



УДК 373.3

ПОТЕНЦИАЛ УМК 'STARLIGHT' ДЛЯ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Богданова А.В.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения
института педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

2891photina@mail.ru

Исхакова А.Я.

магистрант института педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

anil.i@mail.ru

Аннотация. Предметом анализа в данной статье является вопрос формирования у младших школьников на элементарном уровне иноязычной коммуникативной компетенции, в частности англоязычной диалогической речи. Для решения данной задачи рассмотрены учебно-методические комплексы (УМК) по английскому языку, используемые в современной начальной школе. Анализ проводился по следующим направлениям: анализ текстового материала, анализ дидактического материала, анализ иллюстративного материала, анализ аудиоматериала, а также анализ особых компонентов УМК, обладающих потенциалом для развития у учащихся иноязычной диалогической речи. В статье описаны результаты анализа УМК 'Starlight'. В заключительной части статьи сделан вывод о возможностях, которые предоставляет учебно-методический комплекс для организации работы по формированию и развитию у младших школьников диалогической речи на изучаемом языке.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, форма речи, диалог, виды диалога, иноязычная диалогическая речь.

POTENTIAL OF 'STARLIGHT' FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE DIALOGICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Bogdanova A.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

2891photina@mail.ru

Iskhakova A.J.

Master's Degree student, Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

anil.i@mail.ru

Annotation. *The article deals with the problem of how to develop foreign language communicative competence in primary schoolchildren, in particular dialogical speech in English. The authors analysed English teaching kits used in modern primary schools to solve this problem. The analysis was carried out in the following directions: the analysis of textual materials, didactic materials, illustrative materials, audio materials, and of special components of the teaching kit that have the potential for the development of foreign language dialogical speech in students. The results of the analysis of 'Starlight' are described. In the final part of the article the authors come to the conclusion about the opportunities the teaching kit provides for organising work on the formation and development of dialogic speech in the foreign language in primary schoolchildren.*

Keywords: *foreign language communicative competence, form of speech, dialogue, types of dialogue, foreign language dialogic speech.*

Введение

В системе общего образования обучение иностранному языку нацелено на формирование у школьников средних и старших классов иноязычной коммуникативной компетенции. В свою очередь, ученики начальных классов, согласно требованиям ФГОС НОО, овладевают иностранным языком на элементарном уровне (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2021).

В научной литературе существуют разные мнения относительно содержания термина «иноязычная коммуникативная компетенция». Так, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, И.Л. Бим, А.А. Леонтьев и др. трактуют его как умение человека использовать иностранный язык в различных ситуациях общения (Азимов, Щукин, 2021; Бим, 2007). Согласно определению В.В. Сафоновой иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками благодаря которому ученик может согласно целесообразности и коммуникативной ситуации подстраивать свое речевое поведение под психологические условия коммуникации (Сафонова, 2004, с. 122).

В содержание компетенции, таким образом, вмещаются или другие виды компетенции (субкомпетенции), или знания, умения, навыки и их виды. Количество компонентов, выделяемых исследователями, в науке разнится. В целом ученые называют от трех до восьми элементов. Основными компонентами иноязычной коммуникативной компетенцией, описываемыми большинством исследователей и отраженными во ФГОС, являются языковая (лингвистическая), речевая, социокультурная, компенсаторная.

Постановка проблемы

Изучение иностранного языка сопровождается формированием вторичной языковой личности младшего школьника. В этом процессе важную роль играют получаемые обучающимися знания: языковые, страноведческие, культурологические, а также приобретение ими «коммуникативного, языкового и речевого опыта на иностранном языке в ситуациях бытового (а также учебного)

общения, знакомства других с культурой родной страны, работы с цифровыми ресурсами» (Богданова, 2023, с. 61).

Любое общение осуществляется в форме диалога, в диалогической речи, поэтому развитие умений в области иноязычной диалогической речи является одним из самых значимых направлений работы для достижения цели обучения иностранному языку. Согласно Федеральной программе начального общего образования к концу 4 класса младший школьник овладевает устной и письменной, монологической и диалогической речью на иностранном языке. В области диалогической речи выпускник начальной школы должен понимать на слух реплики участников общения, диалоги, уметь осуществлять диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) не только с опорой на описанную речевую ситуацию, на иллюстрацию, но и с соблюдением речевого этикета, принятого в англоязычных странах (Федеральная программа начального общего образования, 2023, с. 14-15).

