



УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯНДЕКС-УЧЕБНИКА

Курлыгина О. Е.

*кандидат педагогических наук,
доцент департамента методики обучения,
институт педагогики и психологии обучения*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

kurlyginaoe@mgpu.ru

Логузова М. А.

социальный педагог

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат № 32»

г. Москва

maria-loguzova@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрен один из аспектов формирования у младших школьников умения работать с информацией. В качестве средства авторы предлагают использовать популярный электронный образовательный ресурс – приложение «Яндекс-учебник» – и анализируют его возможности для организации этого процесса. Представлены примеры различных заданий, отражающих работу с информацией, предъявленной разными способами, в качестве помощи учителю предлагаются вопросы и задания, обеспечивающие эту работу. Исследование показало, что в приложении имеются задания некоторых типов, которые предусматривают работу с информацией. Однако не все действия, входящие в умение работать с информацией, представлены в Яндекс-учебнике, поэтому их арсенал следует пополнить. Образовательный ресурс содержит задания, где информация представлена в разных формах,*

таких как циферблат, карта, схема, рисунок, таблица. Соответственно, педагог может использовать образовательный ресурс «Яндекс-учебник» дополнительно.

Ключевые слова: работа с информацией, Яндекс-учебник, младший школьник, текст, таблица, схема.

FORMATION OF SKILLS TO WORK WITH INFORMATION IN THE PROCESS
OF USING THE YANDEX TEXTBOOK

Kurlygina O. E.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Teaching Methods,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education,

Moscow City University

Moscow

[*kurlyginaoe@mgpu.ru*](mailto:kurlyginaoe@mgpu.ru)

Loguzova M. A.

social pedagogue,

Rehabilitation Boarding School no. 32

Moscow

[*maria-loguzova@yandex.ru*](mailto:maria-loguzova@yandex.ru)

Annotation. *The article considers one of the aspects of the formation of the ability of younger schoolchildren to work with information. As a means, the authors propose to use a popular electronic educational resource – the Yandex Textbook application – and analyze its capabilities for organizing this process. Examples of various tasks are presented that reflect the work with information presented in different ways, and questions and tasks that ensure this work are offered to help the teacher. The study showed that the application contains certain types of tasks that involve working with information. However, not all actions included in the ability to work with information are presented in the Yandex textbook, so their arsenal should be replenished. The educational resource contains tasks where information is presented*

in different forms, such as a dial, map, diagram, drawing, table. Accordingly, the teacher can use the educational resource “Yandex Textbook” additionally.

Keywords: *working with information, Yandex textbook, junior high school student, text, table, diagram.*

Введение

Одно из важнейших требований Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения – это формирование и развитие у младшего школьника универсальных учебных действий (далее – УУД): «личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011, с. 17).

На сегодняшний день формирование и развитие познавательных УУД – одна из основных целей обучения в начальной школе, так как именно они призваны совершенствовать у школьников мыслительные операции, обеспечивающие успешность обучения. Выделяются следующие познавательные УУД: «базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией» (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли, 2008, с. 29). На современном этапе развития образования последнее из упомянутых УУД приобретает особую значимость, поскольку неуклонная информатизация общества в целом и образовательного процесса в нем требует от подрастающего человека уверенного вхождения в информационное пространство с помощью хорошо сформированных специальных умений.

Постановка проблемы

Умения работать с информацией предполагают освоение целого ряда умственных действий: выбирать источник информации, находить информацию согласно заданному алгоритму, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, анализировать и создавать тестовую информацию в соответствии с учебной задачей,

распознавать достоверную и недостоверную информацию, самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации и др. Перечисленные умственные действия носят метапредметный характер и трактуются в директивных документах как универсальные.

Вопросы исследования

Одним из средств становления информационных умений у младших школьников при изучении различных дисциплин может стать популярный в современном образовательном пространстве электронный образовательный ресурс – Яндекс-учебник.

Цель исследования

Яндекс-учебник – бесплатный образовательный сервис. Для того, чтобы установить потенциал приложения «Яндекс-учебник» в формировании умения работать с информацией, проанализируем предложенные задания из разных учебных дисциплин, соотнеся их с формируемыми у младших школьников умственными действиями.

Первое действие, входящее в умение работать с информацией, – это выбор источника информации. В Яндекс-учебнике находим достаточно разнообразные задания, формирующие это действие. Приведем пример подобного задания (рис. 1).

Какой номер должен быть у страницы, на которой начинается глава «Солнце и времена года»? Посмотри в содержании и вставь нужный номер в угол страницы.

3 15 24 37 50 59

А чтобы долететь от Земли до Солнца, самолёту бы понадобилось 20 лет!

Солнце и времена года

Некоторые люди считают, что лето наступает тогда, когда Земля, совершая оборот вокруг Солнца, подходит к нему совсем близко. И наоборот: зимой Земля отходит дальше от Солнца, его лучи уже меньше греют Землю и нам становится холодно. Это выглядит логичным, но на самом деле всё не совсем так. Земля действительно оказывается то ближе к Солнцу, то дальше от него. Её путь вокруг Солнца — по кругу, который как будто растянули в разные стороны. Но вот что удивительно: когда она оказывается ближе к Солнцу, в Северном полушарии — там, где находится, например, Россия, — наступает не лето, а зима.

Содержание

Солнце ☀

Почему Солнце греет?	3
Как далеко от нас Солнце?	15
Солнце и времена года	24
Что такое Солнечное затмение?	37
Звёзды, похожие на Солнце	50
Как люди исследуют Солнце?	59

Луна 🌙

Почему Луна светится?	76
Почему Луна выглядит по-разному каждую ночь	88
Сторона Луны, которую мы не видим	93
Как появилась луна?	108
Откуда на Луне кратеры?	121
Люди на Луне	145

Рисунок 1. Задание на умение выбирать источник информации

При выполнении задания обучающемуся нужно выбрать правильный источник информации, чтобы прочитать раздел «Солнце и времена года» из словарной статьи.

Кроме того, источниками информации могут служить различные словари, примеры внетекстовой информации и т. п.

Следующее действие – находить информацию согласно заданному алгоритму. Приведем пример задания по литературному чтению при работе с текстом Н. Н. Носова «Клякса» (рис. 2).

▶ Прочитай отрывок из рассказа Николая Носова «Клякса».

Скоро зазвонил звонок, пришла Зинаида Ивановна, и начался урок.

▶ О ком говорится в тексте? Отметь рисунок.

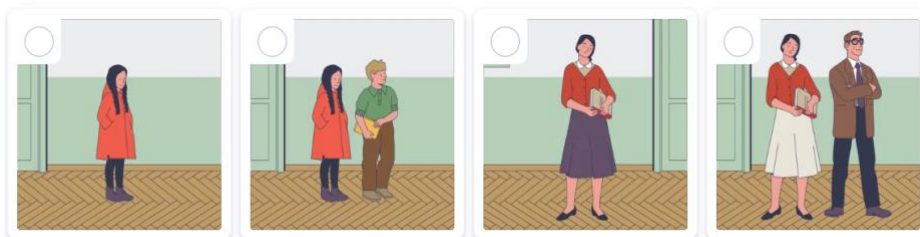


Рисунок 2. Задание на умение находить информацию согласно заданному алгоритму

Задание для 1 класса. При выполнении задания обучающиеся научатся ориентироваться в источнике информации, а также приобретут навыки поиска информации в зависимости от характера источника. Чтобы правильно ответить на вопросы, ученику нужно внимательно прочитать рассказ Николая Носова «Клякса» и извлечь из него необходимую информацию. Для первого класса все задания в ресурсе озвучены, так как процесс чтения для первоклассников пока достаточно трудоемкий. Начинать подобную работу можно с чтения не всего произведения, а нескольких предложений, содержащих информацию в явном виде.

Еще одно действие – анализировать и создавать тестовую информацию в соответствии с учебной задачей. Приведем пример задания для урока

окружающего мира / литературного чтения, поскольку в задании легко обнаруживаются межпредметные связи (рис. 3).

▶ Послушай отрывок из рассказа Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил». Выдели среди фотографий гусеницу, которую описывает автор.

▶ Смотрит Муравей: рядом Гусеница-Землемер лежит. Червяк червяком, только спереди — ножки и сзади — ножки. <...> Муравьишка вскарабкался на спину к Землемеру. Тот изогнулся дугой, задние ноги к передним приставил, хвост — к голове.



Рисунок 3. Задание на умение извлекать информацию

Это и подобные задания научат детей извлекать нужную информацию из различных источников, в данном случае – из иллюстрации. Кроме того, обучающиеся получают навыки определения сходства и различия информации, предъявленной по-разному.

Однако проведенный анализ показал, что в Яндекс-учебнике не представлены задания, связанные с созданием собственной информации в соответствии с учебной задачей, поэтому необходимо добавить задания данного типа. К нему можно отнести и традиционные: составление рассказа по картинке или серии иллюстраций, например, или, наоборот, составление диафильма (комикса) по тексту. Дети, выполняя подобные задания, научатся создавать свою тестовую информацию и переводить информацию из одного вида представления в другой (рисунок – текст).

Следующее действие – распознавать достоверную и недостоверную информацию (рис. 4).

- ▶ Прослушай небылицу и рассмотри рисунок. Найди и отметь на рисунке детали, которые расположены не так, как в небылице.
- ▶ Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сапоги на нём с карманом,
А жилетка с каблуком.



Рисунок 4. Задание на умение работать с недостоверной информацией

Задание направлено на формирование умения находить ошибку на рисунке, а также выискивать противоречия в тексте. Возрастающая трудность подобных заданий обеспечивается сочетанием различных источников информации. Ученикам нужно послушать небылицу и найти противоречия на рисунке. Обучающийся сравнивает данные из двух источников информации – текста и рисунка. Это самое распространенное содержание подобных заданий. Однако можно обнаружить недостоверную (или лишнюю, или противоречивую) информацию и в условиях задач, и в специально «испорченных» текстах, и в других источниках. Уже в 1 классе возможно в уроки математики включение таких задач: «На одной грядке у зайцев выросло 10 морковок, а на другой 11. Ох и вкусная была морковка! Зайцы были очень рады. Сколько всего морковок выросло в огороде у зайцев?» К сожалению, Яндекс-учебник пока не содержит подобных материалов.

Еще одно действие – самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

В информационном мире ребенок встречает информацию не только в текстовом варианте, поэтому важно научить ребенка работать с различными источниками информации. Это поможет ему лучше понимать и анализировать информацию, что является важным навыком для успешной учебы и жизни.

В Яндекс-учебнике не представлены задания, формирующие данное

действие. Предлагаются задания только с уже готовыми таблицами и схемами, в которые нужно внести недостающие данные или соотнести разные виды представления информации: текстовую и графическую. Наличие таких заданий расширило бы коллекцию Яндекс-учебника. Возможно добавление заданий, связанных с составлением краткой записи условия задачи в виде таблицы или систематизацией сведений в табличной форме.

Обучающийся должен уметь ориентироваться и искать информацию не только в тексте. Рассмотрим другие виды представления информации.

Первый вид представления информации – циферблат.

В задании представлен анонс театрального представления. Учащиеся выполняют задания, ориентируясь на информацию из него. Вот пример задания (рис. 5).

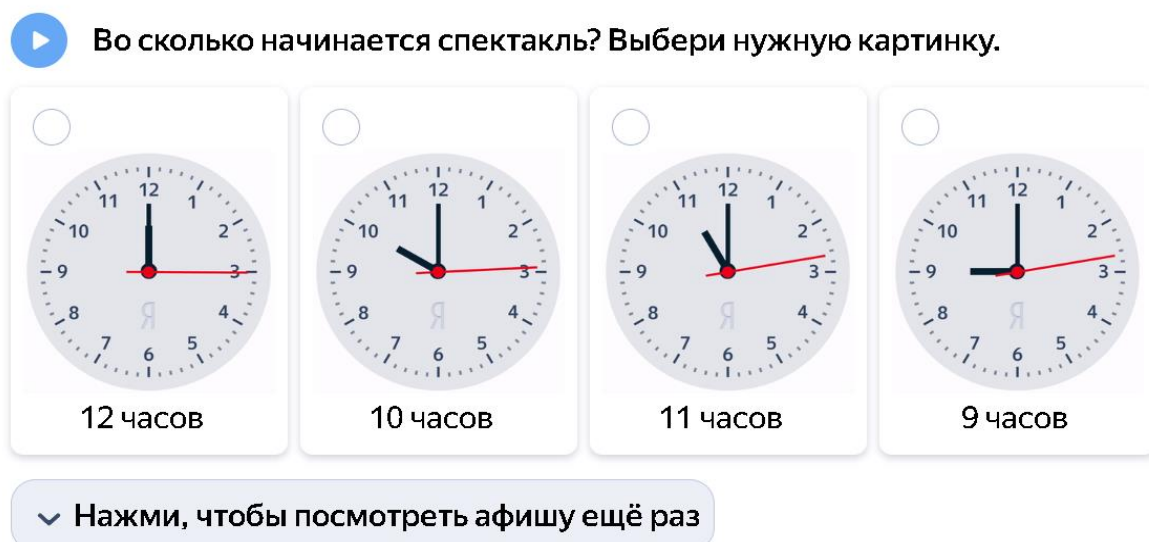


Рисунок 5. Задание на получение информации из разных источников (циферблат)

При выполнении задания обучающемуся надо вычленить информацию с афиши и сопоставить ее с информацией на циферблате. В данном задании содержатся разные источники информации.

Следующий вид представления информации – карта (рис. 6).

Женя с родителями и младшим братом Серёжей приехали летом в Москву из заполярного Норильска. В Москве они остановились в районе Ростокино. На следующий день мама предложила пойти всей семьёй в парк на прогулку. Женя решила поискать в интернете, куда же они могут пойти. Она написала в поисковой строке «карта Ростокино» и открыла карту.

Отметь парки, которые увидела Женя на карте.

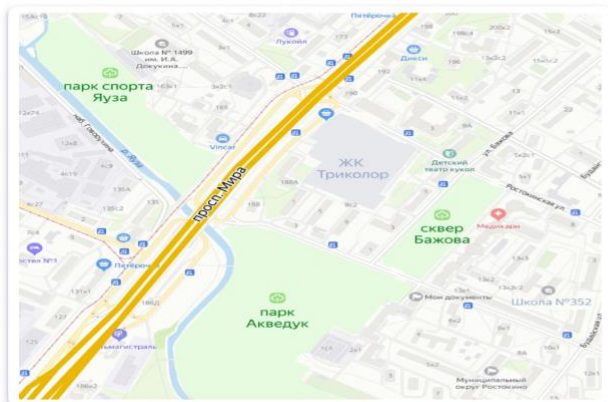


Рисунок 6. Задание на получение информации из разных источников (карта)

Карта является источником информации о местности. При выполнении задания обучающийся должен найти и отметить парки, которые увидел Женя.

В современной жизни умение читать карту становится весьма востребованным в связи с использованием навигаторов и других приложений. Аналогичные задания можно конструировать на основе схем метро (например, разных городов).

Следующий источник предъявления информации – рисунок (рис. 7).

Художник нарисовал ещё одну иллюстрацию к рассказу «Голубая чашка». Выбери, к какому фрагменту текста она подходит.

▼ Чтобы вспомнить текст, нажми сюда.



- Эта иллюстрация подходит к самому началу текста.
- Эта иллюстрация подходит к концу текста.
- Эта иллюстрация подходит и к самому началу, и к концу текста.
- Эта иллюстрация вообще не подходит к тексту.

Рисунок 7. Задание на получение информации из разных источников (рисунок)

Рисунок является видом информации. Он передает информацию о рассказе «Голубая чашка». Обучающемуся нужно вычленить информацию из рисунка и соотнести ее с фрагментом текста.

Еще один способ предъявления информации – схема (рис. 8).

Дополни инструкцию Лены.

Инструкция:

1. Возьми две половинки скорлупы грецкого ореха, из бумаги вырежи рожки оленя.
2. Склей половинки ореха.
3. Затем нарисуй глазки и нос.



Выбери, после какого предложения в Лениной инструкции надо вставить пропущенное.

Пропущенное предложение: Приклей рожки и петлю из ленты на внутреннюю часть одной из скорлупок так, чтобы они торчали наружу.

Рисунок 8. Задание на получение информации из разных источников (схема)

Схема может быть представлена в виде инструкции. В данном задании пошагово описываются действия, которые нужно выполнить для достижения цели. Обучающемуся надо выстроить правильную последовательность действий.

Еще один способ предъявления информации – таблица (рис. 9).

Рассмотри таблицу. Запиши числа.

Класс тысяч			Класс единиц			Запись числа
сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	
	5	4	8	5	1	<input type="text"/>
	8	8	7	7	8	<input type="text"/>
	1	0	9	2	4	<input type="text"/>

Рисунок 9. Задание на получение информации из разных источников (таблица)

Таблица помогает систематизировать и представлять данные в структурированном виде, что позволяет легко анализировать и интерпретировать информацию. Данное задание содержит числовые данные.

Результаты исследования

Вычленение информации из разных источников является важным навыком, который необходимо развивать в школе. Яндекс-учебник располагает некоторым недостаточно полным ресурсом для формирования у младших школьников умения работать с информацией. Пополнение этого ресурса новыми разнообразными заданиями значительно расширило бы возможности Яндекс-учебника для решения этой проблемы.

Заключение

Таким образом, Яндекс-учебник – достаточно эффективный, но не полнообъемный ресурс для формирования у младших школьников умения работать с информацией в целом. Анализ показал, что в приложении имеются задания некоторых типов, которые предусматривают работу с информацией. Однако не все действия, входящие в умение работать с информацией, представлены в Яндекс-учебнике, поэтому их арсенал следует пополнить. Образовательный ресурс содержит задания, где информация представлена в разных формах, таких как циферблат, карта, схема, рисунок, таблица. Соответственно, педагог может использовать образовательный ресурс «Яндекс-учебник» дополнительно.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (2008). Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: Просвещение.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021) (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286). Получено с: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>