



УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ HARD SKILLS БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотков В. А.

*кандидат филологических наук, доцент департамента методики обучения
института педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

sotkov_va@mail.ru

Веретенникова О. А.

президент Автономной некоммерческой организации

«Центр поддержки и защиты детства»

г. Саранск

Anocentr13@mail.ru

Аннотация. *Обучение младших школьников в современном поликультурном пространстве прежде всего направлено на развитие у детей навыков. Принято выделять два вида навыков: hard skills и soft skills. Развитие профессиональных компетенций и общих компетенций для ребенка очень важно, но вместе с тем все большее значение приобретают навыки, используемые в обычной жизни: безопасного поведения на дороге, финансовой грамотности, безопасности в интернете и социальных сетях. Школьная образовательная программа не отражает запроса на их получение, но овладение детьми этими навыками возможно во внеурочной деятельности. В статье приводятся примеры систематической внеурочной деятельности, которая создается не только силами коллективов образовательных организаций, но и благодаря кооперации с некоммерческими организациями. Современному учителю важно предложить обучающимся такие варианты*

интерактивных занятий, которые будут прежде всего интересными и познавательными. Получение новых знаний в области дорожной безопасности возможно при помощи театральной деятельности с использованием метода создания проблемных ситуаций, средствами музейной педагогики и т. д. Обязательно во внеурочной деятельности, как и в основной образовательной программе, проведение мониторинга уровня остаточных знаний, чтобы мероприятия, позиционируемые как просветительские, проводимые с целью получения *hard skills*, не стали исключительно досуговыми. Основная задача данной статьи – показать учителям начальных классов жизненную необходимость и многогранные возможности просвещения младших школьников с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые слова: *soft skills, hard skills, внеурочная деятельность, музейная педагогика, проблемные ситуации, интерактивные методы обучения*

FORMATION OF CHILDREN'S HARD SKILLS OF SAFE BEHAVIOR
ON THE ROAD IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Sotkov V. A.

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department
of Teaching Methodology of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education
of the Moscow City Pedagogical University*

Moscow

sotkov_va@mail.ru

Veretennikova O. A.

President of the Autonomous non-profit organization

"Center for Support and Protection of Childhood"

Saransk

Anocentr13@mail.ru

Annotation. *Teaching younger schoolchildren in the modern multicultural space is primarily aimed at developing children's skills. It is customary to distinguish*

two types of skills: hard skills and soft skills. The development of professional competencies and general competencies is very important for a child, but at the same time, skills used in everyday life are becoming increasingly important: safe behavior on the road, financial literacy, security on the Internet and social networks. The school educational program does not reflect the request for their receipt, but the acquisition of these skills by children is possible in extracurricular activities. The article provides examples of systematic extracurricular activities, which are created not only by the forces of collectives of educational organizations, but also through cooperation with non-profit organizations. It is important for a modern teacher to offer students such options for interactive classes that will be primarily interesting and informative. Obtaining new knowledge in the field of road safety is possible with the help of theatrical activities using the method of creating problem situations, by means of museum pedagogy, etc. It is mandatory in extracurricular activities, as well as in the main educational program, to monitor the level of residual knowledge so that events positioned as educational, conducted with the aim of obtaining hard skills, do not become exclusively leisure. The main objective of this article is to show primary school teachers the vital necessity and multifaceted possibilities of educating younger schoolchildren in order to reduce children's road traffic injuries.

Keywords: *soft skills, hard skills, extracurricular activities, museum pedagogy, problem situations, interactive teaching methods.*

Введение

Современные образовательные тенденции диктуют новые условия для обучения детей основным дисциплинам: языкам, математике, физике, биологии и т. д. Педагоги ищут новые формы и методы работы, которые позволят добиться максимального результата при минимальных временных затратах. На смену монологичному общению педагога с детьми, которое не только не приносило желаемого результата, но и вызывало откровенное недовольство детей, пришли интерактивные занятия с использованием современных технологий, в том числе цифровых.

