



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Поставнева И.В.

*кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии,
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

postavnevaiv@yandex.ru

Поставнев В.М.

*кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии,
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

vpostavnev@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования психологической компетентности студентов педагогического вуза на основе потенциала внутренней академической мобильности и возможностей дополнительного образования. Отмечается, что в нормативных документах, регламентирующих содержание высшего педагогического образования, закреплены требования к психологической подготовке педагогов. Цель исследования: показать возможности академической мобильности и дополнительного образования в формировании психологической компетентности студентов педагогического вуза. Показано, что в системе подготовки педагогов для обучения и воспитания детей младшего возраста предусмотрены общеуниверситетские элективные модули, которые студенты имеют возможность выбирать в соответствии со*

своими предпочтениями. Среди них значительная часть ориентирована на формирование знаний и умений в области прикладной психологии. Дополнительные возможности в формировании психологической компетентности будущих педагогов открывает внедрение образовательных программ в рамках модели («2+2+2»), что позволяет обеспечить внутреннюю академическую мобильность студентов бакалавриата, начиная с первого курса обучения, реализовать ресурс дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Как эффективное средство формирования психологической компетентности студентов института педагогики и психологии МГПУ зарекомендовала себя программы дополнительного образования «Практическая психология образования».

Ключевые слова: психологическая компетентность; академическая мобильность; дополнительное образование; предпрофильные модули.

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL
UNIVERSITY STUDENTS ON THE BASIS OF ACADEMIC MOBILITY AND
ADDITIONAL EDUCATION

Postavneva I.V.

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Psychology,*

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

postavnevaiv@yandex.ru

Postavnev V.M.

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Psychology,*

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

vpostavnev@mail.ru

Annotation. *The article is devoted to the problem of formation of psychological competence of pedagogical university students based on the potential of internal academic mobility and opportunities for additional education. It is noted that in the normative documents regulating the content of higher pedagogical education, the requirements for the psychological training of teachers are fixed. The purpose of the study: to show the possibilities of academic mobility and additional education in the formation of psychological competence of students of a pedagogical university. It has been shown that the system of training teachers for teaching and raising young children provides for general university elective modules, which students have the opportunity to choose in accordance with their preferences. Among them, a significant part is focused on the formation of knowledge and skills in the field of applied psychology. The introduction of educational programs within the framework of the model opens up additional opportunities in the formation of psychological competence of future teachers ("2+2+2"), this makes it possible to ensure the internal academic mobility of undergraduate students, starting from the first year of study, to realize the resource of differentiation and individualization of the educational process. As an effective means of forming the psychological competence of students of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Moscow State Pedagogical University, the program of additional education "Practical Psychology of Education" has proven itself.*

Keywords: *psychological competence; academic mobility; additional education; pre-profile modules.*

Введение

В основных нормативных документах Российской Федерации наряду с целевыми ориентирами, условиями, требованиями к профессиональной подготовке специалистов зафиксированы и методологические основания построения образовательного процесса в системе высшего образования. Приоритетными являются системно-деятельностный и антропоцентрический подходы, ориентированные на социализацию и развитие творческой личности,

раскрытие личностного потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки. В работах отечественных исследователей показано, что успешное овладение педагогами дошкольного и начального образования профессиональными компетенциями предполагает формирование общекультурного и общепрофессионального базиса, который невозможно создать без основательной психологической подготовки (Поставнев, Поставнева, 2015); (Айгунова, Геворкян, Осипенко, 2017). В нормативных документах, регламентирующих содержание высшего педагогического образования, закреплены требования к психологической подготовке педагогов. Таким образом, психологическая компетентность рассматривается как необходимое условие и важная составляющая профессионального образования, позволяющая эффективно осуществлять профессиональную деятельность и повышать качество образовательного процесса в целом.

