



УДК 372.881.161.1

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЗАДАНИЯМ 16–21 ЕГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Щанкина Ю. И.

*кандидат филологических наук, докторант кафедры русской
и зарубежной литературы*

*ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет имени Н. П. Огарева»,*

г. Саранск,

julija1704@mail.ru

***Аннотация.** Целью данной статьи является обобщение практического опыта подготовки учащихся к заданиям 16–21 ЕГЭ по русскому языку, основанным в первую очередь на знаниях в области пунктуации. На современном этапе пунктуация представляет собой весьма сложную, комплексную систему, к несомненным преимуществам которой относится ее организованность. В то же время велик потенциал пунктуации, заключающийся в том, что с ее помощью в письменной речи можно передавать не только факты, мысли, но и эмоции. Такая возможность обусловлена системным взаимодействием в пунктуации ряда важнейших принципов: интонационного, смыслового и структурного.*

***Ключевые слова:** пунктуация, единый государственный экзамен, изучение русского языка, синтаксис, запятая, интонация.*

SPECIFICS OF PREPARATION OF STUDENTS FOR TASKS 16–21
OF THE UNIFIED STATE EXAM IN RUSSIAN

Shchankina Yu. I.

*Candidate of philological sciences, doctoral student
of the department of Russian and foreign literature*

of the National Research Mordovian State University,

Saransk,

julija1704@mail.ru

Annotation. *The purpose of this article is to summarize the practical experience of preparing students for tasks 16–21 of the Unified State Exam in the Russian language, based primarily on knowledge in the field of punctuation. At the present stage, punctuation is a very complex, complex system, the undoubted advantages of which include its organization. At the same time, the potential of punctuation is great, which lies in the fact that with its help in written speech you can convey not only facts, thoughts, but also emotions. This possibility is due to the systemic interaction in punctuation of a number of the most important principles: intonation, semantic and structural.*

Keywords: *punctuation, unified state exam, studying the Russian language, syntax, comma, intonation.*

Введение

Научно-методические основы методики пунктуации были заложены еще в XIX веке в трудах Ф. И. Буслаева, Й. Х. Востокова, Я. К. Грота и др., занимавшихся поисками путей обучения пунктуации в практической деятельности, направленной, прежде всего, на развитие в детях пунктуационной зоркости, видения всех элементов письменной речи.

Изучение основ и назначения русской пунктуации велось в трех направлениях: интонационном, синтаксическом и логическом.

В современной лингвистике в работах С. И. Абакумова и А. Б. Шапиро излагается смысловое понимание основ пунктуации. С точки зрения первого исследователя, главное ее предназначение – указать на то, что речь расчленяется на части, благодаря чему появляется возможность для более точного выражения мысли при письме. В свою очередь, А. Б. Шапиро основной функцией пунктуации считал обозначение важных для понимания письменного текста смысловых оттенков и отношений, которые нельзя передать с использованием лексических и синтаксических средств.

Итак, представители разных направлений, несмотря на значительное расхождение позиций в отношении пунктуации, имеют и общее: признание коммуникативной функции как важного средства оформления письменной речи, а также значения знаков препинания в качестве указателей смыслового членения речевого высказывания.

Постановка проблемы

В свете вышесказанного нельзя переоценить интонационный принцип современной русской пунктуации, обладающей большими возможностями, а именно: постановка многоточия, интонационного тире на месте большого понижения голоса и длительной паузы, вопросительного и восклицательного знаков, точки. В то же время указывается на второстепенную роль интонационного принципа, значение которого сводится к правильной расстановке знаков препинания.

В рамках данного исследования необходимо рассмотреть различные функции, которые выполняет в нашей речи интонация. Так, с ее помощью можно передавать наряду с эмоциональными качествами речи и оттенки смысла. В этом случае утверждается значение интонационного принципа в расстановке знаков как накладывающегося на принцип смысловой, сопутствующего ему, что непосредственно предопределяет структуру текста. О действии интонационного принципа в чистом виде говорят, если благодаря интонации достигается та или иная эмоциональная окраска речи. С помощью интонационно обусловленных знаков препинания выражают экспрессивность, особую выразительность речи, проявляющиеся в ее эмоциональной напряженности, стремительности. Интонации, благодаря которым имеется возможность сделать акцент на смысловой значимости речи, объективны, закреплены социально, воспроизводимы. В связи с этим их можно описать и классифицировать как те или иные типы.

