Students. *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium*. Moscow, 4002.
12. Polkovnikova N.B., Osipenko L.E., Lesin S.M. (2020) Training Preschool Specialists for Organization and Realization of Intercultural Dialogue. *European Proceeding of Social and Behavioral Sciences. Conference proceedings*. London, 732–740.
13. Romanova M., Fedorenko T., Savenkova T., Ryabova E. (2021) Development of positive socialization and dialogic speech in older preschoolers. *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium*. Moscow, 1012.

14. Samovar L. A., Porter R. E. (2019) *Communication Between Cultures*. New York: Wadsworth Publishing Co.

15. Savenkov A. (2019) Theoretical Model of Preschoolers` Social Intelligence Development. *EC Psychology and Psychiatry*. 2019, 1, 206–209.

16. Soldatova G., Chigarkova S. (2019) The Relationship Between the Feature so Finter Cultural Experience and Cultural Intelligence. *XVI European Congress of Psychology*. Moscow, 1418–1422.