

УДК 378.2



АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ
ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА МЧС

Войкин И.А.

начальник отдела практического обучения

*ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС
России», аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет» г. Шуя, dr.voikin@yandex.ru*

Червова А.А.

*доктор педагогических наук, профессор, советник по подготовке кадров
высшей квалификации и международной деятельности Шуйского филиала
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»*

г. Шуя, innovacia-sgpu@mail.ru

Аннотация. В настоящее время понятие готовности, вошедшее в научный оборот более чем полвека назад, продолжает вызывать повышенный исследовательский интерес. Это обусловлено, прежде всего, спецификой готовности к профессиональной деятельности в различных отраслях человеческой деятельности, стремлением ученых конкретизировать содержание данного понятия, установить его обязательные компоненты. В этой связи в каждой отрасли знания понятие готовности имеет свою специфику. Однако в некоторых видах деятельности, в особенности, в таких, где специалист осуществляет работу в обстоятельствах, которые могут представлять опасность для жизни и здоровья, установление структуры понятия готовности имеет особую значимость. В рамках данной статьи, взяв за основу анализ наиболее известных в науках о человеке подходов к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности», а также тех

компетенций, которые должен согласно ФГОС приобрести выпускник вуза МЧС РФ, авторы разрабатывают собственную, в наибольшей степени отвечающую специфике специальности Пожарная безопасность дефиницию готовности к профессиональной деятельности, характеризующую в полной мере выпускника высшей школы МЧС России.

Ключевые слова: пожарная безопасность, профессиональная деятельность, выпускник вуза, готовность, ФГОС, компетенции, МЧС, курсант.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO RESEARCH
THE CONCEPT OF PREPAREDNESS FOR FUTURE PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF THE GRADUATE OF THE EMERGENCY UNIVERSITY

Voikin I.A.

*head of the Practical Training Department of the Ivanovo Fire and Rescue
Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, postgraduate student
Shuisky Branch of the Ivanovo State University, g. Shuya*

dr.voikin@yandex.ru

Chervova A.A.

*doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Adviser on Training of highly
qualified personnel and international activities Shuisky Branch
of the Ivanovo State University, g. Shuya*

innovacia-sgpu@mail.ru

Annotation. *At present, the concept of readiness, which entered the scientific circulation more than half a century ago, continues to arouse increased research interest. This is due to the specificity of readiness for professional activity in various branches of human activity, the desire of scientists to concretize the content of this concept, to establish its mandatory components. In this regard, in each branch of knowledge, the concept of readiness has its own specifics. However, in some activities, especially in those where the specialist works in circumstances that may pose a danger to life and health, the establishment of the components of the concept of preparedness*

is of particular importance. Taking as a basis the analysis of the most well-known approaches in the human sciences to the definition of "readiness for professional activity", as well as those competencies that a graduate of the Ministry of Emergency Situations must acquire according to the Federal State Educational Standards, the authors develop their own, which most closely corresponds to the specifics of the specialty "Fire safety" is the definition of the readiness for professional activity of a graduate of the higher school of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Keywords: *fire safety, professional activity, university graduate, readiness, federal state educational standard, competencies, Ministry of Emergency Situations, cadet.*

Введение

На сегодняшний день для отечественных вузов, в том числе для высшей школы МЧС России, особую значимость представляет задача подготовки высококвалифицированного будущего специалиста, который способен в рамках своей профессиональной деятельности постоянно творчески развиваться, успешно осваивать новые знания с целью их последующего применения непосредственно в работе. Это обуславливает повышенный интерес ученых к различным аспектам подготовки будущих специалистов.

Исследовательское внимание к определению сущности и структуры понятия «готовность» определяется его многокомпонентностью применительно к профессиональной подготовке выпускника вуза МЧС. Ведь готовность к выполнению будущих профессиональных обязанностей предполагает освоение учащимся целого комплекса мотивационных, волевых, физических, ориентационных и иных компонентов будущей деятельности (Болотин, Аганов, Довженко, 2015), которые, будучи тесно связанными между собой, взаимообусловленными, обеспечивают эффективность и слаженность практических действий выпускников вузов МЧС России в рамках устранения чрезвычайных ситуаций и их тяжелейших последствий. В особенности определение компонентов готовности значимо в силу сокращения стремления выпускников вузов МЧС России к качественному выполнению своих

профессиональных обязанностей, а также ввиду отсутствия у некоторых из них мотивации к профессиональному росту.

