



УДК 159.922.72

## РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И СОТВОРЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Савенкова Т. Д.*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

*savenkovatd@mgpu.ru*

***Аннотация.** Формирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков совместной работы, готовности к сотрудничеству и сотворчеству – одна из важнейших из задач современного дошкольного образования. К числу наиболее результативных путей её решения относится вовлечение ребенка в совместную продуктивную деятельность различной предметной направленности, осуществляемую под руководством педагогов дошкольных образовательных организаций.*

*Дизайн исследования был выстроен по традиционной, классической схеме. Дети старшего дошкольного возраста, участвовавшие в экспериментальной работе, были поделены на две однородные (по измеряемым характеристикам) группы: экспериментальную и контрольную. Исследование было проведено в три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. Для оценки уровней развития способностей старших дошкольников к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству использовалась авторская методика. Методика включает описание критериев и предполагает выставление отметок экспертами по шкале «полярных баллов». Для повышения объективности оценок экспертов, по каждому критерию рассчитывались средние показатели оценок для каждого ребенка. На формирующем этапе исследования в*

образовательные программы экспериментальных групп была внедрена специальная программа по развитию и пролонгированной диагностике способностей детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству, в группах контрольных эта задача решалась традиционными способами, принятыми в современных дошкольных образовательных организациях. В ходе заключительного контрольного этапа экспертами была проведена итоговая оценка уровней сформированности способностей детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству, показавшая, что дети, входившие в состав экспериментальных групп, продемонстрировали существенно более высокие результаты по измеряемым параметрам.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, умения и навыки совместной работы, сотрудничество.

DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS ABILITIES  
FOR COOPERATION AND CREATIVITY IN JOINT ACTIVITIES

**Savenkova T. D.**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

*savenkovatd@mgpu.ru*

**Annotation.** *The formation and development of the skills and abilities of teamwork, readiness for cooperation and co-creation in older preschool children is one of the most important tasks of modern preschool education. One of the most effective ways to solve it is the involvement of the child in joint productive activities of various subject areas, carried out under the guidance of teachers of preschool educational organizations.*

*The study design was built according to the traditional, classical scheme. Children of senior preschool age who participated in the experimental work were divided into two homogeneous (according to measurable characteristics) groups:*

*experimental and control. The study was carried out in three stages: diagnostic, formative and control. To assess the development levels of the abilities of senior preschoolers for joint activities, cooperation and co-creation, the author's methodology was used. The methodology includes a description of the criteria and involves the setting of marks by experts on a scale of "polar points". To increase the objectivity of the experts' assessments, for each criterion, the average scores for each child were calculated. At the formative stage of the study, a special program for the development and prolonged diagnosis of children's abilities for joint activities, cooperation and co-creation was introduced into the educational programs of the experimental groups; in the control groups this problem was solved using traditional methods adopted in modern preschool educational organizations. During the final control stage, the experts carried out a final assessment of the levels of formation of children's abilities for joint activities, cooperation and co-creation, which showed that the children who were part of the experimental groups showed significantly higher results in terms of the measured parameters.*

**Keywords:** *senior preschool age, abilities and skills of teamwork, cooperation.*

### **Введение**

В современном мире в общем ряду мягких навыков (soft skills) чрезвычайно высоко ценятся способности человека работать в команде, сотрудничать с другими людьми, создавать коллективные творческие продукты (Журавлев, 2005, Ушаков, 2009; Каку, 2015 и др.). Становление и развитие этих важных личностных характеристик у детей в период старшего дошкольного возраста - важнейшая из задач современного дошкольного образования. Совместная деятельность старших дошкольников со сверстниками и взрослыми, вне зависимости от её предметной направленности – важнейший инструмент позитивной социализации личности ребенка-дошкольника и развития у него навыков сотрудничества (Волосовец, 2017; Гимадиева, 2019; Емельянова, 2017; Запорожец, 1986; Козлова, 2017; Комарова, 2020; Савенков, 2018; Савенкова, 2020 и др.). Особую ценность имеет приобретаемый старшим дошкольником опыт взаимодействия со другими детьми и взрослыми (педагогами, родителями

и др.) при выполнении разнообразной совместной творческой работы, в особенности креативных дел и учебных заданий, которые с полным правом можно отнести к сотворчеству (Степанов, 2019).

### **Методы**

Наше исследование проводилось в дошкольных образовательных организациях г. Москвы. Выборка состояла из детей старшего дошкольного возраста. Общее количество детей в возрасте пятого и шестого года жизни (в экспериментальных и контрольных группах), принимавших участие в нашем исследовании – 250 человек. При этом в экспериментальные группы вошли 124 ребенка, в контрольные – 126. В качестве экспертов в исследовании участвовали 32 педагога дошкольных образовательных организаций города Москвы.