Вопросы исследования

В письменных работах обучающихся старших классах, как это ни печально констатировать, прослеживается тенденция к увеличению количества

пунктуационных ошибок. Причина этого кроется, прежде всего, в том, что в этом возрасте строй речи школьников становится более сложным, активно обогащается их словарный запас. В своих письменных работах они стремятся использовать сложные синтаксические конструкции, однако обучающимся не всегда удается грамотно оформить их соответствующими знаками препинания. В связи с этим возникает потребность в систематической работе, результатом которой должны стать формирование пунктуационных и синтаксических умений, контроль за уровнем владения ими. Это позволит успешно выполнить задания 16, 17, 18, 19, 20, 21 ЕГЭ по русскому языку (Сергеева, 2001).

Цель исследования

Исходя из вышесказанного, цель представленной работы состоит в обобщении практического опыта подготовки учащихся к заданиям 16–21 ЕГЭ по русскому языку, основанным в первую очередь на знаниях в области синтаксиса и пунктуации.

Результаты исследования

Формированию пунктуационного навыка способствуют систематические занятия определенными видами деятельности, среди которых исходным, по мнению исследователей, является видение знака препинания в предложении и в целом тексте (Скрябина, 2006).

От того, где именно в предложении стоят знаки препинания, зависят прямой смысл высказывания, смысловая и психологическая исключительность, напряженность и глубина проявления признака. Заключенные в предложении смысловые оттенки могут меняться, поэтому в основанной на смысловом принципе пунктуации непременно присутствует элемент субъективности, индивидуальности. Благодаря грамотной расстановке знаков препинания письменная речь обогащается смыслом, на семантическом уровне высказывание становится более емким. Ученики должны уяснить, что вариативность в употреблении знаков – далеко не признак их факультативности, ненужности: оформление каждого смысла требует единственно возможного пунктуационного варианта.

В связи с тем, что в настоящее время тестирование закрепились в методике в качестве основной формы проверки знаний, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ, очевидно следующее: на успешность сдачи выпускных экзаменов во многом влияет, в каком классе ученик овладел навыками работы с тестами по русскому языку (чем раньше, тем лучше). Поэтому планомерная подготовка к итоговой аттестации должна в обязательном порядке включать в себя тесты. Как показывает практика, значительное количество ошибок учащиеся совершают в заданиях 16–21 (пунктуационном блоке), что часто объясняется бессистемностью знаний выпускников.

К изучению правил расстановки знаков препинания в простом и сложном предложении школьники приступают в 5 классе, в это время они получают первые знания о понятиях сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, в 7 классе изучаются знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, но, тем не менее, входная диагностика часто показывает, что в 11 классе учащиеся путают сочинительные и подчинительные союзы, причастие и деепричастие и т. д.

На занятиях при подготовке к ЕГЭ мы используем тесты по пунктуации разных уровней, готовый печатный и учебный материал, а также разработанный собственноручно, предоставляем ученикам теоретический материал, изложенный кратко и доступно, а также алгоритмы выполнения заданий. Каждый ученик сохраняет и систематизирует эти наработки. Данные материалы с определенной периодичностью повторяются учениками, так как используются на каждом уроке. В процессе обучения мы стараемся не только подобрать упражнения по пунктуации, соответствующие заданиям из сборников для подготовки к ЕГЭ, но и давать ученикам творческие задания на составление предложений по определенной схеме на какую-либо тему, что, на наш взгляд, значительно способствует пониманию материала и систематизации знаний.

Привитию пунктуационных навыков способствует такой действенный прием, как синтаксическая и пунктуационная «пятиминутка», которой на уроке отводится 5–7 минут. Она может быть наполнена такими заданиями: составить

простое и сложное предложение; найти грамматическую основу предложения; по готовым схемам составить предложения; определить количество основ в предложении; составить предложения с союзом ЧТО и проч. Чтобы сэкономить время, можно предложить учащимся анализировать предложения без их записи, это также будет способствовать развитию способности определять их структуру исключительно на слух. При этом они должны объяснить расстановку знаков препинания, после чего составить схему предложения на доске и в тетрадях. Благодаря полученному навыку школьники научатся писать диктанты и изложения.

