



УДК 373

УДК 371

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНФЛИКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ

Погребинская Е.А.

доктор экономических наук,

профессор кафедры экономики и менеджмента

Сеченовский университет, департамент экономической теории

Финансовый университета при Правительстве РФ,

кафедры экономики и бизнеса

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

г. Москва

pogrr@yandex.ru

Сидоренко В.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

080507.111v@gmail.com

Аннотация. Процесс цифровизации дошкольного образования многогранный и многоаспектный. Он затрагивает участие нескольких сторон, к ним можно отнести родителей, педагогов, администрацию, ну и, конечно, самих детей. Все стороны с экономической точки зрения рассматриваются как стейкхолдеры, или выгодоприобретатели. При этом их взаимодействия могут породить конфликт, поскольку их мотивация и экономические интересы не всегда совпадают. В данной публикации рассмотрены основные предпосылки и системные основы противоречий и предложены экономические пути медиации,

а в дальнейшем и разрешения противоречий.

Ключевые слова: цифровизация образования, конфликт интересов участников дошкольного образования, экономические мотивы цифровой медиации.

DIGITALIZATION PRESCHOOL EDUCATION: CONFLICTS OF ECONOMIC INTEREST

Pogrebinskaya E.A.

doctor of Economics, Professor of the Department of Economics and Management

Sechenov University, Department of Economic Theory Financial University

under the Government of the Russian Federation,

Departments of Economics and Business

Bauman Moscow State Technical University

Moscow

pogrr@yandex.ru

Sidorenko V.N.

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

Institute of Pedagogy and educational psychology

Moscow City University

Moscow

080507.111v@gmail.com

Annotation. *Process digitalization of preschool education multifaceted and multifaceted. He affect the participation of several parties, these include parents, teachers, administration, and of course the children themselves. All parties from the economic points of view are seen as stakeholders or beneficiaries. Herewith their interactions can generate conflict because their motivation and economic interests do not always coincide. This publication discusses basic prerequisites and systemic foundations of contradictions, and proposed economic ways of mediation, and in the future and resolution of contradictions.*

Keywords: *digitalization education, conflict of interests of participants in preschool education, economic motives of digital mediation.*

Введение

Мировая статистика приводит нам достаточно внушительные данные пользования цифровым контентом и гаджетами. Процесс цифровизации дошкольного образования многогранный и многоаспектный. Он затрагивает участие нескольких сторон, к ним можно отнести родителей, педагогов, администрацию, ну и, конечно, самих детей. Все стороны с экономической точки зрения рассматриваются как стейкхолдеры, или выгодоприобретатели. При этом их взаимодействия могут порождать конфликт, поскольку их мотивация и экономические интересы не всегда совпадают. В данной публикации рассмотрены основные предпосылки и системные основы противоречий, и предложены экономические пути медиации, а в дальнейшем и разрешения противоречий.

Методы исследования

Работа опирается на систематический обзор международных публикаций в области цифровизации дошкольного образования, используются данные опросников родителей, проанализированные с помощью бинарной логистической регрессии в SPSS. В целях выявления экономических интересов участников образовательного процесса анализировалось их поведение как стейкхолдеров при детальном изучении баланса выгод и издержек на основе статистических данных. Далее сравнение призвано установить, имеют ли процессы цифровизации дошкольного образования специфические для России черты. Наконец, были выявлены те точки (или области) соприкосновения экономических интересов, которые в дальнейшем станут «локомотивами» для продуктивной и полезной цифровизации в дошкольном образовании.

Результаты исследования

В 2021 году число мобильных пользователей по всему миру составило 7,1 млрд, в 2022 году это число превысило 7,26 млрд. По прогнозам в 2025 году число мобильных пользователей по всему миру достигнет 7,49 млрд.

Ряд исследований показал, что проблема цифровизации жизнедеятельности детей самого раннего возраста, в том числе образования

дошкольников, широко рассматривается, ученых интересуют самые разнообразные аспекты этой проблемы.

Так, например, на Шри-Ланке в обществе, одинаково хорошо сочетающем архаичные устои и традиционный подход в педагогике со стремительным распространением цифровых технологий, дошкольное образование частное, дети посещают детские сады в будние дни с 8 до 12 часов. В изученной репрезентативной выборке из 340 детей (мальчики – 48%; средний возраст – $50,1 \pm 6,9$ месяца) электронными устройствами пользовались 96% детей (87% смотрели телевизор, 63% использовали смартфон). Из детей, которые пользовались электронными устройствами, 60% превысили рекомендуемый лимит времени просмотра экрана в один час в день, 21% использовали устройства более двух часов в день, а 51% начали пользоваться устройствами в возрасте двух лет. При этом роль родителей сыграла парадоксальное влияние: более высокий уровень образования отца повлиял на ежедневное использование смартфонов и ноутбуков в 80% случаев и свыше одного часа ($p < 0,05$ для всех). Занятость матери в 65% повлияла на использованием ноутбуков ($p < 0,05$ для всех). В то же время в Австралии экранное время сокращалось с повышением уровня образования родителей.

Крупномасштабное исследование, проведенное в нескольких странах, выявило значительное увеличение экранного времени среди детей дошкольного возраста во всем мире во время пандемии. Опрос детей в возрасте от 3 до 7 лет в шести странах показал увеличение ежедневного экранного времени во время пандемии в среднем на 50 минут, из которых примерно 40 минут приходились на развлечения. В ходе многочисленных исследований установлено, что электронными экранными устройствами пользуются свыше 95% дошкольников, причем свыше 60% ежедневно пользуются дольше рекомендованного установленного лимита (час в день) (Dumuid, 2020).

Более 75% респондентов, участвовавших в исследованиях по «цифровизации детства», считают, что устройства с экранами полезны для обучения ребенка. В исследованиях за 2010–2020 гг. 50% родителей считали, что

экранные гаджеты и телевизор помогают образованию их ребенка.

Это убеждение не помешало 75% родителей предпринять шаги по ограничению экранного времени своих детей. К аналогичному заключению пришли в исследовании Хиникера и др., когда выявили более, чем 90% родителей, ограничивающих экранное время своих детей (Hiniker, Suh, Cao, Kientz, 2016). Чаще всего, чтобы отвлечь детей от «цифровых благ», родители поощряли альтернативные виды деятельности либо устанавливали жесткие ограничения.

Постановка проблемы

Все эти исследования касаются времени, которое проводят дети дома с электронными устройствами и цифровым контентом. Существенный разброс в организационно-правовых формах, формах собственности и порядках осуществления образовательной деятельности в отношении дошкольников не дает исчерпывающей характеристики структуры и форм цифровизации, сложно установить и структуру времени досуга и образования дошкольников с использованием цифровых технологий. Возможно предложить методологическую линию абстракции и обобщений при исследовании экономических интересов всех участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Однако судить о том, насколько достоверными могут быть выводы, полученные корреляции и ретроспекции, не представляется возможным.

Заслуживает критического подхода и аналитическое выравнивание времени пользования детьми гаджетами в различных странах: это время детерминировано наряду с семейными факторами, совокупностью религиозных, культурных, исторических, гендерных, институциональных и прочих установок.

В целом анализ источников и дополнительная обработка результатов множества проведенных исследований показали, что экономические интересы родителей обусловлены ожиданиями, что цифровые навыки помогут детям в будущем. Значительной мотивационной массой являются и проблемы родителей: недостаток и избыток образования («горе от ума»), недостаток

свободного времени и желания уделить это время ребенку, подмена цифровыми «эрзацами» доказанных и действенных педагогических методик.

В исследованиях цифровизация в дошкольных образовательных организациях выглядит как совокупность установок, навязанных «свыше». Отказ от их применения грозит детскому саду репутационными рисками, а в отдельных случаях отзывом лицензии, цифровизация фигурирует в ряде целевых установок правительств ряда стран (План развития Филиппин на 2023–2028 годы, 2023).

