



УДК 372.3/4

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Бочегаяева И.Д.

воспитатель

ГБОУ города Москвы «Школа № 1430

имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

г. Москва

bochegaeva@mail.ru

Двоеглазова И.Ю.

старший воспитатель

ГБОУ города Москвы «Школа № 1430

имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

г. Москва

dvoeglazova-iu@s1430.ru

Полковникова Н.Б.

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

polkovnikovanb@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по реализации совместной проектной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов в современной московской дошкольной образовательной организации. Раскрыты перспективы использования ресурса семьи и детей старших групп детского сада в образовательном процессе групп детей раннего возраста.

Ключевые слова: *воспитанники детского сада, проектная деятельность,*

сотрудничество с семьями воспитанников.

COOPERATION OF TEACHERS WITH FAMILIES OF PRESCHOOL
CHILDREN IN JOINT PROJECT ACTIVITIES OF CHILDREN AND ADULTS

Bochegaeva I.D.

mentor

GBOU of the city of Moscow "School No. 1430
named after the Hero of Socialist Labor G.V. Kisunko"

Moscow

bochegaeva@mail.ru

Dvoeglazova I.Yu.

senior educator

GBOU of the city of Moscow "School No. 1430
named after the Hero of Socialist Labor G.V. Kisunko"

Moscow

dvoeglazova-iu@s1430.ru

Polkovnikova N.B.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy*

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

polkovnikovanb@mgpu.ru

Annotation. *The article presents the experience of working on the implementation of joint project activities of pupils, their parents and teachers in a modern Moscow preschool educational organization. The prospects for using the resource of the family and children of older kindergarten groups in the educational process of groups of young children are disclosed.*

Key words: *kindergarten pupils, project activities, cooperation with pupils' families.*

Введение

Современное дошкольное образование в Московском мегаполисе направлено на социальное воспроизводство поколений будущего, готовых успешно реализовывать себя в жизни, эффективно взаимодействовать с социальной и природной сферами действительности. Ранний и дошкольный возраст рассматриваются нами в качестве значимых этапов в формировании базовых умений взаимодействия с окружающим миром; реализации первых проявлений ответственного отношения к его объектам и явлениям; воспитания индивидуального мировоззрения и способности его проявления в суждениях и поступках. Все эти приобретения возможны в первые годы жизни детей, если рядом с ними – знающие и понимающие взрослые, способные увидеть детскую сущность, поддержать и развить инициативу воспитанников, оказать грамотную педагогическую поддержку интересов дошкольников.

Постановка проблемы

Значительным образовательным ресурсом в данной связи мы видим опыт практической деятельности, накопленный воспитанниками во взаимодействии с родителями, педагогами и другими детьми. Такой опыт наши воспитанники получают в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности.

Педагогически грамотное общение педагогов с родителями воспитанников представляет собой поиск путей взаимодействия для решения задач воспитания и обучения дошкольников. Как отмечают современные исследователи (Ганичева, Зверева (2020); Демидова и Полковникова (2017); Кудрявцев и др. (2015); Полковникова (2016); Савенков и др. (2017); Савенков и др. (2019); Савенков, Комарова (2020) и др.), сегодня родители отличаются большой осведомлённостью в вопросах ухода за детьми и детского развития. При этом практические навыки организации и проведения совместной деятельности с дошкольниками у взрослых отсутствуют.

Цель исследования

Целью проведённой нами работы стало теоретическое обоснование и

реализация совместной детско-родительской проектной деятельности для организации сотрудничества педагогов с семьями дошкольников.

Методы исследования

Мы организовали сотрудничество с семьями воспитанников с учётом современных научно-методических подходов к данной проблеме, включив родителей в совместную деятельность с детьми дома и в группе дошкольной образовательной организации в детско-родительском проекте. Без участия родителей воспитанников проект не мог состояться, поэтому было важно педагогически грамотно выстроить начало проекта на основе диалога педагогов, родителей и воспитанников. В общении с родителями мы стремились вызвать эмоциональный отклик взрослых, желание помочь своему и другим детям группы, стремление включаться в общие с детьми дела, совместно работать. Это стало возможным, когда мы смогли найти индивидуальный подход к каждой семье, к каждому из родителей воспитанников.

Подготовка к проектной деятельности началась перед новогодними праздниками на родительском собрании, где мы попросили родителей не выбрасывать обёрточную бумагу, коробки и прочую упаковку от подарков, которые появятся дома. Для нас было важно, чтобы родители, участвуя в реализации проекта, становились не только помощниками в сборе материалов, но и непосредственными участниками образовательного процесса, испытывали чувство сопричастности детской деятельности, ответственность за проведение работы над проектом. Многие родители, сразу поняв и приняв свою роль в проекте, оказывали помощь в подборе информации, создании и распечатывании схем будущих поделок и выполнении этих поделок вместе с детьми, участвовали в педагогических мероприятиях, проводимых в группе. Совместная проектная деятельность стала важным средством организации сотрудничества детей и взрослых в детском саду, реальным воплощением личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Мы назвали наш проект «Чудеса из коробок». По типу реализации он был познавательно-информационным, по продолжительности – краткосрочным.

