



УДК 373

ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Ковалев Г.Н.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*

*г. Москва*

*kovalev\_g\_n@mail.ru*

***Аннотация.** В статье дан краткий анализ состояния патриотического воспитания школьников, а также начальной военной подготовки в стране и в зарубежных странах. Названы причины размывания понятия патриотизма. Одна из причин - свёртывание начальной военной подготовки в общеобразовательной школе. Школа перестала воспитывать учеников. Понятие патриотизма стало размытым. Появилось подражание «западным образцам». Детей стали готовить к «успешной жизни», которая отрицает понятие героизм и самоотверженность, честь, совесть и служение Отечеству. Страна находится у той черты, когда не исключён сценарий, что перед каждым станет вопрос - патриот ли он.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, служение Отечеству, начальная военная подготовка.*

ABOUT THE AKTUALIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC  
EDUCATION IN THE MODERN SCHOOL

**Kovalev G.N.**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor*

*Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

*kovalev\_g\_n@mail.ru*

**Annotation.** *The article presents a short analysis of the condition of patriotic education and basic military training in the country and in foreign countries. The reasons for the blurring of the concept of patriotism were named. One of the reasons is the curtailment of basic military training in general school. The school has stopped educating the children. The concept of patriotism became blurred. Imitation of "Western examples" appeared. Children began to be prepared for a "successful life," which denies the concept of heroism and selflessness, honor, conscience and service to the Fatherland. The country is at a point where the scenario is not excluded that everyone will ask themselves whether they are a patriot or not.*

**Keywords:** *Military-patriotic education, service to the Fatherland, basic military training.*

## **Введение**

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и стремление служить его интересам. Он также проявляется в готовности к его защите, вплоть до самопожертвования. Патриотизм заключается также в нашем поведении и в уважении к старшим, почитании традиций. Соблюдение морального и физического здоровья, создание семьи и воспитание детей на основе ценностей государства также входит в содержание патриотизма. Одна из причин создавшегося в данный момент положения, а речь идёт об отношении к частичной мобилизации, является практическое размывание военно-патриотического воспитания подростков и молодёжи. В стране в результате пацифистской эйфории постсоветского периода полностью уничтожена школьная база военно-патриотического воспитания в учебных заведениях. Кабинеты НВП, преобразованные в кабинеты ОБЖ и допризывной подготовки, не способны дать выпускнику школы основы военной подготовки.

## **Проблема**

В Российской науке вопросы различных аспектов воспитания детей, школьников и молодёжи как патриотов рассматривались рядом учёных. Вопросы духовно-нравственного воспитания, что является базой для становления личности как патриота, исследовались А.А. Ароновым, В.Г. Бирковским, О.И. Волжиной, А.Н. Вырщиковым и другими учёными. Социальный аспект военно-патриотического воспитания был предметом исследований И.М. Андромоновой, И.М. Дурнова, П.П. Коваленко, П.В. Петрий, Р.В. Зинкевич, М.А. Пономарева, а вопросы начальной военной подготовки и воспитания школьников рассматривались в исследованиях В.А. Кутепова и В.Ю. Заимбетова.

Человек-патриот - обязательно человек в военной форме, как считают многие. А как же другие граждане страны? Для того чтобы быть патриотом, необязательно быть военным. Это чувство есть в душе у каждого. Главное - его пробудить и наполнить нужным содержанием.

Неотъемлемой составной частью патриотизма является военно-патриотическое воспитание школьников. События последних месяцев наглядно показали, что у каждого в данное понятие вложен свой смысл. Одни пришли в военкоматы, чтобы стать добровольцами или должным образом отнеслись к получению повестки. Другие покинули пределы страны или ищут разные причины для уклонения от выполнения долга гражданина по защите интересов своей страны. А причина тому - крайне низкая работа по формированию личности молодого человека как патриота и защитника своего Отечества.

### **Вопросы исследования**

Изучение научных подходов, содержания, путей, методов и форм патриотического воспитания школьников в России и за рубежом.

### **Цель исследования**

На основе анализа зарубежного опыта начальной военной подготовки и отечественного опыта военно-патриотического воспитания граждан страны наметить варианты выхода из создавшегося вакуума в вопросам воспитания в новых социальных, политических и экономических условиях.

## **Методы исследования**

В качестве методов исследования были использованы следующие: анализ диссертационных исследований, концепций и государственных программ, учебной, педагогической литературы, учебных планов и рабочих программ по вопросам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания школьников.

## **Результаты исследования**

Зарубежный опыт патриотического воспитания связан прежде всего с особенностями культуры различных стран. Вопросы патриотического, нравственного, интеллектуального, физического и трудового воспитания были всегда приоритетными в английских школах. А предметы гуманитарного цикла рассматриваются как источники духовности, гражданственности и патриотизма. Особое место в патриотическом движении занимают скаутские отряды. Министерство обороны знакомит молодёжь с военно-историческими традициями и организует курсы, побуждающие выпускников школ к военной карьере. В школах существует военная подготовка, называемая «Системой вневойсковой подготовки». Проводится среди школьников с 11 до 18 лет. В работу по патриотическому воспитанию включены все: семья, школа, местные власти, гражданские организации и движения, правительственные организации и учреждения.

Патриотическое воспитание в США основано на американской национальной идее отношения к справедливости, позволяющей не учитывать интересы других народов. Чувство сопричастности к судьбе страны формирует у школьников ежедневная клятва верности флагу перед началом уроков. В ходе занятий они получают воспитательную установку о том, что каждый может стать тем, кем пожелает.

В высших учебных заведениях созданы курсы вневойсковой подготовки офицеров резерва с разными сроками обучения студентов. Патриотическому воспитанию способствует также гражданское воспитание и волонтерство. Компонентами патриотического воспитания выступают: государственные

символы, статьи из Конституции США о реализации прав и свобод, общественная деятельность и формирование детских объединений.

Усилия по патриотическому воспитанию молодёжи в КНР подкреплены конституцией страны, где прописано, что граждане страны обязаны любить свою страну и народ. Патриотизм формируется при изучении отечественной истории. На воспитание патриотизма направлено множество программ, входящих во все виды воспитания и образования. Военно-патриотическое воспитание юных граждан в Китае входит в государственную идеологию и практику. Военная подготовка является обязательным предметом во всех учебных заведениях с 9 лет. Содержание патриотического воспитания включает: укрепление коллективного духа, формирование национального самосознания, поддержка авторитета государственной власти. Фактором, способствующим патриотическому воспитанию молодёжи является наличие в стране государственной идеологии.

В Израиле создана одна из лучших систем по военно-патриотическому воспитанию юных граждан и подготовке их к военной службе. Все старшеклассники принимают участие в двухнедельных военно-полевых сборах. В план сборов входят занятия по строевой, стрелковой и физической подготовке. По окончании даётся рекомендация по выбору военной специальности.

Анализируя зарубежный опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, можно отметить, что основными факторами его эффективности являются: идеологическое и научно-методическое сопровождение воспитательной работы, качественная нормативно-правовая база патриотического воспитания, строго регламентированная по времени система военно-патриотического воспитания, тесное взаимодействие между всеми субъектами воспитательной работы, наличие молодёжных движений, которые являются проводниками патриотических установок государств.

Начиная с 1968 года во всех советских общеобразовательных школах был введён предмет - начальная военная подготовка. В школах было оборудовано отдельное помещение - класс НВП - с соответствующим оснащением:

тематические плакаты, противогазы, муляжи гранат и автоматов. Программа подготовки в 140 часов рассчитывалась на два года. Занятия проводили в основном офицеры запаса. Школьники уясняли значение военной службы. Обязательным было изучение армейских уставов, и действий солдата в бою. Изучали стрелковое оружие и приёмы стрельбы, получали знания по военно-техническим специальностям. Теоретическая подготовка тесно переплеталась с практическими занятиями. Занятия в классах чередовались с полевыми.

Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию способствовали окружающая действительность, советская литература, образ жизни людей. Нашими кумирами были тимуровцы, пионеры-герои и молодогвардейцы, те, кто совершил подвиги на полях сражений с фашистами. Мы хотели быть похожими на Павла Корчагина, Леню Голикова и Олега Кошевого, на Алексея Маресьева и героинь из романа Б. Васильева «А зори здесь тихие». Мы хотели быть лётчиками и покорителями космоса, как Юрий Гагарин, инженерами и врачами, чтобы строить и лечить людей. Мечтать и стремиться к этому нас учила наша советская школа. В ней все было направлено на формирование молодого человека, стремящегося получить профессию, здорового духовно и нравственно, патриота своей страны и человека-интернационалиста (Ковалев, Дементьева, с.3)

В качестве вывода отметим, что средняя школа через начальную военную подготовку учащихся и содержание школьной программы вносила значительный вклад в формирование гражданской позиции выпускников и практическую подготовку к службе в армии.

Произошедшие в стране в 90-е годы кардинальные изменения способствовали отмене начальной военной подготовки. Также был нанесён удар по идеологической стороне подготовки молодёжи к защите своей страны. Стало непрестижно обращаться к советскому опыту. Появились противоречивые политико-идеологические версии патриотизма различных слоёв общества. На протяжении десяти лет в стране отсутствовала государственная программа патриотического воспитания. Этому способствовал антинациональный и

антипатриотический характер мировоззрения представителей крупного капитала, властных структур и либеральной интеллигенции. И только впервые в 2001 году Правительство РФ принимает программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.». В 2014 году возрождён физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Принят ряд документов и программ, связанных с патриотическим воспитанием и начальной военной подготовкой в школе. Молодёжь все активнее участвует в движениях и акциях военно-патриотической направленности. 31 июля 2020 г. принят Федеральный закон №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Понятие воспитания расширено таким образом, чтобы оно служило формированию чувства гражданственности, уважения к старшим, к подвигам героев Отечества, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям многонациональной страны (Федеральный закон).

Содержание воспитания определено Президентом РФ В.В. Путиным в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». С 1 января 2021 года действует федеральный проект «Патриотическое воспитание». «Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, служение традиционным религиям, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» (Путин, 2020, с.3).

В настоящее время в школьную программу входит учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа изучается с 5 класса. В её состав входят разделы «Боевые традиции ВС России» и «Основы военной подготовки». Всего на эти разделы отводится 64 часа, что крайне мало, особенно в современных условиях. Школа должна принимать самое активное участие во всех мероприятиях воспитательного характера, в частности военно-патриотической направленности. Считаю целесообразным в программы общеобразовательной школы ввести отдельные учебные программы по

начальной поенной подготовке и воспитанию юных граждан страны. Для формирования необходимых социальных компетенций, для стимулирования активностей школьников необходимо, чтобы события и мероприятия в школе были яркими, интересными, давали детям эмоции, с которыми воспитательная деятельность приобретает определённое значение (Афанасьев, Куницына, Ковалев, 2022, с.91).

### **Заключение**

Россия находится в кольце недружественных нам стран, а значит вполне реально, что возможен сценарий, при котором каждому гражданину страны с оружием в руках нужно будет выступить на её защиту. Защищать своё Отечество могут только истинные патриоты.

### **Литература**

1. Афанасьев, В.В., Куницына, С.М., Ковалёв, Г.Н. (2022) Рабочая программа воспитания как конструкт образовательной среды современной школы. *Вестник педагогических наук*. 2022, 5, 90-94.
2. Ковалев, Г.Н., Дементьева, О.М. (2022) Вопросы патриотического воспитания подростков. *Ребёнок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. М., 144-148.
3. Путин, В.В. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
4. Федеральный закон №304 от 31 июля 2020 г. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.