Вопросы исследования

С целью изучения возможностей развития у обучающихся умений в области диалогической речи, представленных в современных учебно-методических комплексах по иностранному языку (далее – УМК), мы обратились к анализу УМК *'Starlight'* («Звездный английский») для начальной школы. Данный комплекс создан для углубленного изучения английского языка и входит в Федеральный перечень учебников. Нами были проанализированы учебники, аудиоматериалы, рабочие тетради данного комплекса с первого по четвертый класс. Анализ охватывает дидактический материал, направленный на развитие умений диалогической речи, текстовый, иллюстративный и аудиоматериал.

Объектом анализа дидактического материала выступали упражнения всех трех типов (Щукин, 2006): подготовительные, условно-речевые и речевые. Анализ текстового и аудиоматериала проводился по текстам двух форм речи – монолога и диалога; анализ иллюстративного материала – по двум типам иллюстраций – предметных и сюжетных.

Результаты исследования

В ходе анализа заданий, предложенных авторами учебника, нами были выделены следующие виды упражнений, направленных на формирование у обучающихся умений в области диалогической речи. Среди подготовительных – имитативные, подстановочные, трансформационные, ответ на вопрос по инструкции. Среди условно-речевых и речевых – ролевая игра, драматизация и инициативные упражнения. Результаты анализа заданий учебника представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты анализа заданий учебника ‘*Starlight Starter*’, ‘*Starlight*’ (2-4), направленных на развитие умений диалогической речи

Виды заданий	Количество упражнений			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего заданий в учебнике	233	320	444	482
Имитативные	0	1	0	0
Подстановочные	2	17	15	18
Трансформационные	0	0	0	1
Ответ на вопрос по инструкции	2	8	13	12
Ролевая игра	0	0	0	2
Драматизация	2	2	23	25
Инициативные	0	0	0	2
Общее количество заданий, направленных на развитие диалогической речи	6 (2,5%)	28 (8,8%)	51 (11,5%)	60 (12,4%)

Итак, большую долю от общего количества заданий составляют подстановочные упражнения, а также упражнения в драматизации в учебниках ‘*Starlight*’ 3 и 4. Данные таблицы 1 демонстрируют динамику увеличения заданий, направленных на развитие у школьников умений диалогической речи, с 1 по 4 класс. Самое большое количество и разнообразие таких заданий представлено в учебнике ‘*Starlight 4*’ – 60 заданий, что составляет 12,4% от

общего количества заданий учебника, и шесть видов заданий из семи: подстановочные, трансформационные, ответ на вопрос по инструкции, ролевая игра, драматизация, инициативные. Однако относительно общего числа упражнений в учебнике их явно недостаточно.

Результаты анализа текстового материала учебника *'Starlight'* представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Результаты анализа текстового материала учебника *'Starlight'* для начальной школы

Форма речи	Текстовый материал			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диалог	0	40 (30,5%)	109 (47,9%)	78 (34%)
Монолог	0	91 (69,5%)	119 (52,2%)	152 (66,1%)
Всего	0	131	228	230

Данные таблицы 2 показывают, что в *'Starlight Starter'* текстовый материал отсутствует. Основное содержание занимает иллюстративный материал, а также дидактический материал. Обусловлено это тем, что изучение английского языка по данному учебнику, как первому в линейке УМК, основано на принципе опережающего обучения аудированию и говорению как устным видам речевой деятельности. В остальных учебниках преобладают тексты-монологи: в *'Starlight 2'* их доля составляет 69,5% от общего количества текстов, в *'Starlight 3'* – 52,2%, в *'Starlight 4'* – 66,1%.