Общий дизайн исследования выстроен по традиционной, классической схеме. Дети старшего дошкольного возраста, участвовавшие в исследовании, были поделены на две примерно равные по количеству и однородные по уровням развития группы: экспериментальную и контрольную. Исследование было проведено в три этапа: «диагностический», «формирующий» и «контрольный». На первом – диагностическом – этапе экспертами оценивались способности детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству. В итоге было отмечено, что уровни развития у детей контрольных и экспериментальных групп способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству практически идентичны. Затем на «формирующем» этапе исследования в экспериментальных группах была реализована специальная программа, направленная на развитие и пролонгированную диагностику способностей к совместной деятельности, сотворчеству и сотрудничеству (включавшая, принципы, содержание, формы организации и методы). В это время в группах контрольных проводилась аналогичная работа по традиционной схеме, без использования специальной, экспериментальной программы. На заключительном, «контрольном» этапе исследования был произведен итоговый замер и сопоставление уровней развития у старших дошкольников из экспериментальных и контрольных групп, способностей к совместной

деятельности, сотрудничеству и сотворчеству

Для оценки данных способностей у детей использовалась авторская методика – «оценки готовности ребенка старшего дошкольного возраста к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству» (Савенкова, 2019). Индивидуальные оценки производились экспертами, в роли которых выступали сотрудники дошкольных образовательных организаций: воспитатели, детские практические психологи, методисты (работающие с детьми, участвующими в исследовании). Впоследствии эти индивидуальные оценки суммировались, на основании чего вычислялись средние показатели по каждому критерию.

Диагностическая оценка проводилась на основе трех основных критериев:

- участие каждого ребенка в планировании будущей работы;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс совместной работы (сотрудничество, сотворчество);
- участие в анализе и оценке результатов совместной, творческой деятельности.

Оценки результативности деятельности каждого ребенка по каждому из критериев производились с использованием шкалы «полярных баллов». В результате оценивание происходило по следующим показателям:

- «максимальная активность и результативность – 5 баллов;
- не всегда активен и результативен – 4 балла;
- активность и результативность в равной мере сочетаются с индифферентным отношением к совместной работе – 3 балла;
- проявляет низкую активность и результативность – 2 балла;
- пассивен и нерезультативен – 1 балл» (Савенкова, 2019).

Каждый педагог, участвовавший в нашем исследовании, заносил свою отметку, выставленную каждому ребенку, по каждому параметру в специальную таблицу. Затем, для повышения объективности оценок, результаты, содержащиеся в индивидуальных таблицах, суммировались и вычислялась средняя оценка каждого ребенка, по каждому критерию.

Разработанная нами методика отвечает основным требованиям, обычно применяемым к диагностическим оценочным процедурам (валидности, надежности, дискриминантности и др.). Для нас в данном случае было важно то, что этот методический инструмент прост в использовании и достаточно экономичен, что делает его вполне пригодным для использования не только в исследовательских целях, но и в повседневной, массовой образовательной практике.

Предложенный вариант диагностической оценки, а также статистические методы обработки данных позволили нам адекватно оценивать уровни развития способностей детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству. В дальнейшем основании полученных оценок корректировалась педагогическая работа по развитию у детей как данных способностей, так и их социального интеллекта в целом, выступающего основой позитивной социализации личности (Савенков, 2018).

Статистический анализ полученных данных позволяет увидеть свойственный только данному ребенку индивидуальный характер развития его готовности и навыков к совместной деятельности, сотворчеству и сотрудничеству. На основе анализа оценок, полученных по каждому критерию, педагоги могут разрабатывать групповые и индивидуальные программы развития навыков совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества. Причем эта работа может проводиться как в условиях специальной экспериментальной программы, так и в условиях традиционной образовательной деятельности.

### **Результаты**

До начала «формирующего» этапа исследования, на этапе «диагностическом», дети из экспериментальных и контрольных групп показали сходные результаты. Несколько более высокие результаты, полученные детьми из «контрольной» группы незначительны, поскольку находятся в пределах статистической погрешности. Итоги обследования старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлены в диаграмме на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты диагностической оценки старших дошкольников по критериям способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству, на диагностическом этапе исследования.

Затем по плану исследования был проведен «формирующий» этап, в процессе которого нами в экспериментальных группах была реализована специальная экспериментальная программа, ориентированная на развитие у детей способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству ребенка в условиях совместной деятельности различной предметной направленности. Концепция программы, включающая принципы, содержание, формы организации и методы развития у детей способностей к сотрудничеству, совместной деятельности и сотворчеству, была специально разработана для проверки в экспериментальных группах. Теоретическая модель и методические материалы экспериментальной программы подробно описаны нами (Савенкова, 2020). Кроме того, при разработке заданий в рамках действия экспериментальной программы использовались методические материалы по содержанию и организации совместной работы старших дошкольников,

разработанные разными специалистами по дошкольному образованию (Комарова, Савенков, 2017; Карпова, Аникина, Савенкова, 2018; Савенкова, Пархимович, 2018). В это же время в контрольной группе задачи развития способностей детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству решались традиционным путем, как обычно это происходит в дошкольных образовательных организациях.

Совместная, творческая деятельность детей 5 - 6 года жизни с другими детьми и взрослыми (педагогами и родителями) результативна в плане развития у них способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству вне зависимости от предметной направленности. Однако различные виды деятельности, в которые обычно включены старшие дошкольники, накладывают свою специфику на течение совместной деятельности. Коллективная изобразительная деятельность отличается от коллективной музыкальной или коллективного чтения несмотря на то, что формы организации взаимодействия являются общими. В тексте ФГОС ДО (ФГОС ДО. П. 2.7) представлено конкретизированное содержание основных образовательных областей применительно к разным возрастным группам.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, дети в дошкольных образовательных организациях и в своей повседневной жизни обычно занимаются следующими видами деятельности: «...игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживанием и элементарным бытовым трудом, конструированием из различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной, чтением».

На формирующем этапе исследования педагогам, работавшим в наших экспериментальных группах, было предложено в качестве основы для разработки содержания занятий по всем предметным областям (выделенным во ФГОС ДО), использовать разработанную нами модель развития у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству. Схема, представленная на рисунке 2 служила основой для

разработки авторских программ педагогами из экспериментальных групп.

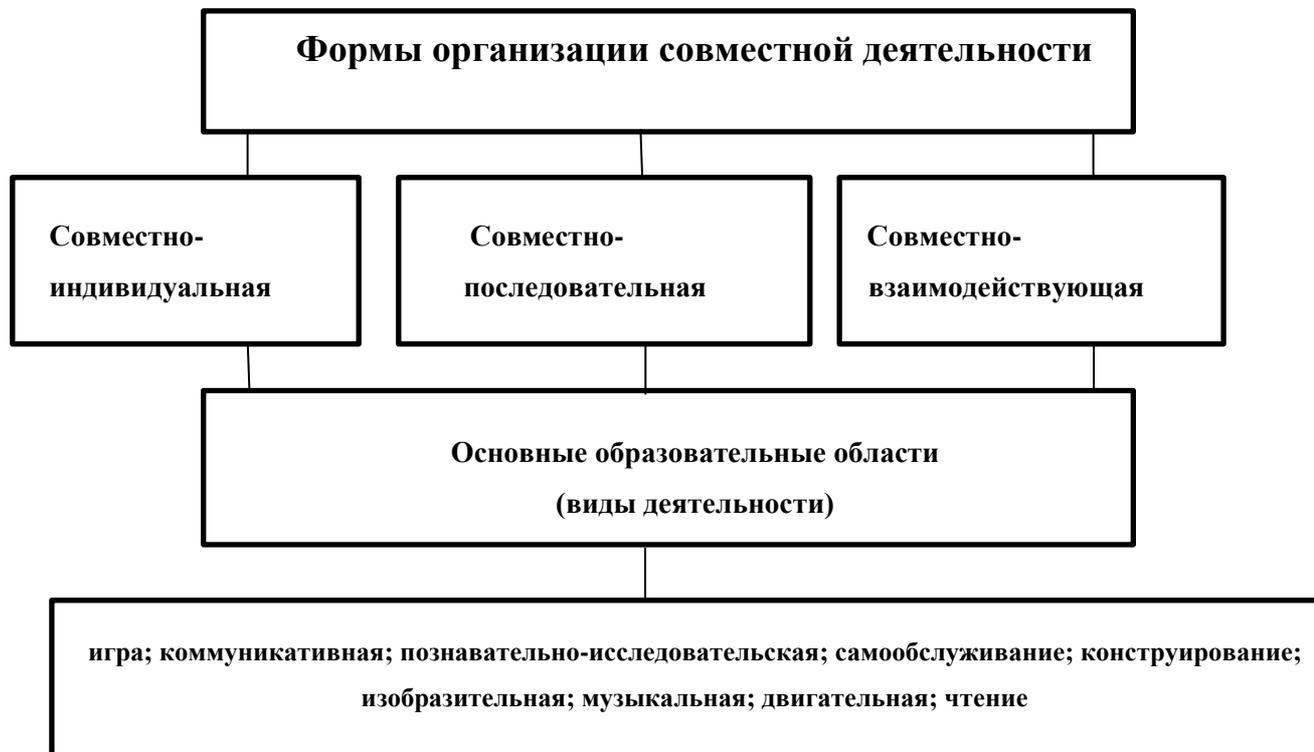


Рисунок 2. Теоретическая модель программы развития у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