Таким образом, проблема исследования заключается в выявлении и установлении наиболее адекватных компонентов понятия готовности с точки зрения получения образования специалистами высшей школы МЧС РФ в стенах профессиональных учебных заведений. В этой связи в ходе данного исследования необходимо ответить на ряд вопросов, а именно: 1) какие в настоящее время существуют подходы к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности»; 2) в чем состоит специфика готовности выпускника вуза МЧС России к выполнению своих непосредственных профессиональных обязанностей; 3) какие компетенции необходимо приобрести выпускнику высшей школы МЧС согласно требованиям ФГОС ВО.

Материалы и методы

Целью данной статьи является выработка авторского определения понятия готовности. Среди методов, используемых при ее написании, необходимо отметить как общенаучные, так и частнонаучные методы исследования. К первым, в частности, относятся методы анализа и синтеза материала, позволяющие как рассматривать понятие готовности комплексно, так и раскладывать его на отдельные компоненты. Среди частнонаучных методов следует отметить метод изучения передового педагогического опыта, на основании обращения к которому разрабатывалось авторское определение такой дефиниции, как «готовность выпускника высшей школы МЧС России к профессиональной деятельности».

Определение термина «готовность к профессиональной деятельности» разрабатывалось и подвергалось всестороннему анализу в трудах многих известных советских и российских ученых. Само понятие было введено в научный оборот знаменитым психологом XX века Б.Г. Ананьевым, основоположником теории антропологической психологии. И уже свыше 60 лет оно представляется значимым для исследования (Драпкина, Полякова, 1982). На сегодняшний день данное понятие продолжает рассматриваться в трудах

представителей различных гуманитарных наук, прежде всего – наук о человеке, в частности, в психологии, социологии, педагогике, в том числе на основании междисциплинарного подхода. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, исследовавшие данный вопрос с точки зрения педагогики, определяли готовность к выполнению выпускником его профессиональных задач в русле креативной парадигмы. Так, обучающийся, по их мнению, должен быть готов действовать в неопределенных ситуациях, в том числе с повышенной степенью опасности, должен быть гибким в принятии значимых с профессиональной точки зрения решений, должен стремиться реализовывать в практической деятельности нововведения и инновации, находиться в постоянном поиске нестандартных решений повседневных профессиональных задач, постоянно переосмысливать тот опыт, который приобретает им не только в жизни, но и в профессии (Сластенин, Подымова, 2007). В.А. Сластёнин также выделял пять видов готовности, а именно: психологическую, научно-теоретическую, практическую, психофизическую и физическую (Сластенин, 2006).

Однако применительно к специфике профессиональных задач, которые предстоит решать в повседневной деятельности выпускникам высшей школы МЧС, подходы к понятию «готовность к профессиональной деятельности» должны базироваться на индивидуальных стратегиях поведения будущих специалистов. В этой связи ряд исследователей на сегодняшний день понимают состояние готовности к профессиональной деятельности как способность специалиста осуществить мобилизацию всех психофизиологических систем своего организма, нацеленную на успешную реализацию поставленных задач. В частности, Г.В. Курносов, рассматривая содержательную наполненность понятия «готовность», отмечал наличие в нем трех главных компонентов: 1) образа организации своих действий в незапланированной ситуации; 2) психологическое, а также физиологическое состояние как результат аккумулируемого профессионального и жизненного опыта; 3) общие устремления человека (Курносов, 2007). При этом степень готовности должна оцениваться, исходя из числа совершенных специалистом ошибочных действий,

а также в зависимости от той скорости, с которой он реагирует на происходящие, порой стремительные, изменения.

Представляет интерес тот факт, что некоторые исследователи подходили к определению понятия готовности с точки зрения временного аспекта данного явления. Так, Л.С. Нерсеян и В.Н. Пушкин изучали временную (ситуативную) и долговременную, или устойчивую готовность. Они также определяли готовность как функциональное и психическое (эмоционально-волевое) состояние, характеризующееся повышенной бдительностью, обеспечивающее быстроту реализации трудового действия (Санжаева, 2016, с. 6). В свою очередь, Н. Д. Левитов определял готовность как пригодность или непригодность человека к исполнению определенной деятельности, определяющуюся в зависимости от наличия либо недостатка у него соответствующих способностей (Левитов, 1964, с. 221).

Профессионально значимым качествам курсантов посвящены также диссертационные исследования. В частности, в работе Е. И. Пустоваловой, посвященной формированию профессионально-значимых качеств у будущих специалистов противопожарных служб, описываются, помимо всего прочего, отличительные особенности реализации опытно-поисковой деятельности в рамках конструирования знаний, умений и навыков профессиональной сферы, которыми должны обладать курсанты. По мнению исследователя, полноценная сформированность профессионально значимых качеств выпускников высшей школы МЧС РФ будет достижима в том случае, если в основе учебно-методического обеспечения дисциплин специалитета будут лежать принципы контекстно-когнитивного обучения, а также если учебная деятельность будет организована с включением самостоятельной подготовки курсантов (Пустовалова, 2015).

Е. И. Пустовалова считает самоконтроль и грамотно организованный внешний контроль важными звеньями, связывающими все этапы обучения без исключения. С точки зрения исследователя, профессионально необходимые качества формируются у человека многоступенчато в процессе обучения и

осуществления им профессиональной деятельности, а непростой путь становления в профессии для будущего специалиста является динамичным и многозадачным процессом, где курсант претерпевает заметные изменения в психологическом плане, развивается его индивидуальность, выстраивается система ценностей, появляются информированность, новые знания и навыки, необходимые для будущего успешного «профессионального старта» (Пустовалова, 2015, с. 6).

В свою очередь, во ФГОС ВО непосредственно обозначены те необходимые ключевые компетенции, которыми, прежде всего, должны отличаться выпускники высшей школы МЧС, получившие дипломы по специальности Пожарная безопасность. Это компетенции УК-1-УК-11, среди которых значится, в частности, способность курсантов на основании системного подхода и критического мышления выстраивать систему действий по устранению возникающих в их профессиональной деятельности проблемных ситуаций (УК-1); их способность к реализации наиболее значимых направлений собственной деятельности, профессиональное совершенствование на основе рефлексии (УК-6); способность находиться на необходимом в целях устранения чрезвычайных ситуаций уровне физической подготовки (УК-7); способность в своей повседневной жизнедеятельности всеми силами содействовать сохранению благоприятных условий окружающей среды (УК-8) и некоторые иные компетенции, значимые именно в профессиональном плане (Приказ Министерства, 2020).

Результаты исследования

В результате произведенного анализа существующих в науках о человеке подходов к понятию готовности представляется возможным дать следующее определение **готовности выпускника высшей школы МЧС Российской Федерации к профессиональной деятельности** – это совокупность психических и физических качеств личности, связанных с деятельностью в условиях повышенной опасности для жизни и здоровья, а также способность

активизировать эти качества при необходимости в чрезвычайных ситуациях в целях успешного и своевременного устранения последних.

Заключение

По результатам проведенного исследования следует заключить, что все существующие в науке подходы к определению понятия готовности представляются актуальными, имеют свою специфику. Вместе с тем готовность к выполнению профессиональных задач противопожарной службы обладает рядом особенностей, на которых необходимо заострять внимание в процессе обучения курсантов в целях формирования их профессиональной компетентности и шире – успешной подготовки будущих специалистов в своей области.

Литература

1. Болотин, А.Э., Аганов, С.С., Довженко, М.С. (2015) Структура готовности выпускника вуза ГПС МЧС России к профессиональной деятельности. *Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России*, 2015, 159–163.
2. Драпкина, С. Е., Полякова, М. Я. (1982) Вклад Б. Г. Ананьева в советскую психологическую науку. *Вопросы психологии*, 1982, 6, 138–145.
3. Курносов, Г.В. (2007) Формирование психологической готовности курсантов в процессе тактико-специальной подготовки. СПб.: Санкт-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 127 с.
4. Левитов, Н. Д. (1964) О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 264 с.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 мая 2020 г. № 679 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность» <https://base.garant.ru/74341262/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. Пустовалова, Е. И. (2015) Формирование профессионально значимых качеств у будущих специалистов пожарной безопасности в условиях

внеаудиторной самостоятельной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук, Екатеринбург, 24 с.

7. Санжаева, Р.Д. (2006) Готовность и ее психологические механизмы. *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*. 2016, вып. 2, 6–16.

8. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. (2006) Готовность педагога к инновационной деятельности. *Педагогическое образование и наука*, 2006, 1, 32–37.

9. Слостёнин, В.А. (2006) Профессионализм педагога: акмеологический подход. *Сибирский педагогический журнал*, 2006, 4, 13–23.