Текстов-диалогов во втором и четвертом классах практически в два раза меньше, чем текстов-монологов (30,5% и 34%). В учебнике для третьего класса соотношение текстов в этих формах речи примерно одинаковое, но с доминированием текстов-монологов – 52,2% и 47,9% соответственно. Доля текстов-диалогов от второго к четвертому классу меняется неравномерно: к третьему классу увеличивается на 17,4%, к четвертому классу уменьшается на 13,9%.

В ходе анализа иллюстративного материала мы рассматривали

предметные иллюстрации, сюжетные иллюстрации, а также изображения в комиксах, иллюстрирующих диалоги героев. Полученные результаты были занесены в таблицу (таблица 3):

Таблица 3 – Результаты анализа иллюстративного материала учебника ‘*Starlight*’ для начальной школы

Типы иллюстраций	Иллюстративный материал			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные иллюстрации	391 (74,8%)	503 (53,8%)	734 (57,4%)	668 (63,6%)
Сюжетные иллюстрации	68 (13%)	369 (39,4%)	378 (29,6%)	200 (19%)
Фреймы комиксов	64 (12,2%)	64 (6,8%)	166 (13%)	183 (17,4%)
Всего	523	936	1278	1051

Данные таблицы 3 показывают, что в учебниках преобладают предметные иллюстрации, связанные с формированием не диалогической, а монологической речи: 74,8% в 1 классе, 53,8% во втором классе, 57,4% в третьем классе и 63,6% в четвертом классе. Доля сюжетных иллюстраций, позволяющих проводить работу над иноязычными умениями в области диалога, по нашему мнению, явно мала: в учебниках ‘*Starlight 2*’ и ‘*Starlight 3*’ их количество составляет около трети от всех иллюстраций (39,4% и 29,6% соответственно), в ‘*Starlight Starter*’ и ‘*Starlight 4*’ – менее одной пятой (13% и 19% соответственно).

Между тем, мы положительно оцениваем введение авторами в учебник раздела с комиксами, что способствует развитию у младших школьников умений понимать на слух диалогическую речь и использовать изучаемый язык в общении. Персонажи комиксов одни и те же в первом и во втором классах, в третьем и четвертом классах появляются новые герои.

Нами также был проведен анализ аудиоматериала к учебникам ‘*Starlight*’, количественные данные которого представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Результаты анализа аудиоматериала к учебникам ‘*Starlight*’

Starter, *Starlight* (2-4)

Форма речи текстов	Количество текстов для аудирования			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Монолог	18	34	38	29
Диалог	11	27	21	28
Всего	29	61	59	57

Полученные данные (таблица 4) позволяют констатировать, что среди аудиотекстов, предлагаемых учащимся первых трех лет обучения для восприятия и понимания на слух, большую часть составляют тексты-монологи: в учебниках для первого, второго и третьего классов их нами насчитано 18, 34 и 38 соответственно. К четвертому году обучения соотношение текстов-монологов и текстов-диалогов для аудирования выравнивается: 29 и 28 текстов соответственно.

Заключение

Результаты проведенного анализа учебно-методического комплекса по английскому языку *Starlight* для начальной школы дают возможность сделать следующие выводы. Данный УМК содержит текстовый, дидактический, иллюстративный материал, который позволяет достичь основной цели изучения младшими школьниками иностранного языка – формирование у обучающихся начальных классов иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне. В то же время констатируем, что большее внимание авторы УМК уделяют иноязычной монологической речи. Для наиболее эффективного решения задач развития у учащихся именно диалогической речи на английском языке и проведения систематической работы в данном направлении педагогу следует привлекать дополнительный материал.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. (2021) Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: Русский язык. Курсы.

2. Бим И. Л. (2007) Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. *Иностранные языки в школе: материалы научно-практической конференции «Проблемы многоязычия и поликультурности: интегрированные уроки» и круглого стола «Многоязычие и поликультурность в современном мире и современной школе»*. М., 5–16.

3. Богданова А.В. (2023) Формирование языковой личности младшего школьника. *Начальная школа*, 9, 59-61.

4. Сафонова В.В. (2004) Коммуникативная компетенция. М.: Еврошкола.

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (2023). М.: Институт стратегии развития образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Получено с <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lscg2wc9o2641748893#1000>

7. Шукин А.Н. (2006) Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис.