



УДК 373

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КАДЕТСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

Ковалева Ю.В.

заместитель директора по воспитательной работе

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

г. Саранск

Kovaleva_1380@mail.ru

Аннотация. Интерес все большего числа авторов к вопросам патриотического воспитания, его содержанию, формам и перспективам является ярким примером развития данного направления в образовательных организациях. Особое внимание уделяется кадетскому образованию в учреждениях различного типа и вида, которое призвано реализовывать государственный и социальный запрос на воспитание истинных патриотов России.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетское образование, система дополнительного образования, «музейная педагогика».

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF KADETSTUV
IN THE EDUCATIONAL SPACE (BY THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA)

Kovaleva Yu.V.

Deputy director for educational work

Lyceum No. 25 named after the Hero of the Soviet Union V.F. Margelov

Saransk

Kovaleva_1380@mail.ru

Abstract. The increasing number of the authors are interested in the patriotic

education, its content, forms and prospects. It is a bright example of developing this direction in the educational organizations. The special attention is given to the cadet education of different types, the main aim of which is to realize the state and social request in bringing up real Russian patriots.

Key words: *patriotic education, cadet education, the system of extra – curricular activities, museum education.*

Введение

Любой человек не может существовать вне какого-либо пространства. Если говорить о понятии пространства в образовательном процессе, то, на наш взгляд, оно представляет собой некую совокупность объектов и процессов, происходящих в образовательной организации. Действительно, **образовательное пространство** представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры обучающегося (Борисенков, Гукаленко, Данилюк, 2006).

Всем известно, что в школе ребенок проводит большую часть своего времени, и от того, насколько пребывание в этом пространстве будет комфортным и продуктивным, зависит успешность воспитательного процесса.

Постановка проблемы

Воспитание гражданина и патриота страны – одна из стратегических задач нашего государства. В связи с этим по распоряжению Президента кадетскому образованию следует уделять особое внимание (об этом В.В. Путин говорил с представителями общественной палаты еще в 2015 году).

Основная часть

История появления кадетских классов в МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» связана с открытием в школе единственного музея ВДВ в республике. Идея создания музея принадлежит Л.В. Верединскому. Это один из основателей Музея истории ВДВ, а самые интересные в нашем музее экспонаты – это парашют, прыжковой шлем, строповый нож – его дары. Особую ценность для фонда музея представляет парадный китель с наградами

полковника ВДВ Верединского Леонида Валентиновича.

Л.В. Верединский после окончания Рязанского высшего училища ВДВ в декабре 1979 года одним из первых был переброшен в Республику Афганистан. Сначала командовал ротой, затем был начальником штаба батальона. Как и все его боевые товарищи, мужественно и достойно выполнил интернациональный долг вдали от Родины. Идею создания музея поддержал генерал-полковник, Герой России Владимир Анатольевич Шаманов. Он же передал в музей свои личные вещи. Как реликвии здесь бережно хранятся погоны с автографом В.А. Шаманова и его видеообращение к обучающимся.

В день открытия музея 22 февраля 2013 года состоялось торжественное посвящение в кадеты. Гостями праздника были директор Мемориального музея боевой и трудовой славы 1941–1945 гг. Кручинкин Николай Андреевич; кавалер ордена Красной Звезды, участник военных действий в Афганистане, воин-интернационалист, полковник ВДВ Верединский Леонид Валентинович; офицер 31 десантно-штурмовой бригады г. Ульяновска Голиков Евгений Николаевич; председатель Союза десантников Мордовии Кашаев Михаил Васильевич; председатель Совета ветеранов Афганистана Зверков Вячеслав Алексеевич; участник боев на Северном Кавказе Фадеев Александр Александрович; директор Гимназии № 29 Дворянинов Алексей Петрович. Свое видеообращение участникам праздника прислал Герой России, генерал-полковник, командующий воздушно-десантными войсками России Владимир Анатольевич Шаманов. В настоящее время в фондах музея ВДВ представлены боевые ордена и медали воинов-десантников, десантные и спортивные парашюты, предметы военной формы, одежды десантников России, личные вещи, документы, архивы, фронтовые письма и газеты и многие другие экспонаты, рассказывающие об истории воздушно-десантных войск, начиная с их создания и до наших дней.



После открытия в 2013 году музея ВДВ в образовательной организации появились кадетские классы этого направления. Впоследствии в школе на базе музея ВДВ возникло патриотическое объединение «Крылатая гвардия».

Следует отметить, что обучение в кадетском классе общеобразовательной организации, конечно же, отличается от обучения в суворовских училищах и кадетских корпусах.

Результаты исследования

За все время существования кадетских классов в основе их формирования лежали разные критерии: желание обучающихся, успеваемость, состояние здоровья, необходимость занять учеников дополнительными занятиями во избежание формирования девиантного поведения; класс мог быть создан как на основе одного, так и нескольких классов. Во всех случаях имелся как положительный, так и отрицательный опыт. Анализируя все возникавшие ситуации, мы пришли к выводу, что главными критериями при отборе в кадетский класс остаются желание обучающегося и дисциплинированность. Однако если есть сложности со здоровьем и усвоением учебного материала, то проблем редко удастся избежать.

Обучение организовано в соответствии с ФГОС по основным образовательным программам. Следует отметить, что, помимо

общеобразовательных предметов, у кадет есть обязательные предметы дополнительного цикла: строевая подготовка, хореография, хор, барабаны, сценическое искусство, сборка-разборка автомата, рукопашный бой, основы воинской дисциплины. Предметы дополнительного цикла ведут как преподаватели лицея, так и учителя-совместители.

В целом работа в кадетских классах ведется по нескольким основным направлениям.

1. Интеллектуальное развитие представляет собой комплекс технологий, направленных на развитие познавательной активности, учебной мотивации обучающихся. Кадеты являются призерами и победителями олимпиад различных уровней, научно-практических конференций, интеллектуальных игр.

2. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности через осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров. Конечно, работа в данном направлении ведется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В кадетских классах ведутся дополнительные занятия эстетического цикла, проводится много мероприятий, посвященных вопросам нравственности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание в лицее невозможно представить без музейного комплекса «Набат времени», в который входят три музея: музей «Набат времени» (посвящен подвигу народа в Великой Отечественной войне), музей истории ВДВ РФ, музей истории родного края. Это своеобразная база патриотического воспитания. Следует отметить, что многие кадеты входят в совет того или иного музея. Они занимаются поисковой, исследовательской деятельностью, проводят экскурсии для учеников лицея и гостей образовательной организации.



Кадеты направления ВДВ РФ единственные в нашей республике. Чтобы дать полное представление о службе десантников, мы сотрудничаем со многими социальными партнерами. Конечно, главный наш партнер – МРОО «Союз

десантников». Совместно проводится большое количество мероприятий, акций, традиционным стало проведение марш-броска «Снежный десант». Как правило, это трехдневный марш-бросок, включающий проведение военно-спортивной эстафеты, тематического квеста и творческой программы.

Особые теплые отношения у нас сложились с филиалом федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Сызрани. Мы посещаем с экскурсией данное учебное заведение и всегда рады встретиться с его курсантами.



Неоднократно обучающиеся нашего лицея посещали 31-ю отдельную гвардейскую ордена Кутузова десантно-штурмовую бригаду, дислоцирующуюся в г. Ульяновске. Эти встречи проходят в особой эмоциональной атмосфере:

настоящая воинская часть, особые условия службы, жесткий порядок. Но каждый раз, посещая Ульяновск, мы ощущали единство десантного братства. И, конечно, мы сотрудничаем со всеми организациями Республики Мордовия.

Однако при создании кадетских классов в общеобразовательной организации мы столкнулись с определенными проблемами. Как выяснилось, нет единого подхода к образовательным программам именно кадетских классов. Каждая школа самостоятельно решает, чем наполнить содержание образования в таких классах.

Еще одна проблема – отсутствие квалифицированных и специальных кадров, способных работать в классах данной направленности.

Заключение

Наблюдая за процессом становления кадетства в лицее, мы пришли к выводу, что некоторые дисциплины должны преподаваться штатными военнослужащими ВС РФ (строевая подготовка, рукопашный бой, основы воинской дисциплины и т.д.). Это поможет ребятам пройти азы воинской службы в полной мере, а в дальнейшем сделать правильный выбор своего профессионального будущего.

Когда видишь своих выпускников во время присяги в лучших военных вузах страны, понимаешь, что это не игра, а настоящая жизнь вместе с кадетским братством целой страны.

Литература

1. Борисенков, В.П., Гукаленко, О.В., Данилюк, А.Я. (2006) Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография. М.: Педагогика.
2. Вырщиков, А., Кусмарцев, М. (2006) Патриотизм на службе в России. *Воспитание школьников*, 2006, 3.
3. Галанин, Ю.О. (2001) О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления. *Основы безопасности жизнедеятельности*, 2001, 2, 38-39.