Участниками проекта являлись воспитанники старшей группы и их родители, а также воспитатели. Содержание работы охватывало несколько образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Актуальность проекта была обусловлена решением проблемы поиска педагогических путей организации сотрудничества детского сада и семьи. Кроме того, нами решалась проблема экологического воспитания дошкольников, конкретно – обучения детей старшего дошкольного возраста правилам ресурсосбережения.

Решению вопросов, связанных с утилизацией отходов, в Московском мегаполисе уделяется значительное внимание. На наш взгляд, требуется комплексный подход к решению данных экологических вопросов. Для дошкольного образования столицы этот подход значим не только разработкой новых технологий переработки мусора, но и формированием новой культуры быта, обыденного поведения поведения у маленьких горожан. Сегодня понятно, что осознанное отношение к сохранению окружающей среды, рациональному использованию ресурсов возможно путём специального образования, организованного в форме практической деятельности.

Так, в нашем проекте, например, торговля рассматривается не только как приобретение товаров, но использование упаковочных материалов. В производство и последующую утилизацию упаковки зачастую бывает вложено больше ресурсов, чем в сам товар. Отметим также, что упаковка выглядит не хуже, чем товар, который в неё завёрнут. Особенно эта тенденция заметна в отношении игрушек, детских товаров и подарков к праздникам. У покупателей, взрослых и детей, возникают вопросы: «Выбросить упаковку или найти ей новое применение?», «Как можно использовать упаковку в быту?».

В своей работе мы заметили, что детская фантазия находит бросовому материалу, например, подарочной упаковке, вышедшей из использования по своему прямому назначению, оригинальное применение. Так упаковочная бумага и ленты, пластиковые бутылки и картонные коробки, фантики и пакеты,

бутылочные крышки и журналы получают в детских руках «вторую жизнь». Предлагая различные варианты вторичного использования отслуживших предметов, дети развивают фантазию и одновременно обучаются первым навыкам ресурсосбережения.

Предлагаем описание проекта, который был реализован нами в группе детей старшего дошкольного возраста московской школы № 1430. Проект был направлен на организацию совместной детско-родительской проектной деятельности для решения проблем ресурсосбережения в ходе экологического воспитания дошкольников. Проект решал следующие педагогические задачи: воспитание у детей бережного отношения к бросовому материалу как ресурсу для использования в художественной, конструктивной и игровой деятельности; обучение дошкольников умениям использовать бросовый материал в изготовлении поделок для конструирования и игры; развитие детской фантазии и воображения; стимулирование стремления отражать собственные свои впечатления в продуктивных видах деятельности, педагогическое просвещение семей в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Проект был организован в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе осуществлялась деятельность по планированию будущего проекта. В ходе планирования дети становились непосредственными участниками творческой деятельности. Мы разделяем научную позицию о том, что каждый ребёнок по своей натуре исследователь. В связи с этим задача педагогов заключалась в том, чтобы поддержать познавательную инициативу воспитанников, помочь найти ответы на интересующие вопросы. При планировании мы решили: 1) изучить проблему загрязнения окружающей среды; 2) ответить на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы помочь природе?»; 3) собрать и обобщить информацию, полученную от детей, родителей и из интернет-источников по теме проекта; 4) смоделировать и выполнить поделки из бросового материала; 5) представить продукты проекта другим дошкольникам, родителям и сотрудникам детского сада на выставке творческих работ.

Основной этап проекта начался после новогодних праздников, когда дети пришли в группу в хорошем настроении. Они обменивались впечатлениями от каникул, проведённых с семьями, рассказывали о полученных подарках и показывали их. Постепенно вместе с детскими игрушками в группе стала появляться упаковка от подарков. Часто она была красивой, яркой и очень нарядной, привлекательной для дошкольников. С появлением в группе упаковки от подарков начался детско-родительский проект, который мы назвали «Чудеса из коробок». Дети стали активно обсуждать различные варианты использования бросового материала. Первый опыт оказался очень простым, например, красивая коробочка – это красивая шкатулка для хранения различных предметов, кукольной одежды и прочих.

Затем детская инициатива, подкрепленная поддержкой родителей и воспитателей, расширила возможности применения упаковки. Коробка силой детской фантазии превращалась в вазу для цветов, в различные транспортные средства (машины, лодки и прочие), предметы быта (часы и сувениры), бытовые приборы (плиту, музыкальный центр, телевизор, компьютер и другие). Творческий процесс увлёк и детей, и взрослых. Воспитанники заметили, что коробки разные по форме, цвету и размеру, поэтому они могут использоваться в качестве конструктора и строительного материала.

В детско-взрослых творческих работах, выполненных в рамках проекта, нашли отражение идеи о том, как можно использовать ненужные коробки с пользой и при этом сохранить от загрязнения окружающую среду. Совместно с родителями мы организовали в группе представление поделок, дошкольники остались довольны проделанной работой.

В процессе проектной деятельности возникла идея сделать игрушки, которые можно использовать не только для игр, но в виде декораций для оформления интерьера и постановки спектаклей. Кроме того, было смоделировано и выполнено дидактическое пособие в виде часов для изучения времени. В дальнейшем была реализована идея сделать обитателей Антарктиды – пингвинов. Каждую игрушку мы сопроводили дополнительным материалом:

пингвинов – энциклопедическими заметками, «Железного Дровосека» - рассказом мамы и ребёнка о работе над поделкой.

Вместе с родителями дети мастерили из упаковочной бумаги оригинальные дамские шляпки, для импровизированного показа мод в детском саду, устроенного силами нашей группы для дошкольников и педагогов других групп. Смастерив кукольную мебель, девочки с удовольствием играли в сюжетно-ролевую игру «Семья». Мальчики заинтересовались изготовлением общественного и личного транспорта: автобусов, троллейбусов, машин такси и просто легковых автомобилей. В образовательном процессе воспитатели с детьми неоднократно обыгрывали дорожные ситуации, используя наши машины. Всем детям нравилось играть в театрализованные и режиссёрские игры с использованием своих поделок, выполненных в процессе проекта.

Организованная нами проектная деятельность нашла большую поддержку у родителей воспитанников. После завершения работы над проектом родители часто спрашивали, не принести ли ещё в группу коробки для новых поделок. Некоторые взрослые вместе с детьми занялись конструированием игрушек из картона дома. Так была изготовлена, например, поделка «Железный Дровосек». Некоторые родители вместе с детьми сделали дома коробки-органайзеры для игрушек.

Активное участие родителей в проекте позволило закрепить у детей представления об использовании бросового материала, способствовало совершенствованию умений ручного труда и конструктивных умений дошкольников.

Заключительный этап проекта был посвящён подведению итогов работы и обсуждению результатов проектной деятельности детей и их родителей. Мы пришли к выводу о том, что изготовление игрушек и поделок из упаковки подарков – интересный и доступный дошкольникам вид ручного творчества. В качестве дополнения к таким поделкам можно использовать любые бросовые материалы: крышечки, бусины, пуговицы, природный материал.

Результаты исследования

В ходе работы над проектом все его участники всерьез задумались о значимости совместной деятельности, общения, вклада каждого участника проекта в общее дело. Семьи воспитанников получили опыт проведения совместного досуга взрослых и детей. Родители дошкольников включились в общую с детьми социально-значимую деятельность, позволившую бережно относиться к ресурсам, по-новому посмотреть на ненужные предметы и на возможность их повторного использования.

Заключение

В завершение взрослые, педагоги и родители воспитанников, а также дошкольники решили продолжить проектную работу с использованием бросового материала и изготовить поделки для игр детей младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Бакланова, Т.И., Глебова, А.О., Журова, Л.Е., Карпова, Ю.В., Киселёва, С.Л., Кожевникова, В.В., Кудрявцев, В.Т., Лыкова, И.А., Милаева, М.С., Новикова, Г.П., Павленко, Т.А., Полковникова, Н.Б., Салмина, Н.Г., Сечкина, О.К., Султанова, М.Н., Ушакова, О.С., Шатова, А.Д. (2015) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». Проект. М. : Вентана-ГРАФ.
2. Ганичева, А.Н., Зверева, О.Л. (2020) Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М. : Юрайт.
3. Демидова, Н.И., Полковникова, Н.Б. (2017) Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. М. : МГПУ.
4. Полковникова, Н.Б. (2016) Педагогическая работа по формированию ценностных основ детской личности в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников. *Дошкольное воспитание*, 2016, № 12, 11–17.
5. Савенков, А.И., Ганичева, А.Н., Муродходжаева, Н.С., Полковникова, Н.Б., Цаплина, О.В. (2017) Мониторинг основных

образовательных программ дошкольного образования. *Методист*, 2017, № 9, 61–66.

6. Савенков, А.И., Комарова, Т.С. (2020) Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М. : Юрайт.

7. Савенков, А.И., Цаплина, О.В., Полковникова, Н.Б., Смирнова, П.В., Муродходжаева, Н.С., Савенкова, Т.Д. (2019) Развитие образного мышления дошкольника в процессе наглядного моделирования. СПб. : ООО «НИЦ АРТ».