На тесную связь успешности профессиональной деятельности и психологической компетентности педагога указывали известные отечественные исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Ю. П. Азаров, В.А. Сластенин и др. Отмечается, что именно в период вузовского обучения открываются возможности формирования психологической компетентности. Большинство исследователей психологическая компетентность рассматривается как психологическое образование, имеющее сложную структуру. Как правило, выделяют следующие структурные компоненты: знания в области психологи детей и подростков, способность использовать психологические знания в решении образовательных задач, умения и навыки межличностного взаимодействия. При этом психологические знания предполагают освоение достаточно большого объема специальных психологических знаний. Педагог должен знать возрастные и психологические особенности всех участников образовательного процесса, а также одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические концепции обучения и воспитания, проблемы взаимодействия и способы их разрешения, предпосылки и условия развития

познавательной мотивации, исследовательских способностей, субъектности и др. Овладение практическими умениями и навыками на основе психологических знаний направлено на формирования опыта организации конструктивного взаимодействия обучающихся в различных видах, а также на умение регулировать свое психическое состояние (Басюк, 2021); (Марголис, 2019); (Кукушкина, 2020). На высокий уровень психологической компетентности как весомый личностно-профессиональный ресурс, обеспечивающий эффективную профессиональную деятельность, способствующий реализации конструктивных маршрутов саморазвития своей личности и личности обучающихся, указывают и зарубежные исследователи (Kavenuke, Kinyota, Joel, 2020); (Holzberger, Maurer, Kunina-Habenicht, Kunter, 2021); (Abdel Rahman, 2020), (Safina, Garifullina, Ganieva, Matushenko, 2020). Анализ отечественной и зарубежной литературы последних лет также показал, что психологический дистресс является неизменным спутником обучения студентов университетов как в России, так и за рубежом (Антонова, Ерицян, Цветкова, 2021); (Sharp и Theiler, 2018); (Bakker, Vries, 2021); (Çakmak, Gündüz, Emstad, 2019). Высокий уровень психологической компетентности педагога служит профилактике его психологического истощения, сохранению здоровья и творческому долголетию (Песков, Голыменко, 2021); (Поставнев, Поставнева, 2020); (Postavnev, Alisov, Postavneva, Podymova, Ginting, 2020).

Цель исследования

Цель исследования - раскрыть потенциальные возможности внутренней академической мобильности и дополнительного образования в формировании психологической компетентности студентов педагогического вуза.

Методы исследования

Основным методом исследования явился анализ условий формирования психологической компетентности будущих педагогов системы начального и дошкольного образования на основе внедрения модели («2+2+2»).

Результаты исследования

Обратимся к анализу сложившейся практики психологической подготовки

воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов в Институте педагогики и психологии (далее – ИППО) ГАОУ ВО МГПУ. Запрос к профессиональной подготовке педагогов столичной системы образования предполагает обновление как форм, так и содержания психологической подготовки воспитателя и учителя. Следует отметить, что после прохождения производственной практики студенты ощущают недостаточность в психологических знаниях. Проведенный опрос показал, что большинство студентов желают получить дополнительные знания в области психологии образования. Накопленная статистика участия студентов ИППО в процедурах сертификации также показала наличие проблем в сформированности профессиональных компетенций, в основе которых лежат знания и умения в области психологии (Айгунова, Геворкян, Осипенко 2017).

Анализ опыта подготовки воспитателей и учителей начального образования в контексте формирования психологической компетентности показал, что психологические знания и умения осваиваются при реализации таких учебных дисциплин, как Психология, Возрастная и педагогическая психология. Следует отметить, что изучение Социальной психологии как обязательной дисциплины в учебных планах не предусмотрено. Вместе с тем, в структуре учебных планов ИППО предусмотрены общеуниверситетские элективные модули, среди которых значительная часть ориентирована на формирование знаний и умений в области прикладной психологии, и студенты имеют возможность их выбирать в соответствии со своими предпочтениями (Геворкян, Савенков, 2019). Дополнительные возможности в формировании психологической компетентности будущих педагогов открывает внедрение образовательных программ в рамках модели («2+2+2»), что позволяет начиная с первого курса обучения обеспечить внутреннюю академическую мобильность студентов бакалавриата, реализовать ресурс дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (Геворкян, Савенков, Агранат, 2021). В настоящее время в ИППО осуществлен уже второй набор на направление, что позволяет каждому студенту, начиная с первого года обучения,

проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут, формировать новые компетенции. Поскольку в рамках модели («2+2+2») предполагается совместное обучение студентов, поступивших на определенное направление подготовки, то для подготовки студентов к выбору конкретного профиля подготовки в учебный план включены предпрофильные модули. В каждом из четырех семестров предусмотрен выбор одного предпрофильного модуля. Поток студентов предлагается на выбор количество предпрофильных модулей равное количеству профилей подготовки на направлении. Таким образом, в течение обучения на первом и втором курсах студенты могут построить свой индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от выбора конкретного профиля. Проведенный опрос студентов показал, что при выборе студенты ориентируются на предпрофильные модули, позволяющие сформировать компетенции личностного самосовершенствования, и психологические компетенции.

С целью создания условий, способствующих преодолению образовательных дефицитов в области психологии, преподавателями департамента психологии ИППО была разработана дополнительная программа переподготовки «Практическая психология образования» для будущих учителей начальной школы и воспитателей дошкольных образовательных организаций, направленная на формирование профессиональных компетенций обучающихся в области психологической помощи в системе столичного образования.

Трудоемкость программы дополнительного образования «Практическая психология образования» составляет 260 часов.

Цель программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие эффективно осуществлять психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного общего, и среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной программы, направлены на овладение обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и таких трудовых функций, как: психологическая диагностика детей и обучающихся, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, и психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Обучение носит практико-ориентированный характер и направлено на самостоятельную деятельность обучающихся под руководством преподавателя.

Программа включает четыре модуля. В первом модуле - «*Основы психолого-педагогического сопровождения в школьном образовании*» - студенты знакомятся с теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения и нормативно-правовыми и организационными документами, регламентирующими деятельность практического психолога в сфере школьного образования.

По завершению освоения первого модуля обучающиеся должны *знать* основные подходы к разработке психолого-педагогических рекомендаций родителям (законным представителям) с целью оказания помощи обучающимся в адаптационный период и *уметь* разрабатывать практические рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) с целью оказания помощи обучающимся в адаптационный период.

Второй модуль - «*Психодиагностика в работе практического психолога*» направлен на изучение теоретических основ психологической диагностики. Студенты знакомятся с принципами организации психодиагностического обследования, методами психологической диагностики и технологиями разработки схемы мониторинга с целью определения обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и последующего контроля за ходом их психического развития.

По завершению освоения второго модуля обучающиеся должны *знать*

алгоритм разработки схемы психодиагностического заключения для конкретной психодиагностической ситуации, *уметь* разрабатывать схему психодиагностического заключения для конкретной психодиагностической ситуации.

В третьем модуле - «*Коррекционно-развивающая работа практического психолога*» - студенты изучают технологии коррекционно-развивающей работы, учатся проектировать коррекционно-развивающие занятия и программы.

По завершению освоения третьего модуля обучающиеся должны *знать* стратегию и алгоритм разработки структуры программы коррекционно-развивающей работы, требования к подбору техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, а также *уметь* разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, подбирать соответствующие техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Четвертый модуль - «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в образовании» - направлен на изучение основ психопрофилактики нарушенного развития обучающихся и психологическое просвещение субъектов образования. По завершению освоения этого модуля обучающиеся должны *знать* технологию соотнесения методов психологического просвещения с формами просветительской деятельности в образовании для решения задач информирования и профилактики, овладеть умением планировать деятельность по просвещению педагогов в вопросах предупреждения нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также *уметь* соотносить методы психологического просвещения с формами просветительской деятельности в образовании для решения задач информирования и профилактики нарушений в познавательном и личностном развитии, планировать работу по просвещению педагогов для предупреждения неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и оказавшихся в трудных

жизненных ситуациях (Наумова, 2023).

Без отрыва от основных занятий в течение всего периода обучения проводится стажерская практика, в основе которой лежит рефлексивно-деятельностный подход и требования в соответствии с ФГОС высшего образования. Практика носит индивидуальный характер и проводится на базе образовательных комплексов г. Москвы.

В процессе практики слушатели изучают условия функционирования образовательной организации, знакомятся с деятельностью службы психологического сопровождения в конкретной образовательной организации, проводят анализ одного из направлений психолого-педагогического сопровождения на интернет-ресурсе, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ и веб-ресурс информационно-просветительского характера, проводят коррекционно-развивающие занятия, а также экспериментальное исследование по теме итоговой аттестационной работы.

По завершению стажерской практики, обучающиеся способны объективно оценивать развивающий потенциал образовательной среды образовательной организации, готовы вести диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, ориентированную на потребности современных детей. Обучение завершается итоговой аттестацией.

Программа «Практическая психология образования» на протяжении 2022 и 2023 годов является одним из лидеров МГПУ среди программ переподготовки по количеству обучающихся студентов.