Более того, в ряде случаев педагоги сами обучаются цифровым навыкам у своих воспитанников, что интерпретируется как «сотворчество», а на практике может значительно размыть ролевые установки, подорвать авторитет педагога и значимость иерархии (Undheim, 2022).

Иногда педагоги идут вразрез с общепринятым ориентиром на цифровизацию. Так, в Германии где наблюдается явление, широко известное как «синдром понедельника» (когда дети излишне беспокойны, раздражительны, несобранны, плаксивы в результате того, что они провели выходные перед телевизором и не занимались никакими видами деятельности, требующими физических усилий), многим педагогам приходится отказываться не то что от цифровых технологий в образовательном процессе, но и от самих образовательных мероприятий, делая акцент на физической активности в целях реабилитации детей (Friedrichs-Liesenkötter, 2022).

Обсуждение результатов

Как стало понятно из результатов исследований, тему конфликта интересов, подпитанных экономической мотивацией, подробно не рассматривали ни в педагогической, ни в психологической, ни в экономической литературе. Тем временем эта тема демонстрирует прекрасную возможность медиации участников образовательного процесса на основе осознания и медиации их экономических интересов. Рассмотрим сторону родителей. В пользу использования цифровых инструментов выступает экономическая необходимость: отсутствие свободного времени приводят к тому, что родители

достаточно охотно занимают детей гаджетами и цифровым контентом.

Еще одной заинтересованной стороной являются педагоги (Рекка, 2019). Их экономические интересы использования цифровых технологий, с одной стороны, лежат в плоскости навязанных со стороны администрации КРІ. С другой стороны, сами педагоги, обремененные огромным количеством обязанностей, ощущают острую нехватку свободного времени. В результате мы видим как унификацию развивающих занятий, различного вида активности и цифрового контента, подчиненных требованиям образовательного стандарта, так и поведенческие реакции педагогов на интенсификацию их труда. Поэтому через цифровые технологии педагоги «берут» себя: ориентируясь на цифровые технологии, они избегают эмоциональных контактов с воспитанниками и тем самым ограждают себя от возможного эмоционального выгорания.

Необходимо также отметить экономические интересы детей – участников образовательного процесса на базе цифровизации. Пока ребенок не способен адекватно оценивать сложность экономического устройства мира, запутанные причинно-следственные связи и свою роль в процессе цифровизации, его экономические интересы являются латентными, можно их назвать «вызревающими». Поэтому они не могут полноценно характеризовать мотивацию в поведении ребенка. Он действует «по подобию», ориентируясь на сверстников и руководящие установки взрослых. Поэтому родители должны ощущать ответственность не только как «законные представители», но и как выразители будущих экономических интересов выросших детей в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Недавние исследования показали связь между большим количеством экранного времени и мигренью, поведенческими проблемами у детей старшего возраста.

В бюллетене ВШЭ «Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте» отмечена специфическая и весьма весомая роль контактной игровой деятельности ребенка, которая одновременно отвечает его возрастным потребностям, адаптируется в ходе социализации, дает представление о координации, формирует логику, воображение, наглядно-образное мышление,

волевою регуляцию поведения и многое другое. В выпуске указано на непредсказуемые последствия возможного «слома» линии психического развития, а более далеко идущие последствия, как обозначено, «внушают серьезные опасения» (Михайлова, Нисская, 2022).

С экономической точки зрения может быть интересна следующая дилемма: выгоды от практически тотальной цифровизации или издержки на «человеческие» условия труда педагогов, которые в дальнейшем трансформируются в ответственное попечение (включающее, наряду с привитием знаний и навыков, заботу и формирование гуманистического мировоззрения у воспитанников). К сожалению, экономистами даже в краткосрочной перспективе не оценивалось, сколько стоит «корректное» для детей соответствующего возраста внедрение цифровых технологий и каких затрат потребует гармонизация рабочего дня педагога.

Третьей стороной, непосредственно участвующей в процессе цифровизации дошкольного образования, является администрация дошкольной организации. Администрация разрабатывает и внедряет KPI, те самые, упоминавшиеся ключевые показатели эффективности деятельности, которые в соответствии с современными требованиями обязательно затрагивают элементы цифровизации.

