



УДК 371.311.3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Янбухтина М. А.

кандидат педагогических наук,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

YanbuhtinaMA@mgpu.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема изучения проектной деятельности как средства сплочения детского коллектива; понятия «проектная деятельность», «детский коллектив» рассматриваются с разных точек зрения; проанализированы особенности формирования групповой сплоченности средствами проектной деятельности у младших школьников, реализуемые в процессе совместного решения творческих и учебных задач проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность, детский коллектив, личность ученика, групповая сплоченность.

PROJECT ACTIVITIES
AS A MEANS OF RALLYING A CHILDREN'S TEAM

Yanbukhtina M. A.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education,

Moscow City University

Moscow

YanbuhtinaMA@mgpu.ru

Annotation. The article reveals the problem of studying project activity as a means of uniting a children's collective; the concepts of "project activity", "children's

collective" are considered from different points of view; the features of the formation of group cohesion by means of project activity in younger schoolchildren, implemented in the process of joint solution of creative and educational tasks of the project are considered.

Keywords: *project activity, children's team, student personality, group cohesion.*

Введение

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание учебной среды, которая мотивирует учащихся приобретать, обрабатывать, делиться, работать с другими и выражать собственное мнение, что ведет к формированию сплоченной команды школьников. Одной из инновационных образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов. Проектная деятельность не только содействует развитию учебной мотивации, творческим проявлениям учащихся, но и способствует сплочению детского коллектива.

Ребенок с самого детства включен в те или иные группы, и одна из них – школьный коллектив, коллектив класса, в котором он учится. Детский коллектив представляет собой форму жизни, деятельности и общения ребенка в школе. При этом первостепенную роль в становлении детского коллектива в начальной школе играет учитель, который определяет характер взаимодействия в нем, выстраивает определенные отношения, ставит перед детьми общие цели, организует ту или иную деятельность для их достижения.

Постановка проблемы

Проблемами коллектива и способами его сплочения занимались многие отечественные педагоги и психологи. Еще в первой половине XX века различным аспектам коллективообразования были посвящены работы Д. Дьюи, А. С. Залужного, А. В. Ляхова, А. В. Мудрика, Л. И. Уманского, И. А. Фархшатова и др.

К проблеме формирования детского коллектива в младшем школьном возрасте обращались многие исследователи: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. В. Дорошенко, Т. Е. Конникова, В. С. Леонтьева, В. С. Мухина,

М. И. Рожков и др.

Вопросами проектной деятельности занимались такие авторы, как П. П. Блонский, Е. В. Васильева, Е. Е. Егоров, В. Килпатрик, А. С. Макаренко, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, Т. С. Шацкий и др.

Метод проектов как метод деятельного подхода в обучении возник в XVI в. в Италии. Мировая практика проектной деятельности включает в себя несколько этапов:

1) 1590–1765 гг. – проектная деятельность в архитектурных школах Европы;

2) 1765–1880 гг. – включение средства проектов в педагогическую практику Америки;

3) 1880–1915 гг. – общемировое использование средства проектов в общеобразовательных учреждениях;

4) с 1915 г. по настоящее время – «третья волна» распространения средства проектов (С. Н. Толстикова, Н. Ю. Падылин и др.).

В американской педагогической практике основоположником проектной деятельности является Д. Дьюи (Пахомова, 2003). В идеи проекта автор вкладывал тезисы о воспитании ребенка путем познания общечеловеческого, мирового опыта. Обучение должно быть построено по принципам активности, характера деятельности непосредственно ученика, соотношения интересов учащегося и характера получаемых знаний. Для этого в использовании средства проектов ребенку предлагали решить проблему из реальной жизни на основании собственных знаний и знаний, получаемых в ходе попыток разрешения проблемы. Проект, согласно идеям Дж. Дьюи, представлен совместной деятельностью педагога и учащихся (Пахомова, 2003). Роль учителя в проектной деятельности, с точки зрения Дж. Дьюи, велика, она обусловлена сопровождением детей в обучении, базированием передаваемых знаний на научно-педагогическом опыте средствами проекта (Пахомова, 2003).

Далее идеи Дж. Дьюи активно развивались В. Килпатриком в 1884–1916 гг. В. Килпатрик уже тогда выделил недостаток метода в сужености

теоретических знаний, далее он теоретически описал и переосмыслил феномен метода проектов (Пахомова, 2003). Основываясь на идеях Э. Торндайка о том, что образовательный процесс необходимо выстраивать на основании наклонностей ученика, разрабатывая метод проектов, с данной точки зрения, В. Килпатрик под самим методом понимал «замысел, выполняемый от души», когда проекты не связаны с конкретной предметной областью, но применимы к любой области изучения предметов. Проект, по мысли В. Килпатрика, делится на следующие этапы: замысел, планирование, исполнение, оценка (Пахомова, 2003). Так благодаря идеям ученого проектная деятельность впервые организовывалась с уклоном в самостоятельность.

В перспективе исторического развития средств проектной деятельности мы видим, насколько между собою отличались идеи Дж. Дьюи и В. Килпатрика. В России феномен проектной деятельности получил развитие в 20-х гг. в теориях П. П. Блонского и С. Т. Шацкого. Авторами были заложены идеи воспитания самостоятельности в процессе творческой деятельности. Другими словами, метод проектов рассматривался как средство развития отдельных личностных качеств, профильно-профессиональной подготовки, подготовки к самостоятельной трудовой деятельности.

Проект – это способ достижения цели, готовый продукт совместной или индивидуальной работы. Проект как проблема «может указывать на реальную ситуацию творчества, когда человек перестает быть только владельцем идеи, оставляет свое, личное, частное, чтобы получить возможность натолкнуться на что-то другое, реализовать себя и выразить это в своем творчестве» (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020, с. 395).

Также исследователи определяют, что «проектная деятельность – это совокупность приемов, действий учеников в их определенном порядке для достижения поставленной задачи – решения лично важно для школьников задачи, оформленной в виде конечного продукта» (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020, с. 396).

Изучением понятий «коллектив» и «коллективообразование» уже около

века занимались и занимаются многие отечественные педагоги и психологи: В. М. Бехтерев, А. С. Заслужный, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, Л. И. Уманский и др. Детский педагогический коллектив отличается богатством и разнообразием содержания, видов и форм общественно-полезной деятельности только при умной и правильной организации. Ребенок попадает в жизнь общества благодаря воспитательному коллективу (Толстикова, Травинова, Падылин, 2020).

Детский коллектив является центральной системой для формирования у ребенка положительного социального опыта. В коллективе ученик может проявить себя, раскрыть и показать свои умения, знания.

В работе А. В. Ляхова указывается, что коллектив для младших школьников является местом самовыражения и самоутверждения личности (Пахомова, 2003). В работах Л. П. Кривошенко детский коллектив младших школьников представлен как организованная группа, объединенная ценностями, целями деятельности, в которой межличностные отношения опосредованы содержанием деятельности (Пахомова, 2003).

Результаты исследования

Понятие детского коллектива младших школьников тесно связано с понятием коллектива школы, разработанным А. С. Макаренко. Коллектив общеобразовательной школы – это единая организация всего учебного заведения, имеющая общие органы управления школьной жизнью. Основные команды формируются по возрасту и целям. Их условно можно разделить на три группы:

- 1) организованные на основе образовательной деятельности (классы, факультативные группы, группы самопомощи и т. д.);
- 2) организованные на основе занятий по интересам в школьной среде (кружки, отделения, кружки и др.);
- 3) организованные на основе любых видов деятельности школьников по месту жительства (клубы, спортивные команды и др.) (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020).

Школьное образовательное учреждение выполняет функцию сепарации ребенка от значимого взрослого, тем самым погружая в коллектив сверстников и, соответственно, наделяет новым групповым статусом. Изучение литературы показало, что группа воспитанников – это целостное образование, формирующаяся социальная система.

Процесс вхождения в детский коллектив обусловлен уровнем развития социальной компетентности. В трудах Л. С. Выготского социальная компетентность младшего школьника рассматривается как интегральное качество личности, которое определяет траекторию социального развития и адаптации ребенка в коллективе (Romanova, Bershedova и др., 2020). Социальная компетентность – это способность к социальной деятельности и социальному взаимодействию, социальные умения и навыки. Данный термин трактуется как качество личности, сформированное в процессе активного освоения социальных отношений, возникающих в процессе социального взаимодействия, и усвоении ребенком этических норм как регуляторов социальных отношений (Асмолов, 2020).

К младшему школьному возрасту ребенок осваивает навыки и способы коммуникации со сверстниками, занимает определенную внутригрупповую позицию и начинает ее осознавать, благодаря чему внутри коллектива он также может занять определенный статус.

По мере приращения контактов со сверстниками для ребенка становится все более актуальным завоевание у них положительной оценки и их внимания, поэтому в коллективе начинают появляться «лидеры». Помимо потребности в сотрудничестве, у младших школьников отчетливо выделяется потребность в признании и уважении со стороны сверстников.

Негативное отношение к ребенку в коллективе является более благоприятным социальным явлением, чем отсутствие любого отношения, поскольку отрицательный импульс лучше, чем его неимение (Асмолов, 2020).

Ввиду этого мы понимаем, что важная характеристика любого коллектива – это взаимопонимание, взаимная ответственность, доброжелательность и

работоспособность. К числу других факторов успешного функционирования коллектива относится его сплоченность.

Рассмотрим детальнее понятие «групповая сплоченность». Под этим феноменом, выделенным Л. Фестингером, понимается воздействие сил, действующих на членов группы с целью их взаимодействия. Степень групповой сплоченности определяется количеством и стабильностью эмоциональных и межличностных контактов внутри группы.

Значение групповой сплоченности внутри школьного коллектива обусловлено ее влиянием на мотивацию обучающихся к посещению школьных занятий. Групповая сплоченность внутри коллектива младших школьников благоприятно влияет на развитие личности ребенка. При отсутствии сплоченности внутри коллектива дети часто конфликтуют, их нравственное и личностное развитие затормаживается (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020).

Сплоченность как одну из задач формирования коллектива выделил еще А. С. Макаренко. Важность сплоченности как характеристики детского коллектива была подчеркнута М. Н. Стрыгиной: «Только в команде может полноценно, ярко развиваться и проявляться самостоятельная личность взрослого и подростка» (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020). Е. Е. Мельникова отмечает, что «важнейшие характеристики детского коллектива: единство цели, определенная организация совместной деятельности» (Проблемы общей и педагогической психологии, 2019). Приведенные высказывания указывает на значимость сплоченности как характеристики коллектива.

М. О. Юшковой описаны факторы сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников на основе работ А. В. Киричука: сплоченность характеризуется высоким уровнем взаимодействия и единомыслия обучающихся внутри коллектива; в коллективе присутствует сходство ценностных ориентаций группы обучающихся; ясны и определены групповые цели; в процессе совместной деятельности участники взаимозависимы; в коллективе отсутствуют конфликтующие между собой

микрогруппы.

В настоящее время по проблеме сплочения детского коллектива создаются различные проекты, такие как «Адаптационные модули», «Стартовые классы», «Первые дни ребенка в школе», а также различные тренинги по сплочению коллектива.

Таким образом, детский коллектив – это группа детей, которые имеют общую цель. Высокий уровень сплоченности ученического коллектива представляет собой важное условие, необходимое для самоутверждения личности учащегося младшей школы.