Предложенная на рисунке 2 схема в наиболее общем виде характеризует последовательно усложняющиеся формы организации совместной деятельности детей и позволяет создать постепенно интенсифицирующее взаимодействие детей. Опора педагогов работающих экспериментальных групп на предложенную теоретическую модель помогла действовать более осознанно и целенаправленно при решении задачи развития у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

Применяя различные формы организации совместной деятельности детей, используя материалы различных предметных областей, педагоги экспериментальных групп, участвовавшие в нашем исследовании, подбирали существующие и разрабатывали собственные авторские задания и сценарии занятий по развитию у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству. В результате педагогами, участвовавшими в нашем исследовании, разработано множество специальных

сюжетов оригинальных коллективных игр, заданий и упражнений, направленных на развитие и пролонгированную диагностику у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

### Обсуждение

На заключительном «контрольном» этапе исследования дети экспериментальных и контрольных групп были обследованы с использованием тех диагностических инструментов, что и на первом (диагностическом) этапе. Итоги их обследования представлены на рисунках 2 и 3. Как видно, они свидетельствуют о заметном прогрессе в плане развитости способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству у детей в экспериментальных группах, по сравнению с детьми из групп контрольных.



Рисунок 3. Сопоставительный анализ динамики развития старших дошкольников контрольной группы по критериям: способности к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.



Рисунок 4. Сопоставительный анализ динамики развития старших дошкольников экспериментальной группы по критериям: способности к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

Диаграммы на рисунках 3 и 4 показывают, что после проведения формирующего этапа исследования показатели детей из экспериментальных групп по таким критериям, как способности к «совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству», заметно выросли. В то же время выросли показатели по данным критериям у детей контрольных групп, однако этот прирост значительно менее выражен. На этом основании можно утверждать, что полученные результаты наглядно и достоверно демонстрируют преимущества в применении специальной программы развития у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

### Заключение

Проведенное исследование показало, что, изучая различные составляющие теоретической модели развития у старших дошкольников способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству, педагоги и детские практические психологии экспериментальных групп разрабатывали множество

авторских заданий и сценариев совместных занятий. Построенные на разных формах организации совместной деятельности старших дошкольников со другими детьми и взрослыми, эти задания явились эффективным инструментом развития у детей способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству.

Важно и то, что педагоги, работавшие в контрольных группах, также уделяли внимание развитию у детей способностей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству, поскольку на это их ориентирует действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Однако эта работа (без использования предложенной нами модели) оказалась менее результативной.

#### Литература:

1. Волосовец, Т. В. (2017) Аксиологические основания детствосберегающей концепции дошкольного образования. *Ярославский педагогический вестник*, 2017, 5, 8-13.
2. Гимадиева, Л. П. (2019) Технологическая карта организации совместной деятельности. *Дошкольное воспитание*, 2019, 4 (149), 56-59.
3. Емельянова, И. Е. (2017) Развитие личности ребенка в аспекте духовно-творческой самореализации. *Вестник ВЭГУ*, 2017, 5 (91), 51-59.
4. Журавлев, А.Л. (2005) Психология совместной деятельности. М.; Институт психологии РАН.
5. Запорожец, А. В. (1986) Избранные психологические труды в 2 т. Том 1. М.: Педагогика.
6. Каку, М. (2015) Будущее разума. М.: Альпина Нон-фикшн.
7. Карпова С. И., Аникина А. П., Савенкова Т. Д. (2018) Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-выразительного образа человека в рисовании портрета. М.
8. Козлова, С. А. (2017) Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте. *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*, 2017, 1, 4-8.

9. Комарова Т. С., Савенков А. И. (2017) Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. Серия 68. Профессиональное образование (2-е издание исправленное и дополненное). М.
10. Пархимович, З.В. (2017) Формирование психологической готовности ребенка к школе на этапе предшкольного образования. *Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы научно-практической конференции*. М., 40-43.
11. Савенков, А. И. (2018) Структура социального интеллекта. *Современная зарубежная психология*, 2018, Т.7, 2, 7-15. doi:10.17759/jmfp.2018070201.
12. Савенкова Т. Д. (2019) Развитие социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности. *Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. М.; 2019.
13. Савенкова Т. Д. (2020) Развитие социального интеллекта дошкольника. М.: Юрайт.
14. Савенкова Т. Д., Пархимович З. В. (2018) Развитие эмоционального интеллекта ребенка средствами игровой и художественной деятельности. *Известия института педагогики и психологии образования*, 2018, 1, 100-113.
15. Степанов С. Ю. (2014) Одаривающая педагогика сотворчества в действии. *Образовательная политика*, 2014, 4 (66), 85-93.
16. Ушаков, Д.В. (2009) Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям. М.: Институт психологии РАН.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2018) Приказы письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера.