



УДК 371

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Шахманова А. Ш.

доктор педагогических наук

профессор департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

SHakhmanovaASH@mgpu.ru

***Аннотация.** Колоссальное значение семьи в воспитании общепризнано. Но, говоря о семейном воспитании, чаще всего рассматривают формат детско-родительских отношений. Однако важнейшими агентами воспитания в семье являются прародители ребенка. Именно прародители обеспечивают реализацию механизма социального наследования социокультурного опыта и ценностных ориентиров подрастающего поколения. В настоящее время в процессе общественного развития трансформируются и роль прародителей в семье, и их воспитательные функции. В данной статье предпринята попытка рассмотрения роли прародителей в воспитании подрастающего поколения в условиях современной семьи, выделения актуальных проблем реализации воспитательного потенциала прародителей в воспитании.*

***Ключевые слова:** прародители, механизм социального наследования, воспитательный потенциал прародителей.*

*CURRENT PROBLEMS OF REALIZING THE EDUCATIONAL POTENTIAL
OF GENERAL PARENTS IN THE MODERN FAMILY*

Shakhmanova A. Sh.

Doctor of Pedagogy
Professor of the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Educational Psychology
Moscow City University
Moscow

ShakhmanovaASH@mgpu.ru

Annotation. *The enormous importance of the family in education is generally recognized. But speaking of family education, the format of parent-child relationships is most often considered. However, the most important agents of upbringing in the family are the grandparents of the child. It is the grandparents who ensure the implementation of the mechanism of social inheritance of sociocultural experience and value orientations of the younger generation. At present, in the process of social development, the role of grandparents in the family and their educational functions are also being transformed. This article attempts to consider the role of grandparents in the upbringing of the younger generation in the conditions of a modern family, highlighting the urgent problems of realizing the educational potential of the grandparents in education.*

Keywords: *grandparents, mechanism of social inheritance, educational potential of grandparents.*

Сегодня семья находится в фокусе внимания государства. Общественный интерес к семье обусловлен не только признанием семьи как ценностной основы общества, но и установленной зависимостью между качеством семейного воспитания и социальными проблемами социума.

Общепризнанным фактом является колоссальное влияние, которое на становление личности оказывает семья. Оно обусловлено генетической связью между членами семьи, высокой эмоциональностью внутрисемейных отношений, длительным характером воспитательного влияния (если в любой образовательной организации ребенок находится ограниченное время, то семья с ним постоянно) и др. Ведущее значение семьи в воспитании

закреплено на законодательном уровне. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей со всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С. 52).

Что такое современная семья? Что мы знаем о ней? Как правило, современная семья – это живой, развивающийся организм, сегодня она сильно трансформировалась, ушли в прошлое патриархальные семьи, появились новые типы семьи, изменились внутрисемейные отношения между ее членами и т. д.

Однако разговор о современной семье чаще всего ограничивается только форматом детско-родительских отношений. При этом игнорируется роль **прародителей**, которые, являясь частью семьи, оказывают значительное влияние на все аспекты ее функционирования, в том числе на процесс воспитания подрастающего поколения.

«Бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, внуки и правнуки – это исключительный атрибут человеческой семьи, животные его лишены полностью» (Петровский, 1981, с. 16).

По мнению выдающегося психолога К. Г. Юнга и его последователей, бабушки и дедушки – это люди, которые обеспечивают реализацию **механизма психологического наследования**, благодаря которому наряду с материальными благами передаются из поколения в поколение жизненные стратегии, элементы мировоззрения и отношений; они, большей частью оставаясь неосознанными, подсознательными, коренным образом влияют на поведение человека.

Однако с развитием общества и семьи трансформируется и роль прародителей в воспитании. Если раньше бабушки и дедушки выступали неким эталоном, на который ориентировались младшие члены семьи, жизнь

старшего поколения была своеобразным образцом для копирования их потомками, то в настоящее время происходит то, о чем писал выдающийся американский антрополог Маргарет Мид: чем быстрее скорость общественного развития, тем значительнее различия между поколениями. В медленно развивающихся обществах эти различия минимальны. В быстро развивающихся обществах на определенном витке развития взрослые члены семьи будут учиться у детей и внуков. И сегодня мы наблюдаем это, когда внуки учат бабушек и дедушек обращаться с новыми гаджетами и т. д. То есть жизнь прародителей уже не является целевым ориентиром для последующих поколений, воспитывающихся в семье. Таким образом, сегодня роль бабушек и дедушек в системе семейного воспитания качественно меняется, оставаясь неизменно очень важной. Так кто же они, современные бабушки и дедушки? Какова их роль в воспитании сегодня?

Старшие члены семьи в современных реалиях обладают рядом качеств и возможностей:

- сохраняют опыт воспитания, семейные традиции, важнейшие жизненные ценности;
- обладают большей свободой в экономическом и психологическом отношении;
- состоялись в профессиональном плане, в связи с чем отличаются самодостаточностью, социальной активностью;
- деятельно включаются в процесс заботы о внуках и их воспитания, поскольку обладают достаточным количеством свободного времени, чтобы удовлетворять свою потребность в общении, нереализованную в полной мере в молодые годы;
- мудрость и приобретенный житейский опыт позволяют бабушкам и дедушкам принимать внуков такими, какие они есть, давая им тем самым уверенность в себе, даря бескорыстную любовь;

- по данным психологов, между бабушками (дедушками) и внуками устанавливается особая связь, для которой, в отличие от отношений родителей с детьми, обычно не характерна конфликтность;

- забота о благополучии внуков, соотнесение планов собственной жизни с их делами («хочу дожить до свадьбы внучки», «накопить бы денег внуку на учебу» и т. д.) способствует осознанию ценности своего «Я», сохраняет перспективу личностного развития пожилого человека, является важной составляющей в характеристике его «Я-концепции».