Формирование сплоченности в детском коллективе входит в задачи современных стандартов ФГОС: создать обучающую среду, мотивировать учащихся к самостоятельному получению информации и ее обработке, формированию умений работать в группе, выслушивать мнения других и высказывать свое (Толстикова, Травинова, Падылин, 2020).

По мнению В. С. Мухиной, цели образования – вовлечь обучающихся в содержательную часть процесса обучения, организовывать и стимулировать образовательную деятельность, сформировать школьный коллектив, который будет обладать характеристиками сплоченности и работоспособности (Проблемы общей и педагогической психологии, 2019).

Наиболее эффективным средством достижения целей является проектная деятельность. По мнению В. С. Мухиной, средствами проектов в формировании сплоченности у младших школьников решаются следующие задачи: воспитание коллектива, организация мероприятий в различных областях деятельности, создание традиций в коллективе (Проблемы общей и педагогической психологии, 2019).

В современных педагогических трудах (Е. Е. Егоров, Н. С. Быкова, А. В. Анисенко, Ю. В. Бурлакова, И. Д. Чечель, В. С. Лазарев, В. В. Краевский, Е. В. Васильева и др.) проектная деятельность в образовательном учреждении рассматривается как вид педагогической деятельности, направленный на решение учебно-воспитательных задач.

Классификация проектов может быть основана на сроках, объеме, качестве, месте их разработки и реализации, размере используемых ресурсов (Пахомова, 2003). На самом деле разнообразие видов проектов чрезвычайно велико. С точки зрения Р. С. Немова, классификация проектов включает следующие типы: 1) практико-ориентированный проект, направленный на интересы тех, кому нужен итоговый продукт; 2) исследовательский проект; 3) информационный проект, направленный на поиск и сбор информации, ее анализ; 4) творческий проект, направленный на свободный и нетрадиционный подход к подаче итоговых результатов; 5) ролевой проект.

Также выделяются следующие виды проектов:

- в содержательной области: монопроекты, межпредметные, непредметные проекты;
- по продолжительности: мини-проекты, долгосрочные проекты;
- по месту реализации учащимися проектов;
- по количеству участников: индивидуальные, групповые, классные.

Н. Ю. Пахомова охарактеризовала требования к проектной деятельности в школе.

1) Необходимо наличие социально значимой роли (проблемы) – исследовательской, информационной, практической: «Почему эта тема так важна для людей?».

2) Реализация проекта начинается с планирования мероприятий по решению проблемы. Важной частью плана является разработка проекта, которая содержит список действий с указанием желаемых результатов, сроков и ответственных лиц. Но стоит отметить, что творческие, ролевые проекты невозможно четко спланировать от начала и до конца.

3) Каждый проект должен быть исследован самим учащимся, который должен осуществить поиск, обработку информации, чтобы затем представить ее членам проектной группы.

4) Готовый продукт проекта должен соответствовать целям, которые были сформулированы в самом начале работы (Пахомова, 2003).

В ФГОС НОО содержатся требования к применению средства проектов в обучении младших школьников. Перечислим их.

1. Совместная деятельность младших школьников должна носить научный характер, содержать идею, способствовать творческому развитию личности обучающихся.

2. В реализации проектной деятельности необходимо сочетать правила обязательного выполнения заданий, принципы самостоятельного характера деятельности, добровольности.

3. Включение детей в проектную деятельность должно быть добровольным (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020).

Таким образом, на основании вышеописанных требований к проектной деятельности учитель может собрать группу детей для работы над каким-либо проектом, дать задание и перечислить условия, которые нужно соблюдать при выполнении работы. Поэтому педагог – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей (Пахомова, 2003).

В целом роль педагога в проектной деятельности в школе велика.

На первом этапе она заключается в погружении в проект, формулировании заданий для самостоятельной работы школьников.

На втором этапе организуются детские мероприятия. Нужно разделить детей на группы, далее определить цели каждой из них. Чтобы работа шла слаженно, важно определить роль каждого члена команды.

Третий этап – реализация проекта.

Этап презентации – это важная задача любого проекта, он включает в себя задачи по завершению работы, анализу результатов, самооценки и внешней оценки деятельности.

Формы, используемые при применении средств проектов для формирования у младших школьников сплоченности, рассматривала Л. И. Божович. Автор отмечает преимущество в использовании игровых ситуаций, в рамках которых ученики решают творческие и учебные задачи.

Кроме того, в проектную деятельность можно подключать родителей (Толстикова, Падылин, Травинова, 2020).

Итак, с учетом безусловных преимуществ методики проекта и возрастных возможностей учащихся 7–10 лет, а также опыта работы можно заключить, что их целесообразно использовать уже на начальном уровне школьного образования.

Как мы отметили ранее, у младших школьников средствами проектной деятельности формируются социальные компетенции, одна из них – групповая сплоченность. В процессе работы над проектами у младших школьников происходит развитие мышления, осуществляется обучение оценочной деятельности, младшие школьники учатся объективно оценивать свою работу и работу одноклассников, процесс и результат решения учебной задачи с акцентом на положительных сторонах (Толстикова, Травинова, Падылин, 2020).

В исследованиях В. С. Мухиной отмечается, что только в процессе совместной деятельности происходит развитие контактов между детьми. В. А. Столяренко указывал, что сплоченность у младших школьников формируется в результате работы над общим делом. Н. В. Дорошенко выделяет отдельные виды игр, которые можно использовать в проектной деятельности: «Банк вопросов», «Экспертиза проектов», «Дискуссия в ролях» и др. Эти игры формируют коллективное взаимодействие в группе младших школьников, в том числе групповую сплоченность (Толстикова, Травинова, Падылин, 2020). Эти навыки формируются в процессе участия в проектной деятельности, когда дети вместе с учителем открывают в учебных ситуациях и формулируют необходимые правила общения, которые регулируют внешнюю и внутреннюю стороны содержания высказываний.

Заключение

Результат работы над проектом – это способ решения его проблемы. Итогом участия младших школьников в проектной деятельности является развитие у них творческих способностей, навыков социального взаимодействия, групповой сплоченности, рефлексии и др.:

1) проектная деятельность представляет собой совокупность действий и приемов учеников в конкретно расположенном порядке с целью решения поставленных задач, результатом чего должен стать конечный продукт;

2) коллектив представляет собой благоприятную среду для развития личности ученика, при этом важно, чтобы каждый член коллектива вписывался в систему неформальных взаимоотношений школьников;

3) детский коллектив – это группа детей, которые объединены общей целью и решают общие задачи для ее достижения;

4) требованиями к организации и проведению проектной работы в образовательном учреждении являются определение проблемы, составление плана, проведение исследования, презентация полученного результата (продукта);

5) формирование групповой сплоченности средствами проектной деятельности у младших школьников происходит в процессе совместного решения творческих и учебных задач проекта.

Литература

1. Асмолов, А. Г. (2020) Психология личности: Учебник. М.: Издательство МГУ.

2. Пахомова, Н. Ю. (2003) Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Издательство АРКТИ.

3. Проблемы общей и педагогической психологии: Коллективная монография (2019. М.: Издательство РИТМ.

4. Толстикова, С. Н., Падылин, Н. Ю., Травинова, Г. Н. (2020) Перспективы повышения качества высшего образования в современных социально-экономических условиях РФ. Шымкент: «Элем» баспаханасы.

5. Толстикова, С. Н., Травинова, Г. Н., Падылин, Н. Ю. (2020) Генезис творческой компетентности ребенка. *Искусство и образование*, 2020, 6 (28), 105-110.

6. Romanova, E. S., Bershedova, L. I., Tolstikova, S. N., Rychikhina, E. N.,

Morozova, T. Yr. (2020) Fulfilment of personal potential by high school graduates in time of career choice. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2020, 15, 3, 423-432.