Современное обучение детей сложно представить без презентаций, тренингов, семинаров, спич-сессий, дискуссий, проектов. Все эти формы и методы работы должны вызывать интерес детей к теме, вовлечь их в процесс познания, сделать их не невольными получателями информации, а людьми, вовлеченными в процесс познания, с отсылкой к их личному опыту.

Постановка проблемы

Следует отметить, что обучение как таковое в современном поликультурном пространстве прежде всего направлено на развитие «скилсов» (skills (англ.) – «навыки»). Существуют два вида основных навыков: hard-skills и soft-skills. Первые – это «твердые навыки», прежде всего технические или профессиональные, которые можно измерить (программирование, чтение, знание иностранного языка); вторые – «мягкие навыки» – универсальные социальные или волевые компетенции, которые не поддаются количественному измерению (деловой этикет, тайм-менеджмент, легкая коммуникация). Именно развитие этих навыков позволит человеку вне зависимости от жизненных ситуаций найти себя, не потеряться в быстро меняющемся мире.

Все вышесказанное можно смело отнести и к дополнительному образованию, которое включает в себя не только и не столько творчество (рисование, лепка, музыка), сколько ораторское искусство, финансовую грамотность, основы безопасности жизнедеятельности, и прежде всего безопасность дорожного движения, кибербезопасность и финансовую грамотность.

Цель исследования

Реалии действительности показывают, что в процесс совершенствования навыков безопасного поведения на дороге вовлечены все: родители, педагоги, общественные организации, социальный бизнес, администрация и Госавтоинспекция. Во всем этом многообразии участников главным является получение качественных остаточных знаний. Следует отметить, что в данном случае сами знания как таковые не являются первоцелью, основа – навыки («skills»), которые показывают, как знания применяются на практике. В рамках

данной статьи мы продемонстрируем учителям начальных классов жизненную необходимость и многогранные возможности просвещения младших школьников с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Результаты исследования

Н. М. Толкова в статье «Развитие soft skills навыков младших школьников в образовательном процессе» отмечает, что «в настоящее время дать какие-то специальные «твердые» навыки, нужные для профессий будущего, мы им (детям) не можем». С этим нельзя согласиться - можем и должны! Перед учителем не стоит задача вырастить в ребенке инспектора, но навык безопасного поведения на дороге, который мы относим к Hard skills, как знания и навыки специальные, обязаны развить (Толкова и др., 2023, с. 19).

В рамках образовательных программ, в частности окружающего мира, нет достаточного количества времени для изучения основ безопасного поведения на дороге. Учитель вынужден включать их во внеурочную деятельность, значение которой огромно, ведь в ее основу заложена идея гармоничного развития личности, высказанная в работах А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, Ю. К. Бабанского и др. Основы организации внеурочной деятельности, ранее называемой внеклассной работой, отражены в нормативных документах. Так, в пункте 32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» отмечается: «План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Следовательно, информирование младших школьников о безопасности дорожного движения не только идеально

вписывается во внеурочную деятельность, но и отвечает запросам родителей.

В Республике Мордовия деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей является примером успешного взаимодействия школьных образовательных организаций. АНО «Центр поддержки и защиты детства» совместно с педагогами начальной школы ведет системную внеурочную деятельность, направленную на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

В основу цикла информационно-познавательных представлений «Не играйте на дороге» положены идеи советского и российского педагога Исаака Яковлевича Лернера, который считает, что обучающийся должен принимать участие в решении познавательных практических проблем, соответствующих образовательным и воспитательным целям школы, под руководством учителя (Лернер, 1974, с. 35). Дети – участники спектакля сталкивались с проблемными дорожными ситуациями, такими как неработающий светофор, игра около проезжей части и т. д. Мероприятие полностью соответствовало нормам ФГОС, только руководил процессом просвещения не учитель, а артист. Ребята сами выявляли и проговаривали нарушение, которое допустил герой, свои размышления они подтверждали отсылками к личному опыту. Именно так должно проходить формирование навыков и поведенческих моделей.

Выставка патрульно-постовой техники «ДПС всегда рядом» проходит на территории школьных образовательных организаций. Специалисты Центра совместно с инспекторами УГИБДД МВД вспоминают правила дорожного движения, моделируют дорожные ситуации, в завершение мероприятия детям разрешается посидеть за рулем патрульной машины и примерить мотоциклетный шлем. Обязательным условием мероприятия является похвала детей в громкоговоритель патрульной машины, включение маячков и сирены. Финальный яркий элемент и необычный формат мероприятия позволяют детям в игровой форме повторить правила дорожного движения, сформировать навыки поведения на дороге, получить новые для себя эмоции, запомнить данное мероприятие надолго..

Центр поддержки и защиты детства совместно с руководителями образовательных организаций проводит конкурсы рисунков и поделок, которые впоследствии становятся экспонатами музея безопасности дорожного движения в школах. А развитие навыков происходит с использованием методов музейной педагогики. В. А. Сотков и Т. В. Шатина в своей работе отмечают, что «цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея» (Формирование лингвокультурологической компетенции педагога средствами музейной педагогики, 2020, с. 12). Музей, в котором экспонаты: рисунки, поделки, разнообразные фликеры, светоотражающая одежда, детские удерживающие устройства, собранные детьми, – лучший пример музейной педагогики.

Акция «ПДД от А до Я» подразумевает активную совместную работу детей и родителей, которые наносят на тротуарах перед пешеходными переходами мотивирующие надписи: «Посмотри по сторонам», «Сними наушники», «Слезь с велосипеда / самоката», «Возьми ребенка за руку» и т. д. Это оригинальный формат внеурочной систематической деятельности, направленный на формирование у детей навыков правильного перехода проезжей части.

Ключевыми показателями эффективности внеурочной деятельности являются качество и объем остаточных знаний обучающихся. Учитель обязан провести входной и заключительный мониторинг в формате анкетирования, теста, интерактивного занятия и т. д., чтобы отследить, насколько эффективной была проведенная работа. В этом не будет сложности, так как *hard skills* имеют абсолютно объективный уровень оценки.

Хочется отметить, что учителю и администрации образовательной организации необходимо создать на базе школы площадку обмена опытом по вопросам безопасного поведения на дороге, проводить собственные конференции, акции, вести с детьми проектную работу в области снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Заключение

Формирование навыков безопасного поведения на дороге – это не

факультативная работа, а необходимость, продиктованная реалиями действительности. Что с педагогической точки зрения важнее: научить ребенка вычислять квадратный корень, делать синтаксический разбор сложного предложения или просто жить? Редьярд Киплинг в своей книге «Маугли» четко показал, насколько важно было для «человеческого детеныша» стать частью джунглей, следуя правилам учителя – медведя Балу и друга-защитника Багиры, товарищей по волчьей стае. Современный ребенок – это Маугли, которому взрослые должны объяснить, как жить в городе, как безопасно дойти до школы, как стать заметным ночью, как не свалиться в открытый коллектор, как не столкнуться со «злодеем Шарханом» и т. д. И если эта задача окажется по силам современному обществу, то можно смело отпускать своего маленького гения в кружок по роботостроению, не переживая, как и где он будет переходить проезжую часть.

Литература

1. Лернер, И. Я. (1974) Проблемное обучение. М.: Знание.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Получено с: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
3. Толкова, Н. М., Енова, И. Ц., Кабалина, А. И. (2023) Развитие soft skills навыков младших школьников в образовательном процессе. *Современное педагогическое образование (СПО)*, 2023, 6, 19–21.
4. Формирование лингвокультурологической компетенции педагога средствами музейной педагогики: методические рекомендации (2020). Авторы-составители: Т. В. Шатина, В. А. Сотков. Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру».