



УДК 373.31

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурдина Б.Ю.

директор МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия»

г. Саранск

ptpk13@rambler.ru

Аннотация. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) является одним из стратегических направлений государственной политики в области образования. Ведь человек становится личностью только в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции, становится образованным, культурным, воспитанным человеком. Целенаправленно организованный процесс управления социализацией называется образованием. Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности. Школьное образование — составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимодействии знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Обучение является основной (первой) стороной социализации ребенка. Воспитание — вторая после научения сторона социализации ребенка, приобретение им человеческого жизненного опыта. Общими для обучения и воспитания являются механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими — результаты научения. Социализация детей с ОВЗ зависит от нарушений, недоразвития высших психических функций, а также от социальной стороны. Ключевым моментом должна стать убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к обществу, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который

подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Ключевые слова: социализация, образование, ограниченные возможности здоровья, педагогический процесс, инклюзивное образование.

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Burdina B.Y.

Director of MI "Territorial Psychological - Medical - Pedagogical Commission"

Saransk

pmpk13@rambler.ru

Annotation. *Socialization of persons with disabilities is one of the strategic directions of the state policy in the field of education. After all, a person becomes a person only in the process of socialization, thanks to which he acquires the ability to perform social functions, becomes an educated, cultured, educated person. Purposefully organized process of socialization management is called education. Education is understood as a single process of physical and spiritual formation of a person. School education is an integral part of social education. It is based on the unity and interaction of knowledge about the social and individual life of a person. Training is the main (first) the side of the child's socialization. Education is the second side of the child's socialization after learning, the acquisition of human life experience by him. The mechanisms of human acquisition of social experience are common for education and upbringing, and the results of learning are specific. The socialization of children with disabilities depends on disorders, underdevelopment of higher mental functions, as well as on the social side. The key point should be the conviction that children with disabilities do not adapt to society, but are included in life on their own terms, which society accepts and takes into account. Inclusive education is the process of developing general education, which implies its accessibility for everyone in terms of adapting to the needs of each child, regardless of his or her state of health.*

Keywords: *socialization, education, limited health opportunities, pedagogical*

process, inclusive education.

Введение

Социализация подрастающего поколения на современном этапе общественного развития является одним из стратегических направлений государственной политики в области образования. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

В настоящее время процесс социализации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Специалисты в области педагогики, психологии, философии, социологии вскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социализации.

Социализация — это совокупность всех социальных и психических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм. Это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального и личностного развития, т.е, преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения. Как процесс рассматриваются особенности социального становления личности, а как результат — характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом и уровнем развития, а также отношением к сверстникам. Социализация — это развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (Коджаспирова, Коджаспиров, 2001).

Материалы и методы

Общественно-социальное становление личности принято называть

социализацией. Т. Парсонс и Р. Мертон понимают под социализацией процесс полной интеграции личности в социальную систему путем приспособления или адаптации к последней. А. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс понимают социализацию как процесс самоактуализации и самореализации личности.

Процесс можно представить как совокупность ряда составляющих: стихийной социализации, относительно направленной социализации, относительно социально контролируемой социализации (Назарова, 2002).

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду (Коробейников, 2002).

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Человек рассматривается и как объект социализации, и как субъект социализации. К факторам, влияющим на социализацию, относятся: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Социализация осуществляется через универсальные средства и механизмы воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Результатом социализации является социализированность. Человек становится личностью только в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции, становится образованным, культурным, воспитанным человеком (Семенова 2019).

Педагогику занимает вопрос социализации человека на всех возрастных этапах в двух аспектах: 1) исследование сущности относительно социально-контролируемой её части — воспитания, его тенденции и перспективы; принципы, содержание, формы и методы; 2) специальный раздел педагогики — социология воспитания — изучает общество как социализирующую среду,

выявляет его воспитательные возможности для поисков путей и способов использования и усиления позитивных влияний на человека и нивелирования, коррекции, компенсации негативного (Малофеев, 1997). Педагогические аспекты социализации отражены в трудах Н. В. Андреевской, С. Г. Вершловского, Б. З. Вульфсона, Н. Ф. Головановой, И. Ф. Исаева, И. С. Кона, М. С. Комарова, В. Т. Лисовского, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, В. И. Слостенина, Е. И. Шиянова, И. И. Фришман.

Социализация происходит в микро и макросоциуме. Процесс обучения и воспитания рассматривается как система условий, обеспечивающих развитие детей. У них будут формироваться не только предметные, но и так называемые надпредметные и личностные компетенции. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации. Необходимо отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге уровень их социализации. Ведь развитие личности — это не аморфное понятие, а процесс, связанный с формированием ответственной позиции человека по отношению к своей деятельности, к другим людям, к самому себе.

Целенаправленно организованный процесс управления социализацией называется образованием. Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности. Образование как социальное явление — это, прежде всего, объективная общественная ценность; относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание, ориентированное на овладение определенными знаниями, умениями, навыками, содержание которых определяется социально-экономическими, политическими сторонами и уровнем материально-технического развития (Аксенова, 2001). Образование — целенаправленный процесс социализации, результатом которого является единство обучения и воспитания. Школьное образование — составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимодействии знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Школа выступает для ребенка первой и

основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает освоить те законы, по которым живет взрослый мир.

Обучение является основной (первой) стороной социализации ребенка. В обучении центром внимания является становление познавательных процессов, его способностей, приобретение им знаний, умений и навыков. Воспитание — вторая после научения сторона социализации ребенка, приобретение им человеческого жизненного опыта.

Воспитание — это не отдельный процесс, а сторона научения. Общими для обучения и воспитания являются механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими — результаты научения. К результатам научения применительно к воспитанию относятся свойства и качества личности, формы социального поведения; применительно к обучению — знания, умения, навыки. Социализация — это и образование, и воспитание, а также способность активной личности. Процесс социализации — это процесс взаимодействия личности и общества. Человек является и объектом, и субъектом процесса социализации, но человек может стать и жертвой этого процесса. К реальным жертвам неблагоприятных условий социализации можно отнести детей с ОВЗ (Семенова, 2019).

Категория лиц с ОВЗ представлена людьми, имеющими различные по степени сложности и характеру отклонений в психофизическом развитии.

Лицо с ОВЗ — лицо, имеющее физический и /или психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Недостаток — физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК).

Физический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и/или функционировании органа человека либо хроническое, соматическое или инфекционное заболевание. Психический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии

человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток — совокупность физических и/или психических недостатков.

В педагогике к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся лица: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с РАС, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Назарова, 2002).

В медицине эта категория лиц определяется по локализации нарушений той или иной системы организма: телесные, сенсорные, деятельности мозга. В педагогике важным является причина возникновения нарушения: врожденные, несчастный случай, производственная травма, ДТП, экологическая болезнь, то есть, происхождение биологической или социальной обусловленности. Это позволяет педагогу иметь необходимые исходные данные для планирования индивидуальной программы специальной педагогической помощи. Важным является и степень поражения, что позволяет дифференцировать различные категории лиц с ОВЗ, а так же более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии, с большей долей вероятности определить социально и образовательно значимые особые потребности ребенка с ОВЗ и, соответственно, направления коррекционно-образовательной деятельности, социализации.

Обсуждение результатов

Статистические данные свидетельствуют о том, что сегодня количество людей с ограниченными возможностями здоровья в России не уменьшается.

По оценкам Министерства просвещения Российской Федерации, в настоящее время детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более 5,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях. Из них 64% получают образование в общеобразовательных школах, 11% обучаются на

дому, 15% детей обучаются в системе специального образования, а более 10% детей школьного возраста не обучаются вовсе. Обращает на себя внимание и тот факт, что количество детей, не признанных инвалидами в установленном порядке, то есть, не прошедших медико-социальную экспертизу, но имеющих временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания, гораздо больше, что составляет более 50% (данные Всероссийской детской диспансеризации 2002 г.).

В современном российском обществе углубляется социальное расслоение, что находит отражение и в системе образования. Многообразие форм и методов обучения сопровождается избирательным и сегрегирующим подходом к участникам педагогического процесса. Разнонаправленность интегративных и дифференцирующих тенденций социальной динамики, рассогласованность общественных потребностей, целей и функций затрудняют реформирование институтов общего и специального образования. Влияние данных процессов особенно остро испытывают на себе дети с ОВЗ. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий, в частности: специальные программы, основанные на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации (Б.М. Кулевая, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, 2001).

Совсем недавно в России государственная социальная политика была ориентирована на сегрегацию, изоляцию таких детей. Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения определяют актуальность разработки методических и теоретических оснований внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации лиц с ОВЗ. Однако проблема социализации детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах, не является предметом специального исследования, хотя данная проблема весьма актуальна в теоретическом и практическом отношении.

Почему и какие проблемы возникают? Прежде всего, это социальные проблемы: недостаточные формы социальной поддержки, недоступность образования и здравоохранения. Одной из наиболее существенных проблем является отношение общества и государства к лицам с ОВЗ. Это отношение проявляется в различных аспектах: в создании системы специального образования, обучения и т.д. «Выравнивание» возможностей ребенка с ОВЗ носит гуманистический характер, требует деятельностного подхода, инновационного по своей сути.

Дети с ОВЗ имеют нарушения в развитии, затруднения в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками, что, в свою очередь, проявляется в социальной дезадаптированности.

Специфика социализации детей с ОВЗ зависит от нарушений, недоразвития высших психических функций, а также от социальной стороны. Необходимо, чтобы пространственная и временная организация образовательной среды соответствовала возможностям ребенка.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, Л. В. Занков, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев и др.) свидетельствуют о значительном потенциале детей с ограниченными возможностями здоровья, который может быть реализован в специально созданных условиях общеобразовательных учреждений (Выготский, 1995). При организации обучения детей с ОВЗ выделяется ряд проблем, которые возникают в связи с задачами социализации учащихся. Условно их можно отнести к таким компонентам образовательного процесса как: организация совместного обучения учеников с разными образовательными потребностями, взаимодействие учащихся с одноклассниками, отношение родителей к совместному обучению, особенности воспитания детей с ОВЗ. Ключевым моментом должна стать убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособливаются к обществу, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Перед педагогами общеобразовательных учреждений встают проблемы,

связанные с особенностями взаимодействия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути лица с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Рассматривая приоритеты инклюзивного образования, выделяют следующее — это социальная адаптация на каждом возрастном этапе; природосообразность образовательных задач, методов и методик как возможностям человека, так и общей логики развития; развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; создание безбарьерной образовательной среды.

Выделяют критерии, определяющие возможность инклюзивного образования, к которым относятся: возможность человека; готовность конкретного образовательного учреждения; готовность социума.

К сожалению, этот процесс носит нестабильный характер. В соответствии с Законом об Образовании, только ПМПК может определить статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. За последние три года специалистами нашего учреждения было обследовано 6 400 человек, из них детей дошкольного возраста 3000 человек, школьного возраста соответственно 3400 человек. Из всех обследованных 90% — это лица с ограниченными возможностями здоровья. В инклюзивную практику введены 30% обучающихся. Анализируя уровень социализации данной категории, мы обратили внимание, что не для всех групп нозологий, введённых в инклюзивную практику в полном объеме, создаются специальные условия на основе разработанного психолого-педагогического сопровождения. Что, в свою очередь, приводит к проблемам социализации. Особенно это касается категорий обучающихся с РАС и тяжелыми

множественными нарушениями в развитии.

Заключение

Таким образом, мы выделяем следующие проблемы инклюзивного образования на современном этапе — это непринятие людей с ОВЗ, непринятие идеологии инклюзивного образования, трудности социально-психологической адаптации людей с ОВЗ.

Для осуществления данного направления необходимо наличие ряда условий: готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с ОВЗ, стабильная государственная гарантия, кадровое и материально-техническое обеспечение, создание условий взаимодействия специального и общего образования для сопровождения детей с ОВЗ. Процесс сопровождения должен включать комплекс мер, к которым относится система психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения, через реализацию индивидуально образовательных маршрутов, меньшая наполняемость классов, адаптированные программы, специальное дидактическое и коррекционно-развивающее оборудование, повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, дополнительный штат высококвалифицированных специалистов (учителей-дефектологов: олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов; учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов).

Литература

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. (1992) Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание.
2. Аксенова Л. И. (2001) Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия».
3. Бренер Д.А., Сафонова Т.В. (2017) Актуальные вопросы инклюзивного образования. *Практическая дефектология*, 2(10), 3-7.
4. Бурдина Б.Ю. (2011) Актуальные вопросы обучения лиц с ОВЗ. *Сборник монографий «Гуманитарные технологии в образовании»*. Саранск: ФГБОУ ВПО «МГПИ».

5. Бурдина Б.Ю. (2013) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: *Актуальные проблемы детей с ОВЗ*. Саранск: ФГБОУ ВПО «МГПИ».
6. Выготский Л. С. (1995) Проблемы дефектологии. М.: Просвещение.
7. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. (2018) Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ярославль: ЯГПУ.
8. Дмитриев А.А. (2017) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: ИИУ МГОУ.
9. Журавлев В. И. (1984) Взаимосвязь педагогической науки и практики. М.: Педагогика.
10. Заширинская О. В. (2001) Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ЗПР. Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Опыт. Спб.
11. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. (2001) Педагогический словарь. М. Издательский центр «Академия».
12. Козлова О. Н. (1996) Проблемы обучения. М.: Педагогика.
13. Коробейников И. А. (2002) Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ.
14. Кулевая Б. М., Леонгард Э. И., Стребелева Е. А., Шматко Н. Д. (2001) *Международная научно-практическая конференция по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). Актуальные проблемы интегрированного обучения*. М.
15. Малер А. Р. (2002) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: АРКТИ.
16. Малофеев Н. Н. (2004) О научных подходах к совершенствованию специального образования в России. *Дефектология*, 6, 67-74.

17. Малофеев Н. Н. (1997) Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами. *Дефектология*, 6, 3-10.
18. Мудрик А. В. (1999) Социальная педагогика / Под ред. В. А. Слостенина. М.
19. Назарова Н.М. (2002) Специальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия».
20. Семенова Л.Е. (2019) Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования. Саратов.
21. Шипицина Л. М. (2002) «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.