В системе контроля за формированием пунктуационных умений важное место должна занять проверка умения школьников быстро находить главные члены предложения, составляющие его грамматическую основу. Особое значение оно приобретает в том случае, когда предложение, в котором нужно найти основу, имеет в своем составе однородные подлежащие или сказуемые, связанные между собой союзом И. Эти знания учащиеся получают еще в начальной школе, но, сталкиваясь с подобными заданиями в тесте ЕГЭ (задание 16), они часто путаются при расстановке запятых. Для отработки этого задания можно включить в подготовку следующие упражнения: определить количество грамматических основ, указать, что связывает между собой союз И, начертить схему предложения. Эти упражнения рекомендуется чередовать с упражнениями на моделирование предложений по заданным схемам.

Пример задания:

Возможный ответ ученика:

В развитии речи учащихся большую роль играют задания, главной целью которых является формирование навыков «чтения» схем и составления предложений. С их помощью они научатся грамотно конструировать предложения различной структуры и впоследствии употреблять их в собственной речевой практике.

В 7 классе знания учащихся в области синтаксиса русского языка пополняются за счет освоения ими понятия «обособление». В рамках данной

темы они овладевают основными правилами выделения знаками препинания – обособления дополнений, определений, обстоятельств и приложений. Этот материал расширяется в следующем классе. Успешное выполнение задания 17 ЕГЭ непосредственно зависит от отработки навыка обособления определений и обстоятельств, поскольку в выпускной диагностической работе рассматриваются именно данные случаи обособления.

Чтобы учащиеся могли полноценно отработать умения находить выраженные причастными оборотами обособленные определения и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, необходимо в процессе подготовки к ЕГЭ с целью уяснения изучаемого в данный момент материала по пунктуации и формулировки обобщающего правила применять упражнения, в основе которых лежит умение анализировать текст. Данный разбор включает в себя следующий алгоритм: определить тип предложения, установить его состав, выяснить характер связи между членами предложения и в заключение сделать вывод о правилах, регулирующих расстановку знаков препинания.

В свою очередь, пунктуационный разбор имеет целью обнаружение в предложении пунктограмм с их последующим объяснением с опорой на интонационный, смысловой и синтаксический принципы. Далее указываются способы проверки данных пунктограмм, выполняется самопроверка, завершающаяся выбором нужного знака препинания. Помимо этого, в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку эффективен метод конструирования предложений с обособленными членами, находящимися в различных позициях по отношению к определяемому слову: перед или после него.

Пример задания: Составьте ССП с обособленным определением, а потом СПП с обособленным обстоятельством.

Солнце, дающее нам жизнь, светит на небе, а птицы щебечут в лесу.

Солнце светит, давая нам жизнь, поэтому птицы щебечут в лесу.

Возможный ответ ученика:

После конструирования предложений применяются тесты разных типов.

Отметим, что преподаватель намеренно трансформирует одно и то же предложение, так как, по нашему мнению, это способствует лучшему усвоению материала и является более наглядным.

Выполнение задания 18 в тесте ЕГЭ по русскому языку предполагает знание пунктуации при обращениях, вводных словах в предложениях. Согласно нему учащиеся должны сначала расставить в предложениях все знаки препинания, а затем указать те цифры, на месте которых они должны стоять. Школьники начинают изучать вводные слова в 8 классе. Учитель с первых этапов работы над данной темой должен научить их включать вводные слова в свою речь, принимая во внимание характер ситуации общения, – это одно из основных коммуникативных умений. Осуществляя синтаксический разбор текстов с вводными словами, обучающиеся в итоге приобретают навык построения логически связного высказывания, особенно важна необходимая для успешного написания сочинения (задание 27) способность создавать ответ-доказательство.

В предложениях с вводными словами действует единственное правило – на письме их следует выделять запятыми. Однако обучающиеся порой сталкиваются с трудностями, которые могут породить пунктуационные ошибки. Например, довольно часто школьники ошибочно считают вводным слово, им не являющееся, и, соответственно, ставят запяты. Во избежание подобной ситуации мы составляем список слов, которые ни при каких обстоятельствах не бывают вводными, для заучивания учащимися. Чтобы закрепить полученный навык на практике они выполняют следующие задания:

- расставьте запяты в предложениях с вводными словами;

Пример задания:

- перед вами несколько предложений, определите, в каких из них данное слово вводное, а в каких оно им не является;

Пример задания:

- добавьте в предложенный текст вводные слова из разных групп по значению, главное условие: вводные слова не должны повторяться;

Пример задания:

– используя вводное слово из перечня, составьте два предложения следующей структуры: в первом предложении имеется вводное слово, во втором – какая-либо другая синтаксическая конструкция.

Пример задания: Составьте СПП с вводным словом, а потом переделайте его в ССП, чтобы это слово вводным не являлось.

Например: Казалось, солнце светит все ярче, поэтому мы решили уйти с пляжа.

Солнце казалось нам раскаленным шаром.

Возможный ответ ученика:

Отработав тему «Вводные слова», мы включаем в «пятиминутки» задания, нацеленные на проверку умения обучающихся различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Пример задания: Перед вами две схемы, составьте два предложения, соответствующие им.

[...], но [...].

[...], (зачем ...).

Возможный ответ ученика:

Следующим вариантом проведения «пятиминутки» является включение в нее проверки умения школьников правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением (предварительно они должны научиться безошибочно находить его в тексте) и в предложениях с прямой речью (в зависимости от ее положения по отношению к словам автора).

Пример задания: Составьте сложносочиненное предложение с обращением, а потом переделайте его в сложноподчиненное, чтобы обращение стало подлежащим.

Например: Мама, солнце светит, а мы работаем в огороде. Солнце светит, поэтому мама работает в огороде.

Возможный ответ ученика:

Задания 20 и 21 ЕГЭ по русскому языку также предполагают развитое умение различать виды связи в сложном предложении и с учетом этого расставлять знаки препинания. В частности, школьники повторяют пунктуацию в предложениях с несколькими придаточными частями, связанными как однородным, так и последовательным подчинением, учатся определять границы придаточных предложений, которые присоединяются к главной с помощью сложных или малоупотребительных союзов, у них формируются навыки нахождения отличий между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, нахождения и характеристики главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Для формирования вышеперечисленных умений ученики выполняют упражнения, основанные на анализе синтаксических особенностей сложных предложений с разными видами связи. Благодаря этому у них вырабатывается навык расстановки знаков препинания в различных по сложности предложениях.

Пример задания:

Возможный ответ ученика:

Такие упражнения, являющиеся по понятным причинам более сложными, на наш взгляд, помогают школьникам выработать умения членить текст на значимые в структурном плане части, устанавливать, как они соотносятся друг с другом, указывать на конец изложения одной мысли и начало другой. Так как данные компоненты имеются в тексте любой стилевой принадлежности (в публицистических и художественных произведениях, научных текстах, документах), пунктуационная грамотность необходима не только в условиях ЕГЭ по русскому языку, но и повседневной жизни. В конечном счете синтаксическое членение речи отражает смысловое членение, поскольку, как правило, совпадают структурно значимые части и логически значимые, более того, они служат их выражению. В свою очередь, фиксируя границы этих частей, знаки препинания способствуют формированию логики.

Заключение

Во время обучения школьников пунктуации у них формируется умение не только правильно расставлять на письме знаки препинания, но и анализировать содержательную сторону речи. В этой связи не вызывает сомнений целесообразность развития в ходе обучения пунктуации логического мышления. Особую актуальность это умение приобретает в выпускном классе, когда в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо вспомнить изученный ранее материал по пунктуации, памятки и алгоритмы выполнения заданий, восстановить в памяти порядок составления опорных схем и таблиц. Кроме того, должна осуществляться регулярная, весьма ограниченная по времени работа с пунктуационными тестовыми заданиями в формате ЕГЭ.

Всесторонне изучив проблему систематизации знаний по пунктуации в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку, мы утвердились во мнении, что она действительно довольно сложная, но вполне решаемая, особенно если учитель приложит определенные усилия, использует самоконтроль.

В заключение можно резюмировать, что благодаря систематизации и обобщению материала школьники продуктивно накапливают знания, формируют навыки и умения, необходимые для получения высоких результатов на Едином государственном экзамене.

Литература

1. Сергеева Е.В. (2001) Тесты по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Санкт-Петербург: Союз.
2. Скрыбина О.А. (2006) Интенсивный практический курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Москва: Просвещение.
3. Ткаченко Н.Г. (2008) Тесты по грамматике русского языка. Москва: Айрис Пресс.