Заключение

В ИППО созданы условия для формирования психологической компетентности будущих педагогов дошкольного, начального, основного общего, и среднего общего образования на основе внедрения модели («2+2+2») и активного включения студентов в систему дополнительного профессионального образования, позволяющие каждому студенту построить свой индивидуальный образовательный маршрут и восполнить образовательные

дефициты.

Литература

1. Айгунова, О.А., Геворкян, Е.Н., Осипенко, Л.Е. (2017) Столичное образование и работодатели: в поисках эффективных моделей партнерства (на материале совместного мониторинга качества подготовки студентов. МГПУ) *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология*, 2017, 3 (41), 37-46.
2. Антонова, Н.А., Ерицян, К.Ю., Цветкова, Л.А. (2021) Запрос на психологическую помощь студентов педагогического вуза. *Психология человека в образовании*, 2021, 3, 2, 208–217. URL: <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2021-3-2-208-217>
3. Басюк, В.С. (2021) Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 2022, 3, 38-55. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-3-38-55
4. Геворкян, Е.Н., Савенков, А.И. (2019) Диверсификация содержания подготовки будущих педагогов. *Педагогика*, 2019, 4, 70-73.
5. Геворкян, Е.Н., Савенков, А.И., Агранат, Д.Л. (2021) Академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры в условиях реализации академических и прикладных образовательных программ. *Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении*. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. М., 2021, 193-201.
6. Кукушкина, Ю.А. (2020) Исследование вклада критического мышления в успешность решения профессиональных задач экспертами. *Психология одаренности и творчества: Материалы II Международной научно-практической онлайн-конференции*. М., 210-214.
7. Марголис, А.А. (2019). Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик. *Психологическая наука и образование*, 24(1), 5–30. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240101>

8. Наумова, Д.В. и др. (2023) Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. М.: Издательство Юрайт.
9. Песков, В.П., Голыменко, А.Д. (2021) Особенности профессионального выгорания у педагогов, работающих с одаренными детьми. *Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VIII Международной научно-практической конференции*. М., 25-31.
10. Поставнев, В.М., Поставнева, И.В. (2015) Опыт апробации модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» в подготовке магистров по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 2015, 7, 4, 42-50. doi: 10.17759/psyedu.2015070405 ISSN: 2074-5885 (online)
11. Поставнев, В.М., Поставнева, И.В. (2020) Социально-психологические факторы творческой продуктивности ученых преклонного возраста. М.: *Известия института педагогики и психологии образования МГПУ*. Получено с http://izvestia-ippo.ru/wp-content/uploads/2017/12/Pechat_Monografiya_dolgoletie-27.06.20.pdf
12. Abdel Rahman, R.M. (2020) Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*. 2020; 6(9): e04192. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e04192
13. Bakker, A.B, Vries , J. Job (2021) Demands-Resources theory and self-regulation: New explanations and remedies for job burnout. *Anxiety Stress Coping*. 2021; (34): 1-21. doi: 10.1080/106158 06.2020.1797695
14. Çakmak, M., Gündüz, M., Emstad, A.B. (2019). Challenging moments of novice teachers: survival strategies developed through experiences. *Cambridge Journal of Education*. Получено с <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1476465>
15. Holzberger, D., Maurer, Ch., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis of cognitive and motivational- affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and the long-term effects on

occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100.

Получено <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103285>

16. Kavenuke, P.S., Kinyota, M.K., & Joel, J. (2020). The critical thinking skills of prospective teachers: Investigating their systematicity, self-confidence and scepticism. *Thinking Skills and Creativity*, 37.

Получено <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100677>

17. Safina, A.M, Garifullina, R.U, Ganieva, A.M, Matushenko, O.A. (2020) Emotional intelligence in teacher's activities. *Journal of History Culture and Art Research*. 2020; 9(2): 61-71. doi: 10.7596/taksad.v9i2.2677

18. Sharp, J., Theiler, S. (2018) A review of psychological distress among university students: Pervasiveness, implications and potential points of intervention. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 40, 3, 193–212.

19. Postavnev, V.M, Alisov, E.A, Postavneva, I.V, Podymova, L.S. Ginting, H. (2020) Differential Acmeological Approach to The Design of Psychological Support for Professional and Personal Development of Pedagogical University Students. *SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks"*, 2020, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207902021>