Говоря о воспитании, мы можем констатировать, что в настоящее время роль прародителей в воспитании изучена недостаточно. В педагогике исследования семьи чаще всего ограничиваются форматом детско-родительских отношений. В немногочисленных психологических трудах на эту тему основное внимание сфокусировано, как правило, на проблемах межпоколенного взаимодействия в семье и путях его преодоления. Немного более подробно рассмотрена роль бабушек и дедушек в воспитании в геронтологических исследованиях. В частности, в работе О. В. Красновой представлен анализ результатов анкетирования бабушек в Москве и Московской области по следующим показателям:

- совместные занятия бабушек с внуками;
- трудовая деятельность;
- образование;
- условия проживания в семье (совместно или отдельно);
- родственные связи и частота контактов;
- представления / мнения бабушек о том, какую помощь в воспитании внуков они могут оказать детям;
- участие бабушек в уходе за внуками и их воспитании;
- роль старшего поколения в семье.

Проведенный анализ позволил О. В. Красновой распределить исследуемый ей контингент бабушек по следующим основным типам.

Самый распространенный тип, к которому относится каждая вторая, – это *обычные бабушки*. Они активно участвуют в воспитании внуков и ухаживают за ними. Их помощь в большей степени проявляется в быту: гуляют с ребенком, готовят ему, кормят, убираются в доме и т. д. Помимо этого, бабушки смотрят с внуками мультфильмы и детские передачи, читают им книги, летом проводят время в деревне или на даче. Вместе с тем следует признать незначительный вклад бабушек в культурное просвещение внуков, помощь с уроками, игровую деятельность.

Второй тип – это *бабушки активные, увлеченные*. Они заботятся о внуках, помогают им делать уроки, пытаются решать возникающие проблемы, организуют досуг внуков, посещая вместе с ними выставки, музеи, театры и т.п. Бабушки этого типа ставят перед собой задачу целенаправленного развития внуков (физического, эстетического, нравственного) и вкладывают много времени и сил для реализации данной задачи.

Третий тип – *далекие, отстраненные бабушки*. Как правило, это бабушки, которые либо живут далеко, либо встречаются с внуками эпизодически, время от времени. По отношению к внукам они не имеют никаких обязанностей, воспитание сводится к эпизодическим совместным прогулкам, чтению книг. Тем не менее многие «далекие, отстраненные бабушки» считают, что их роль в семье – воспитание внуков.

В рамках того же исследования среди женщин – жительниц больших и малых городов выделены три стадии «прародительства».

Первая стадия – молодые бабушки, которым на момент появления в семье внука – от 47 до 51 года. Данный возрастной период приходится на активную трудовую деятельность молодых бабушек, которые, однако, по мере своих сил и возможностей на длительное время берут на себя обязанности по уходу за внуком и/или помощи своим детям с ним, занимаясь в основном кормлением ребенка, прогулками с ним, а также обслуживанием семьи в целом.

Когда внуку исполняется 10–11 лет, начинается **вторая стадия «прародительства»**. В этот период бабушке 58–62 года, и у нее уже нет столько сил и возможностей, чтобы помочь семье взрослых детей, соответственно, ее обязанностей по уходу за внуком становится меньше, меняется сам характер общения бабушки с внуками.

Начало **третьей стадии** ознаменовано тем временем, когда внуки вырастают и бабушки сами нуждаются в их помощи. Поэтому у детей и повзрослевших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, здоровье которых начинает ухудшаться. На этой стадии роли бабушек и внуков кардинально меняются.

Таким образом, в условиях происходящих в XXI в. радикальных общественных трансформаций, увеличения средней продолжительности жизни сложилась социальная ситуация, предполагающая сосуществование в новой системе отношений взрослых детей и их пожилых родителей. Притом, что сохраняется роль прародителей в системе исторического наследования, современные межпоколенные отношения в семье характеризуются рядом особенностей. В частности, прародители, утратив свое значение в качестве «прообразов будущего», «эталонов», сохранили такие важные для социального наследования характеристики, как мудрость, эмоциональная близость с внуками, терпимость, опыт и др. Все это повышает силу их влияния на становление внуков, их мировоззрение. В то же время сегодня сами бабушки и дедушки испытывают трудности встраивания в новые реалии жизни и нуждаются в целенаправленной поддержке.

Все это актуализирует задачу выработки новых подходов к педагогическому сопровождению семьи, основанных, с одной стороны, на признании значения, авторитета и мудрости поколения прародителей, уважения к их опыту, а с другой – помощи им в освоении современных инноваций и тенденций. Только решение данной задачи в двуединстве позволит обеспечить содержательный диалог поколений и как следствие – оптимальное использование воспитательного потенциала прародителей в

рамках семьи. Необходима системная работа, направленная на поднятие престижа деятельности прародителей в уходе за внуками и их воспитании (актуализация значения их труда, празднование Дня бабушки и др.); оказание им разносторонней помощи, в том числе консультативной по вопросам воспитания подрастающего поколения. При этом необходимо учитывать, что разработка стратегий поддержки бабушек и дедушек должна осуществляться с учетом конкретного типа прародительства и его этапа, быть ориентированной на учет индивидуальных особенностей всех субъектов взаимодействия (прародителей, родителей, детей).

Литература

1. Петровский, А. В. (1981) Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание.
2. Психология старости и старения. Хрестоматия / составители О. В. Краснова, А. Г. Лидерс (2003). М.: Академия.
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2017). Новосибирск: Норматика.
4. Шахманова, А. Ш. (2009) Социально-педагогические проблемы воспитания сирот в России. *Педагогика*, 2009, 5, 47-51.