Несомненный экономический выигрыш от внедрения цифровых технологий представляет увеличение безопасности образовательного процесса в дошкольной организации (за счет внедрения сквозных цифровых технологий: биометрии при распознавании посещающих дошкольную организацию, телемедицину при внештатной ситуации со здоровьем воспитанников, при координации объемов и номенклатур госзакупок и т. д.).

Своеобразным проявлением мотивации внедрения цифровых инструментов в деятельность дошкольной организации со стороны администрации является желание улучшить имидж организации. Имидж современных дошкольных организаций является ответом на запрос современных родителей и достаточно агрессивно задействуется в конкурентной борьбе

(Михайлова, Нисская, 2022). При таком подходе, безусловно, доминируют краткосрочные выгоды и удобства, когда родители убеждены, что ребенок находится в безопасности и развивается в русле современных технологий. В длительной перспективе могут страдать эмоциональный интеллект ребенка, его кругозор, способности к эмпатии.

Заключение

Стратегической линией медиации всех трех сторон участников образовательного процесса дошкольников являются контроль и безопасность. Со стороны родителей возможность наблюдать пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, контролировать деятельность педагогов является сильной стороной.

Инструменты цифровизации помогают также установить многостороннюю связь, прозрачность и контроль между детьми, родителями, педагогами, администрацией и органами государственной власти.

В силу разнообразия и сложности ключевых показателей эффективности деятельности контроль со стороны администрации на основе цифровых инструментов является экономически оправданным, эффективным.

Сами педагогические работники могут прибегать к инструментам цифрового контроля для того, чтобы восстановить справедливость и доказать эффективность своей деятельности. А кроме того, подобного рода наблюдения и цифровой контент могут быть основой для исследований педагогов, а также взаимодействий педагогов и медицинских работников. При этом цифровые технологии контроля не лишены и отрицательных моментов. К таким моментам мы можем отнести неиндивидуальность и негибкость, нахождение конфликта интересов длительное время в латентной стадии.

Живое общение и взаимодействие родителей, педагогов и администрации помогает своевременно выявить такого рода конфликты, а иногда и погасить их в самом основании. Именно такое общение и позволяет выявить и согласовать экономические интересы участников образования в отношении цифровых технологий, а сами технологии сделать органичной и эффективной частью

современной образовательной экосистемы.

Благодарности. Выражаем признательность коллегам из Московского городского педагогического университета, педагогам с большим сердцем, не забывающим, что экономика – это наука об отношениях, и всерьез рассматривающим экономические инструменты и способы решения очень острых и злободневных проблем педагогики.

Литература

1. Михайлова, Я. Я., Нисская, А. К. (2022) Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте : информационный бюллетень. М.: Высшая школа экономики.
2. План развития Филиппин на 2023–2028 годы. Philippine Development Plan 2023–2028 (2023). Получено с <https://pdp.neda.gov.ph/wp-content/uploads/2023/01/PDP-2023-2028.pdf>
3. Dumuid, D. (2020) Screen time in early childhood. *Lancet Child Adolesc Health*, 2020, 4(3), 169–70.
4. Friedrichs-Liesenkötter, H. (2022) Digitale Ungleichheit und inklusive Medienbildung anhand einer Betrachtung des Konnexes von Medien – Bildung – Flucht. *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt*, 2022, 30–41
5. Hiniker, A., Suh, H., Cao, S., Kientz, J.A. (2016) Screen time tantrums: How families manage screen media experiences for toddlers and preschoolers. *Proceedings of the 2016 CHI conference on human factors in computing systems*, 2016, 648–660.
6. Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., Tough, S. (2019) Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. *JAMA Pediatr*, 2019, 173 (3), 244–250.
7. Pekka, M. (2019) Digital technologies in early childhood education – A frame analysis of preservice teachers' perceptions. *Early Child Development and Care*, 2019, 189.

8. Undheim, M. (2022) Children and teachers engaging together with digital technology in early childhood education and care institutions: a literature review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2022, 30 (3), 472-489.