



УДК 001.9

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕФЛЕКСИВНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ

Семенов И. Н.

*доктор психологических наук, профессор,
академик Академии педагогических и социальных наук,
лауреат Премии Президента РФ в области образования,
профессор департамента психологии
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

[*i_samenov@mail.ru*](mailto:i_samenov@mail.ru)

***Аннотация.** В статье анализируются актуальные методологические проблемы и характеризуются средства педагогического менеджмента с инновационных теоретических позиций междисциплинарного изучения и развития человеческого капитала в управлении и образовании. В отличие от исходной финансово-экономической трактовки человеческого капитала (как антропогенного ресурса национального богатства) методологически анализируются его психологические компоненты как формируемые в образовании ресурсы мышления и личности учащихся и педагогов, способствующие их успешной учебной и профессиональной самореализации. Охарактеризованы рефлексивно-развивающие психотехнологии педагогического менеджмента формирования интеллектуально-личностных ресурсов человеческого капитала. Впервые обобщены прецеденты*

педагогической апробации и внедрения этих технологий в социальную практику многоступенчатой профессиональной подготовки в системе современного основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: *педагогические менеджмент, учебная организация, рефлексивное управление, развитие, человеческий капитал, мышление, личность, образование.*

METHODOLOGICAL TOOLS OF REFLEXIVE PEDAGOGICAL
DEVELOPMENT MANAGEMENT
HUMAN CAPITAL OF THE SUBJECTS OF EDUCATION
IN A MULTI-STAGE SYSTEM OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Semenov I. N.

*doctor of psychological sciences, professor,
Academician of the Academy of Pedagogical and Social Science,
Laureate of the Russian President 's Prize in the field of education,
Professor of the Department of Psychology the
of the Institute of Pedagogy and educational psychology,
Moscow City University*

Moscow

[*i_samenov@mail.ru*](mailto:i_samenov@mail.ru)

Annotation. *The article analyzes current methodological problems and characterizes the means of pedagogical management from innovative theoretical positions of interdisciplinary study and development of human capital in management and education. In contrast to the initial financial and economic interpretation of human capital (as an anthropogenic resource of national wealth), its psychological components are methodologically analyzed as the resources of thinking and personality of students and teachers formed in education, contributing to their successful educational and professional self-realization. The reflexive-developing psychotechnologies of pedagogical management of the formation of intellectual and personal resources of human capital are characterized. For the first time, the*

precedents of pedagogical approbation and the introduction of these technologies into the social practice of multi-stage vocational training in the system of modern basic and additional education are summarized..

Keywords: *pedagogical management, educational organization, reflexive management, development, human capital, thinking, personality, education.*

Современный педагогический менеджмент охватывает широкий диапазон проектно-управленческой деятельности разнообразными педагогическими системами: от обеспечения воспитания и обучения учащихся в школах, колледжах, вузах до подготовки их родителей и преподавателей основного, дополнительного, профессионального образования, а также персонала педагогов, тьюторов, психодидактов, методистов и администраторов (Абульханова, Кричевский, Семенов, 1996; Байер, Семенов, Степанов, 1997; Дюков, Семенов, 2007; Дюков, Семенов, 2008; Каштанов, Семенов, 2000; Поставнев, Поставнева, 2015; Савенков, 2012; Семенов, Водопьянов, 2022; Челнокова, Коровина, Агаев, 2015; и др.). Одной из важнейших задач педагогической психологии является разработка проблем и средств научного обеспечения развития субъектов непрерывного профессионального образования (Лосев, Семенов, 1996; Семенов, Водопьянов, 2022; Семенов, Дюков, Лаптева, Васютин, 2016) в системе процессов воспитания личности специалистов и их профессиональной подготовки путем обучения знаниевым компетенциям и формирования ресурсов человеческого капитала. Эффективность решения этих актуальных проблем психолого-педагогического обеспечения подготовки различных субъектов образования (учащихся, преподавателей, методистов, управленцев) определяется не только психодидактикой (Савенков, 2012) его предметного содержания и методов обучения, но также педагогическим менеджментом (Лосев, Семенов, 1996) психологического обеспечения и системного управления. Этот вид менеджмента (Абульханова, Кричевский, Семенов, 1996; Байер, Семенов, Степанов, 1997) включает социокультурное проектирование многоступенчатых институциональных звеньев (учреждений и

кадров) непрерывного профессионального образования, проектирование его развивающей среды (Гришин, Семенов, 2021) и социотехнической инфраструктуры, системную организацию учебно-воспитательного процесса, контроль и управления им, а также подготовкой и переподготовкой педагогов, методистов и администрации. Помимо классических средств обеспечения педагогического менеджмента (С.Г. Воровщиков, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, И.М. Реморенко, А.И. Савенков, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, В.М. Филиппов, В.Д. Шадриков, Т.А. Шамова, В.М. Шепель, и др.), в современных условиях актуальным является также комплексный рефлексивно-деятельностный подход (Н.Г. Алексеев, Г.И. Давыдова, В.М. Дюков, В.К. Зарецкий, Н.Б. Ковалева, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) в педагогической психологии, в т.ч. к проектированию и управлению многоступенчатой системой непрерывного профессионального образования (Дюков, Семенов, 2008; Семенов, 2009). При таком целостном подходе к педагогическому менеджменту в системе образования он нацелен на обеспечение проектирования и управления учебно-воспитательным процессом формирования и развития интеллектуально-личностных ресурсов человеческого капитала (Т.А. Нестик, И.Н. Семенов, А.Н. Татарко, А.И. Юрьев) его субъектов в современных условиях модернизации и цифровизации (Семенов, Гришин, 2021) социума.

В социо-экономических науках конца XX в. человеческий капитал изначально трактовался (Т. Шульц, Дж. Стиглиц, А.В. Бузгалин) как система таких антропогенных факторов, как образование, труд и здоровье трудоспособного населения, деятельность которого обеспечивают производство национального богатства страны. При этом рассчитываются финансовые инвестиции в человеческий капитал, инкорпорированный в такие экономические сферы, как медицина, образование, производство, управление. С этих социо-экономических позиций педагогический менеджмент редуцируется до социотехнического обеспечения экономической эффективности человеческого фактора (Семенов, Дюков, Лаптева, Васютин, 2016) в системе образования.

Оптимальное управление ею призвано содействовать росту финансовой рентабельности учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги субъектам социума: от родителей и других клиентов рынка до госучреждений и частных корпораций. Философская рефлексия современной проблематики человеческого капитала выразилась в начале XXI в. в психологизации этого инновационного для человекознания понятия. С рефлексивно-психологических позиций человеческий капитал трактуется нами (Семенов, 2009) как накапливаемый и совершенствуемый субъектом образования и профессиональной деятельности потенциал его знаниевых компетенций и творческих способностей, взаимодействие которых обеспечивает потенциал и ресурсы профессиональной самореализации (в т.ч. успешной и творческой (Алюшина, Репецкий, Семенов, 2001)) в социуме. Эта психологизация изначально экономического понятия человеческого капитала привела к гуманизации трактовки педагогического менеджмента. С традиционных экономических позиций его целевая функция состоит в социотехническом обеспечении финансовой эффективности инвестиций в человеческий капитал путем накопления субъектами обучения тех учебных услуг, которые предоставляются образовательными учреждениями и конвертируются затем в компетенциях, определяющих квалификационный статус их выпускника. С психологических же позиций целевая функция педагогического менеджмента состоит в обеспечении роста человеческого капитала субъектов образования путем создания оптимальных условий для раскрытия их способностей, накопления ресурсов, их практического использования и совершенствования в учебной и затем в профессиональной деятельности для самореализации в социуме. Тем самым в традиционную для педагогического менеджмента социотехническую деятельность организационного управления образовательными системами оказывается инкорпорированной рефлексивно-развивающая деятельность педагогов, направленная на психолого-педагогическое обеспечение в процессе профессиональной подготовки роста человеческого капитала как учащихся, так и обучающихся вкупе с методистами и

управленцами, которые психодидактически осуществляют социокультурное проектирование оптимальных условий для эффективного образования.

Рассмотрим прецеденты осуществленного в нашей научной школе рефлексивной психологии и педагогики (Алюшина, Репецкий, Семенов, 2001; Дюков, Семенов, 2008; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010; Лаптева, Семенов Куликова, 2011; Семенов, Гришин, 2021) социокультурного проектирования и рефлексивно-деятельностной реализации педагогического менеджмента в многоступенчатой системе непрерывного профессионального образования. Эта система включает такие основные взаимосвязанные ступени, как дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее, последипломное, а также дополнительно-досуговое и дополнительно-профессиональное образование. Для различных субъектов каждой ступени профессиональной подготовки посредством обеспечения и осуществления учебно-воспитательного процесса, нацеленного на рост их человеческого капитала (родители, учащиеся, преподаватели, психологи, методисты, администраторы) необходима разработка мероприятий педагогического менеджмента и психодидактических (Савенков, 2012; Семенов, 2021) средств его реализации в системе определенных образовательных условий и учреждений. Различные те или иные компоненты педагогического менеджмента разработаны и функционально апробированы нами для основных ступеней непрерывного личностно-ориентированного профессионального образования.

В сфере дошкольного образования компоненты педагогического менеджмента разрабатывались в ИППО МГПУ в совместных исследованиях с В.А. Абысовой, И.С. Гришиным, А.А. Матросовой (Абысова, Семенов, 2022; Гришин, Семенов, 2021; Матросова, Семенов, 2021) на материале формирования у одаренных учащихся элементов человеческого капитала в когнитивных процессах решения пространственных и физических задач, а также при развитии лингвистических способностей. В полной же мере рефлексивно-деятельностный вариант педагогического менеджмента разработан и апробирован совместно с В.М. Дюковым и Р.В. Шайхутдиновой (Дюков,

Семенов, 2008; Семенов, Болдина, 2017) применительно к социокультурному проектированию, психодидактическому обеспечению (из 30 учебно-методических пособий) и системно-рефлексивному управлению развития элементов человеческого капитала, апробированных методистами Красноярского регионального центра развития образования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Красноярского края (Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2011).

В сфере школьного образования компоненты педагогического менеджмента разрабатывались в совместных исследованиях с Т.Г. Болдиной, Ж.А. Джафаровой, Д.А. Кузнецовой, Л.И. Ларионовой, А.А. Матросовой, К.С. Серегиным на материале формирования человеческого капитала при развитии лингвистических способностей, решении подростками задач на определение понятий, при подготовки и проведении научных конференций одаренных старшеклассников, а также в ситуациях выбора будущих профессий на экспериментальных образовательных площадках школ столичного мегаполиса (Ларионова, Джафарова, Семенов, 2022; Матросова, Семенов, 2021; Семенов, Болдина, 2017 и др.).

В сфере дополнительно-досугового дошкольного и школьного образования в совместных исследованиях с аспирантом ИППО МГПУ И.С. Гришиным (Гришин, Семенов, 2021) компоненты педагогического менеджмента разрабатывались на материале формирования элементов человеческого капитала у учащихся при решении пространственных задач в игровых обучающих ситуациях и развивающих средах управления когнитивно-личностным воспитанием учащихся в экспериментальных центрах развития детского творчества.

В сфере среднего специального образования в совместном исследовании с соискателем В.В. Каштановым (Каштанов, Семенов, 2000) компоненты педагогического менеджмента разрабатывались на материале военно-технической подготовки в экспериментальной школе РОСТО.

В сфере высшего образования в совместных исследованиях с Д.А. Водопьяновым, Н.Б. Ковалевой, И.А. Савенковой (Семенов, Водопьянов, 2022) рефлексивно-деятельностный менеджмент разрабатывался на материале формирования человеческого капитала студентов в процессе их подготовки в университетах и педагогических вузах по специальностям «психолог», «психолог-консультант», «преподаватель психологии».

В сфере последиplomного профессионального образования педагогический менеджмент разрабатывался в совместных исследованиях (Байер, Семенов, Степанов, 1997; Лаптева, Семенов, Куликова, 2011; Лосев, Семенов, 1996) с соискателями В.М. Дюковым (при повышении квалификации преподавателей вуза), с А.В. Лосевым (на материале формирования в бизнес-образовании человеческого капитала у специалистов менеджмента быстроразвивающихся организаций), с И.В. Байер, О.И. Лаптевой, О.А. Полищук, С.Ю. Степановым (при формировании профессиональных компетенций у студентов и педагогов вузов, а также при переподготовке управленцев в системе профессионального образования и госслужбы).

В сфере психологического и акмеологического обеспечения модернизации управленческой деятельности посредством прикладных исследований с К.А. Абульхановой, В.М. Дюковым и А. В. Лосевым (Абульханова, Кричевский, Семенов, 1996; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010; Лосев, Семенов, 1996; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2011) в системе бизнес-образования и оптимизации профессионального менеджмента коммерческих и государственных учреждений.

Концептуально разработанные в русле инновационной акмеологии и психодидактики (Абульханова, Кричевский, Семенов, 1996; Семенов, 2021) психотехнологии предложенного варианта педагогического менеджмента (Лосев, Семенов, 1996; Семенов, Дюков, Лаптева, Васютин, 2016) и реализующего его рефлексивно-деятельностного коучинга (Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010) по развитию человеческого капитала обобщен в ряде статей и пособий (Дюков, Семенов, 2008) по рефлексивной психологии и

педагогике развития мышления и личности субъектов многоступенчатой системы непрерывного профессионального образования, апробированной и внедренной в социальную практику (Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2011; Семенов, Водопьянов, 2022; Семенов, Дюков, Лаптева, Васютин, 2016) ряда столичных и региональных образовательных учреждений в социокультурных условиях современного сложно организованного общества.

Литература

1. Абульханова, К.А., Кричевский, Р.Л., Семенов, И. Н. (1996) Менеджеру о менеджменте. Пособие по работе с персоналом. М.: Красная площадь.
2. Абысова, В.А., Семенов, И.Н. (2022). Разработка и трансляция инновационного педагогического опыта развития инженерно-физического мышления дошкольников. *Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: Материалы III Международной научной конференции*. М., 184-189.
3. Алюшина, Н.А., Репецкий, Ю.А., Семенов И.Н. (2001) Психодиагностика и развитие рефлексивности профессионального самоопределения успешных управленцев. М.; Сочи: НОЦ РАО.
4. Байер, И.В., Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. (1997) Психолого-педагогические технологии развития профессионализма кадров управления. М.: РАГС.
5. Бентон, С., Иванова, Н.Л., Семенов, И.Н. (2017) Бизнес-психология в международной перспективе. М.: НИУ ВШЭ; Университетская книга.
6. Гришин, И.С., Семенов, И.Н. (2021) Интегративное взаимодействие сред развития человеческого капитала в дополнительном образовании одаренных детей. *Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами*. М., Ч.1, 696-702.
7. Дюков, В.М., Семенов, И.Н. (2007) Педагогическая инноватика: модули инновационной компетентности и инновационной деятельности в образовательном учреждении. Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Красноярск: КГПУ-Универс.

8. Дюков, В.М., Семенов, И.Н. (2008) Рефлексивное управление образовательным процессом в ДОУ [Дошкольном образовательном учреждении]. М.: Сфера.

9. Дюков, В. М., Семенов, И. Н., Шайхутдинова, Р. В. (2010) Рефлексивный коучинг: концепции, технологии, программы. Красноярск: Красноярский писатель.

10. Дюков, В.М., Семенов, И.Н., Шайхутдинова, Р.В. (2011) К разработке базовой модели системы менеджмента качества образовательных учреждений г. Норильска. Справочное пособие. Норильск: УОиДОА.

11. Каштанов, В.В., Семенов, И.Н. (2000) Проблемы военно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Российской оборонно-спортивной технической организации. М.: ИРПТиГО-Логос .

12. Лаптева, О.,И., Семенов, И.Н., Куликова, С.Г. (2011) Рефлексивно-организационная психология. Новосибирск: НГАА.

13. Ларионова, Л.И., Джафарова, Ж.А., Семенов, И.Н. (2022) Когнитивно-личностные компоненты человеческого капитала школьников, выбирающих профессию в современных условиях образования. Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. М., Ч.1, 53-58.

14. Лосев, А.В., Семенов, И.Н. (1996) Рефлексивно-психологические аспекты профессионального образования. *Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании*. Пенза: Приволжский Дом знаний, 1, 139-141.

15. Матросова, А.А., Семенов, И.Н. (2021) Психолого-педагогические проблемы развития лингвистических способностей одаренных учащихся как элементов их человеческого капитала. *Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм*. М.: ПИ РАО, 138-142.

16. Поставнев, В.М., Поставнева, И.В. (2015) Психологическая готовность кандидатов в приемные родители. М.: Экон-информ.

17. Савенков, А.И. (2012) Психодидактика. М.: Национальный книжный центр.

18. Семенов, И.Н. (2009) Человеческий капитал и человеческий фактор производительности труда: психологические аспекты. *X Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества*. М., 1. 505-512.

19. Семенов, И.Н. (2021) Рефлексивно-деятельностная система учебно-методических средств развития человеческого капитала в дошкольном образовании. *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*, 2012, 4, 32-38.

20. Семенов, И.Н., Болдина, Т.Г. (2017) Развитие исследовательской деятельности школьников в контексте инновационной образовательной стратегии, ориентированной на формирование человеческого капитала. *Образование на разных возрастных этапах: новые задачи и горизонты*. М.: МПСУ, 238-244.

21. Семенов, И.Н., Водопьянов, Д.А. (2022) Рефлексивно-педагогические пути формирования человеческого капитала как ресурса психологической готовности субъектов профессионального образования. *Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика*. М.: ПИ РАО, 64-67.

22. Семенов, И.Н., Гришин, И.С. (2021) Философско-психологические аспекты человеческого капитала в процессе информационной цифровизации образования. *Мир психологии*, 2021, 1-2 (105), 20-33.

23. Семенов, И.Н. Дюков, В.М., Лаптева, О.И., Васютин, Р.Н. (2016) Обзор международного сотрудничества в рефлексивно-психологическом обеспечении здоровья и образования как компонентов человеческого капитала. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*, 2016, 1, 7-49.

24. Степанов, С.Ю., Полищук, О.А., Семенов, И.Н. (1996) Развитие рефлексивной компетентности кадров управления. М., Петрозаводск: РАГС.

25. Челнокова, Е.А., Коровина, Е.А., Агаев, Н.Ф. (2015) Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога. *Современные наукоемкие технологии*, 2015, 12-1, 165-168.