



УДК 37.011

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ
В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ломакина Е.В.

аспирант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

lomakinaE@mgpu.ru

Теров А.А.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ЛИНО ИНО

доцент дирекции образовательных программ

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

terovaa@mgpu.ru

Аннотация: В статье представлен обзор некоторых аспектов понимания термина «рефлексия» в философии и педагогике. Освещены позиции исследователей в отечественной и зарубежной науке. Определены основные категории рефлексии в педагогике: самоанализ, изменение и преобразование, умение сосредотачиваться на себе. Рефлексия представлена как деятельность — кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Отражена взаимосвязь рефлексии с коммуникацией и кооперацией участников образовательного процесса на современном этапе.

Ключевые слова: рефлексия, техника, «практическая рефлексия», самоопределение, саморазвитие, субъект-субъектные отношения.

SOME ASPECTS OF CONSIDERATION OF REFLECTION
IN DOMESTIC AND FOREIGN STUDIES

Lomakina E.V.

postgraduate student

Moscow City Pedagogical University

Moscow

[*lomakinaE@mgpu.ru*](mailto:lomakinaE@mgpu.ru)

Terov A.A.

candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher LINO INO,

Associate Professor of the Directorate of Educational Programs

Moscow City Pedagogical University

Moscow

[*terovaa@mgpu.ru*](mailto:terovaa@mgpu.ru)

Annotation: *the article presents an overview of aspects to understanding the term "reflection" in philosophy and pedagogy. The positions of researchers in domestic and foreign science are highlighted. The main categories of reflection in pedagogy are defined: introspection, change and transformation, the ability to focus on oneself. Reflection is presented as an activity — cooperative, communicative, personal, intellectual. The interrelation of reflection with communication and cooperation of participants in the educational process at the present stage is reflected.*

Keywords: *reflection, technique, "practical reflection", self-determination, self-development, subject-subject relations.*

Мы себя в рефлексии не оцениваем, а собираем.

С. Б. Переслегин

Введение

Общение, коммуникация являются важными компонентами образования и составляющими социальной успешности личности. ФГОС СОО помимо предметных умений, отмечает важность таких компетенций XXI века, как: коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем, которые являются частью содержания и комплекса результатов образования. Современное образование трактует необходимость развития нового типа мышления, нового типа понимания себя, своих интересов, возможностей, готовность действовать в ситуации неопределенности.

Предметом педагогического интереса является изучение, обзор различных аспектов понимания рефлексии и определения «техники» в философии, педагогике.

Постановка проблемы

Что такое рефлексия? Каковы пути развития в философии, педагогике?

Рефлексия — это социально-значимый феномен, который является важным условием инновационной среды. В современной педагогической науке понимание «рефлексии» относится к самоанализу деятельности субъекта и результатам этой деятельности. Это отражение и постановка вопросов себе: «Что я думаю? Что чувствую? Что узнал о себе? Что удивило меня? Что я понял про себя в процессе деятельности?» и т.п. Насколько субъект рефлексивен, во многом зависит от степени его образованности, уровня самоконтроля. Как отмечено педагогами, рефлексия — это «разговор с самим собой».

Понятие «рефлексия» является сложным, спорным понятием и по-разному воспринимаемым термином в науке. В переводе с латинского, «рефлексия» — обращение назад, осознание, анализ, переосмысление, размышление человека о происходящем в его сознании. Это самопознание, раскрытие содержания духовного мира человека (Словарь философских терминов).

Педагогический словарь под редакцией Л.В. Мардахаева трактует понятие «рефлексия» как процесс самопознания на основе жизненного опыта собственных внутренних психических актов. «Словарь по образованию и педагогике» В.М. Полонского характеризует рефлексия «способностью человека осмыслить свой опыт, с целью прийти к новому пониманию...» (Полонский, 2004).

Рефлексия в педагогической науке не сводится к знанию и пониманию другого человека. На первый план выступает способность субъекта осознавать, анализировать, критически подходить к осмыслению собственных действий, поступков, реализации поставленных задач.

Первоначально понятие рефлексии трактовалось философами как процесс размышления человека о происходящем в собственном сознании. К изучению

проблемы рефлексии обращались еще в древнегреческой философии. Философы Древней Греции рассматривали назначение рефлексии в самопознании человека. Изначально рефлексия понималась как способ обоснования моральных и эстетических ценностей. Знание — высшее благо античности — «Познай самого себя!».

Понимания рефлексии Декартом связано с идентичностью познающего субъекта и предмета самопознания. Рефлексия — источник знаний в виде способности сосредоточения на внутреннем содержании мыслей.

На рубеже XVIII-XIX века представителями немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель) признается переворот в анализе рефлексии. И. Кант высказывает мысль о коллективной деятельности, в которой происходит освоение мира, а рефлексивные процессы имеют активно-деятельностный характер. Понятие «личностная рефлексия» впервые вводится Г. Гегелем, который трактует ее как эмоционально-ценностную категорию. Деятельность самопознания, как основного механизма движения, определяет рефлексию И. Фихте. Рефлексия понимается как особый вид субъектной активности, в которой происходит сдвиг от позиции наблюдателя к позиции деятеля. Д. Дьюи и У. Джемс отмечают связь рефлексии и мышления. Опыт позволяет человеку справиться со сложившейся проблемной ситуацией и найти выход из нее.

Таким образом, философское понимание феномена «рефлексия» раскрывается с позиции мышления и сознания.

Отечественные исследования рефлексии

Обратимся к исследованиям рефлексии в педагогической науке и рассмотрим различные подходы отечественных исследователей. Изучение особенностей рефлексии в отечественной педагогике относится к 70-80 годам XX века. Фокус внимания исследователей направлен на мыслительную деятельность человека. Н.И. Гуткина, В.В. Столин рассматривают рефлексию как коммуникативный процесс. Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, А.З. Зак на первый план выдвигают кооперативный аспект. Личностный аспект рефлексии относится к исследованиям В.А. Лефевр, А.В. Петровского. Интеллектуальный

аспект является центральным положением в научных исследованиях Г.П. Щедровицкого, А.А. Тюкова, Ю.Б. Безгиной.

Научный вклад в разработку проблемы рефлексии в 80 года XX века внесли Г.П. Щедровицкий (мыследеятельностная концепция), И.С. Ладенко (концепция интеллектуальных систем). При изучении процесса рефлексии возникли схожие проблемы с представителями неклассической философии XIX-XX веков (первичность сознания и вторичность человеческой материи).

В позиции И.С. Ладенко отражена возможность осуществления рефлексии только в интеллектуальных системах, как способ мышления, отражения. Результатом рефлексии выступают понятия и опыт субъекта. Определены виды рефлексивных приемов, находящиеся в прямой зависимости от временной направленности. К таким приемам относятся: ретроспективные (прошлая деятельность), проспективные (будущая деятельность) и интроспективные (усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности). Предложенная классификация И.С. Ладенко определяет возможности рефлексии, в том числе, для качественного преобразования образовательного процесса.

Интеллектуальный аспект рефлексии раскрывает в своих трудах Г.П. Щедровицкий, который относит рефлексии к деятельности, как процессу и механизму. Кооперация деятельности людей является главной составляющей рефлексии, которая включает важные компоненты рефлектирующей деятельности. Предложенные компоненты — это умение человека «встать на точку зрения» собеседника, принять его деятельностную позицию, понять смысл сообщения собеседника — являются показателем субъект-субъектной позиции.

Представление о рефлексии у В.А. Лефевра имеет свое толкование. Личностный характер рефлексии автор раскрывает в книге «Феномен человека», расширяет понимание феномена «рефлексия» и определяет его как рефлексии сознания. Это способность человека применить позицию «наблюдателя», «исследователя», «контролера» (по отношению к телу, действиям, мыслям). Рассматривая рефлексии не в философском, а в технологическом плане, В.А.

Лефевр сводит рефлексию к логической задаче, выявляя ее логическую структуру, которую предстоит решить.

В XXI веке исследование рефлексии связано с обогащением научного знания в разных научных школах и направлениях (В.А. Лекторский, В.С. Швырев, М.А. Розов, А.П. Огурцов, В.А. Бажанов, И.С. Ладенко и др.).

Как же трактует педагогическая наука понятие «рефлексия»? Она определяет рефлексию как особый тип деятельности, который организуется на материале собственной деятельности, позволяющий фиксировать причины в деятельности, изменять, корректировать свое поведение. Рефлексия — это инструмент собственной деятельности.

Как осуществляется процесс организации рефлексии в тьюторском сопровождении старшеклассников? Прежде всего, в процессе совместной деятельности и в результате фиксации старшеклассниками движения на пути к самоопределению, саморазвитию и выявлению причин. Овладение старшеклассниками рефлексивной практикой позволяет выстраивать «субъект-субъектные отношения» и подводит к осмыслению своего выбора.

Методологические исследования рефлексии вызвали интерес многих отечественных исследователей. В.А. Лекторский определяет рефлексию как потребность получения знания, которая активизирует субъекта. В процессе деятельности происходит повышение ранга «самомышления», реализация субъектного мышления (М.К. Мамардашвили).

Рефлексия как особый тип кооперативной деятельности направлена на изменение, преобразование собственной деятельности и рассматривается Н.Г. Алексеевым и Н.В. Галкиной. Организация рефлексивного анализа позволяет преобразовывать любую систему деятельности.

С.С. Кашлев в книге «Технология интерактивного обучения» отмечает, что в образовательном процессе отсутствует сфера, где рефлексивная практика бы не использовалась. По мнению автора, самоанализ, самооценка своей деятельности, потребность и готовность участников образовательного процесса зафиксировать изменения состояния, определение причин изменений —

данные характеристики определяют рефлексию (Катунина, 2017).

В.И. Сосновский рассматривает рефлексию в коммуникации, где основное внимание уделяется общению с другими людьми, в процессе которой происходит смена смыслов человека к социально-предметному миру, а также способность управлять своей деятельностью через опыт взаимодействия с другими людьми. В рамках общения, по мнению Ю.А. Кулюткина, Г.С. Сухобской, рефлексия — это специфическое качество познания. (Кузнецов, 2009).

А.В. Карпов и В.В. Пономарева разработали классификация рефлексии, в которой происходит разделение по видам и функциям в деятельности субъекта (ситуативная, ретроспективная, перспективная). А.В. Карповым определена не только теоретическая основа рефлексии (индивидуальное психическое свойство, присущее человеку, осознание чего-либо), но и апробирована диагностическая методика рефлексивности.

Таким образом, в понятийном аппарате отечественной педагогики конца XX века рефлексия нашла свое место.

Зарубежные исследования рефлексии

Подробнее остановимся на изучении рефлексии зарубежными исследователями в начале 20-30 годов XX века. Рефлексия — значимый феномен изучения, находящийся на стыке психологии и педагогики. В данный период, рефлексия больше рассматривается психологами в трех значимых направлениях: мышления, самосознания, процессах коммуникации и кооперации. Исследования Д. Дьюи, Ж. Пиаже отмечают значимость рефлексивных процессов.

В зарубежной педагогике второй половины XX века разрабатываются технологии, приемы, стратегии рефлексии. Однако, процесс изучения особенностей рефлексии проходит сложно и непонятно. В 20 годы XX века интерес к рефлексии как педагогической проблеме снизился.

Наибольший скачок в изучении проблемы рефлексии относится к концу XX века. В исследованиях зарубежных ученых Д. Боуда, Р. Кеога и Д. Уокера

отмечено, что рефлексия — «фундамент для образовательного процесса», а также появление нового знания в сознании индивида.

Дж. Флейвелл, Д. Дернер, А. Браун, Ф. Райтер, В. Маттеус, сторонники метакогнитивизма, отмечают рефлексию как способность человека к самообучению. В данный период в исследованиях зарубежных ученых личностная и коммуникативная рефлексия остается вне зоны внимания.

Д. Макдермотт исследует процессы рефлексии в контексте планирования, регуляции деятельности человека. Рефлексивные процессы, входящие в структуру планирования деятельности, отражены в исследованиях Дж. Миллера, Ю. Галантера. Впервые М. Шейером вводится понятие «ситуативная рефлексия», которая определяет контроль над деятельностью. Самоконтроль — важная составляющая рефлексии, так отмечали Л. Гримм, Ч. Тересен.

В современных зарубежных исследованиях отмечена глубина постановки проблемы рефлексии и методы ее изучения. Р. Холланд разделил исследования рефлексии на четыре группы. К первой группе относятся подходы исследователей, которые определяют рефлексию как узкоспециализированную область (рефлексивная социология и т.д.). Вторую группу составляют концепции (Морган), описательная теория. Рефлексия как процесс, позволяющий углублять знание о себе и своем поведении, относится к третьей группе. Рефлексия как способность определять личностное существование, осознавая свои границы, по мнению Р. Холланда, составляет четвертую группу систематизации исследований.

В зарубежных исследованиях внимание обращено к личностной рефлексии, которая отмечает способность человека к саморазвитию, самореализации, способности задавать себе вопросы и искать ответы на них.

Как определяется техника и технология в контексте развития педагогической науки? Что такое «техника» в контексте инструмента педагогической деятельности?

В своей деятельности человек использует и употребляет различные словосочетания, относящиеся к пониманию и раскрытию понятия техника, в том

числе, по отношению к речи, общению, танцу, вождению и т.д.

В философии отмечено многообразие подходов к трактовке данного понятия. Начиная с периода античности, оно вводится в категориальный аппарат науки.

В переводе с древнегреческого языка «техника» — это мастерство, умение, искусство, способность подходить к преобразованию действительности творчески. Платон и Аристотель выразили отношение к пониманию техники в концепции «техне», включающий цель, артефакты. Только деятельность человека определяет результат, представленный артефактом. Любая технология имеет собственные законы, которые не зависят от мнения или субъективного намерения человека.

Отечественные философы Микешина Л.А. и Опенков М.Ю. раскрывают Аристотелевское толкование *techne*. С позиции философов, это продуктивное знание, находящееся в процессе конструирования и производства, которое имеет особенность к изменению. Продуктивное знание строится на эмпирическом исследовании, опыте, и имеет особенность перехода от отдельного случая к общему понятию.

Рефлексия как инструментальное средство организации учебной деятельности попадает в область научных интересов отечественных исследователей: О.С. Анисимова, М.Э. Боцмановой, А.З. Зак, А.В. Захаровой. Исследования А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова в отечественной педагогике направлены на разработку педагогической технологии. Однако, функциональная сторона рефлексии в них не рассматривается.

Заключение

Таким образом, начиная с периода античности, присутствовало множество подходов к изучению рефлексии как с позиции философии, так и психологии (Сократ, Платон, Аристотель). Лишь в XX веке в педагогической науке активно проявляется интерес к данному процессу, который отражен в многочисленных исследованиях и разработках.

В психолого-педагогических отечественных исследованиях, рефлексия

рассматривается с разных позиций: в процессе изучения мышления (И.С. Ладенко), самосознания личности, кооперации (С.С. Кашлев, Н.Г. Алексеев, Н.В. Галкина), коммуникации (В.В. Столин, Н.И. Гуткина). Рефлексия — личностное качество, которое позволяет сосредотачиваться на самой деятельности и себе (В.А. Лефевр).

«Практическая рефлексия» присуща только человеку, в ней существует планирование, корректировка собственной деятельности, самообразование, самоопределение. Отечественные исследования педагогов последних лет посвящены, в большинстве случаев, «практической рефлексии» (С.С. Кашлев). В отечественных исследованиях активно прослеживается линия связи рефлексии с коммуникацией и кооперацией участников образовательного процесса (В.И. Сосновский, С.С. Кашлев). Изучение личностной рефлексии в зарубежных исследованиях характеризуется недостатком информации теоретических, эмпирических и экспериментальных данных. В начале XXI века развитие личностной рефлексии с раннего возраста проводится зарубежными исследователями (П. Снайдер, П. Маквилльям). Авторами разработаны оригинальные методики развития личностной рефлексии. Роль рефлексии в процессе поисков смысла ценностей, жизненных целей и перспектив отмечена в исследованиях Г. Женева, Н. Кипчодж.

Умение старшеклассниками осуществлять рефлексия в процессе их самоопределения является неотъемлемой частью образования. Выстраивание субъект-субъектной коммуникации в ситуациях группового общения, выявление дефицитов, проведение рефлексии собственной деятельности способствует проявлению личного выбора, самоопределения и планирования своей будущей профессиональной деятельности.

На этапе модернизации образования процесс рефлексии рассматривается поэтапно: от осмысления человеком задач до осознания собственной деятельности и ее результатов. Исследование процесса рефлексии не потеряло актуальности до сегодняшнего дня и является интересом познания в различных научных дисциплинах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безгина Ю.Б. Современные подходы к пониманию термина «Рефлексия» (2007): *Альманах современной науки и образования*. Тамбов: Грамота, 1, 37-41.
2. Голубева Н.М. Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии (2014). *Современные проблемы науки и образования*, 5, 635.
3. Катунина Е.В. Развитие способности к рефлексивному мышлению у младших школьников с помощью техники «Рефлексивных вопросов» при обучении скорочтению» (2017) *Инновационная наука*, 9, 70-73.
4. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. М.: [ИНФРА-М](#).
5. Мотивация и рефлексия личности: теория и практика (2018): сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Ткач. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного университета.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике (2004). М.: Высшая школа, Казань: ГУП ИПК Идел-Пресс.
7. Сизикова Т.Э., Волошина Т.В., Повещенко А.Ф. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия (2016) *Научное обозрение. Педагогические науки*, 3, 98-110.
8. Словарь философских терминов: Получено с <http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook884/01/part-004.htm>