

УДК 371.8



ИЗ ОПЫТА ОНЛАЙН-ЛАГЕРЯ-2020:
ВЫЗОВЫ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НЕДОСТАТКИ

Борисова М.М.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва*

BorisovaMM@mgpu.ru

Павлова Н.П.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва*

PavlovaNP@mgpu.ru

Аннотация. В статье раскрывается организация и проведение онлайн-лагеря в высшей школе, рассматривается структура и содержание работы в онлайн-лагере, а также представлен анализ представлений студентов об онлайн-лагере.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, педагогическая практика, онлайн-лагерь, летняя оздоровительная кампания, дистанционное обучение.

FROM THE EXPERIENCE OF THE ONLINE CAMP 2020: CHALLENGES,
STRUCTURE, CONTENT, DISADVANTAGES

Borisova M.M.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Moscow City
Pedagogical University”
Moscow
BorisovaMM@mgpu.ru
Pavlova N.P.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Moscow City
Pedagogical University”
Moscow
PavlovaNP@mgpu.ru

***Annotation.** The article reveals the organization and conduct of an online camp in higher education, examines the structure and content of work in an online camp, and also presents an analysis of students' ideas about an online camp.*

***Keywords:** children's health camp, teaching practice, online camp, summer health campaign, distance learning.*

Введение

Реальность времени диктует новые правила, все привычные сферы деятельности претерпевают изменения. С 21 марта 2020 г. в г. Москве были закрыты школы и вузы, обучающиеся переведены на дистанционное обучение. С 30 марта 2020 г. домашний режим самоизоляции был распространен на всех жителей Москвы независимо от возраста. Сложившаяся ситуация повлияла не только на организацию учебного процесса, традиционное проведение летней педагогической практики в обычном формате оказалось невозможным. Однако заявленный карантин предоставил возможность обратиться к новым видам работы и организовать в институте педагогики и психологии образования МГПУ онлайн–лагерь для проведения летней педагогической практики со студентами

3-4 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Целью онлайн-лагеря было создание условий для организации и проведения летней педагогической практики в условиях дистанционного обучения; планирование и проектирование разных форм работы в онлайн – формате, овладение студентами содержанием, различными формами и методами организации летней педагогической практики в условиях дистанционной работы, освоение способов дистанционного взаимодействия.

Онлайн-лагерь Института педагогики и психологии образования «Летняя ИПШопея» был организован и успешно осуществлён на платформе Microsoft Teams. И в преддверии очередной летней практики нам кажется вполне логичным и необходимым осмыслить накопленный опыт.

Материалы и методы

Основными методами исследования явились системно-аналитический, сравнительно-сопоставительный. Также в работе используются другие методы, адекватные цели исследования: метод социологического наблюдения, описание, анкетирование и анализ. Данные методы позволили прийти к достоверным выводам.

Результаты

Организация онлайн-лагеря состояла из трех этапов: организационного (подготовительного), основного и заключительного. В каждом из этапов были выделены два направления работы: работа профессорско-преподавательского состава и работа студентов.

Раскроем каждый этап и направление работы онлайн-лагеря более подробно.

Организации онлайн-лагеря предшествовал подготовительный этап работы. В рамках направления «Работа профессорско-преподавательского состава» приняли участие 13 преподавателей департамента педагогики института педагогики и психологии образования. Данное направление включало в себя: онлайн-встречи по разработке концепции, структуры, организации,

режима работы лагеря с учетом требований СанПиН (Илюшина Н.Н., 2017; Ломтева Е.В., 2019); выделение административного и кураторского состава и его функциональных обязанностей; проведение анкетирования студентов по выявлению представлений о работе в онлайн-лагере; разработку графика дежурств педагогов-кураторов; создание системы показателей и критериев оценки общелагерных и отрядных мероприятий студентами; а также подготовка к открытию онлайн-лагеря.

В направлении «Работа со студентами» участвовали 114 студентов 3-4 курсов очной формы обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», для которых учебным планом определено участие в летней педагогической практике.

В соответствии с предпочтениями студенты были распределены по онлайн-лагерям, с числе которых значились ДОЛ «Лесной», ДОЛ «Воробьевы горы», «Смарткэмп», «Летняя ИППОпея». На установочных и промежуточных онлайн-конференциях по организации летней практики проводилось анкетирование студентов, целью которого было выявление представлений об онлайн-лагере (этот этап оказался крайне важным и для студентов, и для преподавателей, поскольку позволил скорректировать и организацию лагеря, и деятельность его участников). Студенты были распределены по командам (отрядам), в том числе и смешанным, в которые входили студенты разных курсов и направлений подготовки.

На подготовительном этапе необходимо было выбрать онлайн –платформу для организации лагеря, разработать навигацию. Для этого на платформе были созданы команды для отрядных мероприятий, работы в отрядах, общелагерных мероприятий. Для обсуждения вопросов по работе и организации мероприятий для преподавателей–кураторов и администрации был создан штаб лагеря. Также оказалось необходимым подготовить облачные системы для сбора и хранения методических материалов участников лагеря (видеоролики, презентации мероприятий и др.).

Основной этап работы онлайн-лагеря включал в себя непосредственное проведение летней педагогической практики на платформе Microsoft Teams. В рамках направления «Работа профессорско-преподавательского состава» преподаватели–кураторы были распределены по отрядам и согласно графику дежурств ими были организованы помощь и методическое сопровождение в организации сбора планирования (на неделю) мероприятий, подготовке отрядных и общелагерных мероприятий (Павлова Н.П. 2019); проводились консультации студентов по подготовке к мероприятиям лагеря и сопутствующие мероприятия, подготовленные администрацией и преподавательским корпусом для студентов онлайн-лагеря. Кроме того, специально для выявления проблем и улучшения работы онлайн-лагеря была организована социологическая служба. Преподаватели также вместе со студентами входили в состав жюри в конкурсах проектов проведения тематических дней, контролировали организацию и проведение мероприятий и участие студентов в летней педагогической практике (Борисова М.М., 2019).

Студенты же в работе онлайн-лагеря выступали в роли инициаторов и разработчиков мероприятий, участников совместных занятий (Павлова Н.П., 2018, Борисова М.М., 2018).

В распорядок дня онлайн-лагеря входило следующее:

- утренний ритуал, который вели студенты, анонсирующие мероприятия дня. Утренний ритуал всегда начинался с приветствия педагогов-кураторов и поднятия флага Москвы;

- фитнес-зарядка, которая проводилась в разных формах (музыкально – подвижные игры, йога, суставная гимнастика», мульт-гимнастика и др.) (Борисова М.М., 2019);

- подведение итогов дня, где проходил анализ обсуждения мероприятий предыдущего дня;

- мастер-классы (творческие, кулинарные), дискуссии, встречи с интересными людьми, работа с детьми, виртуальные экскурсии и пр. (Щербакова Т.Н., 2017, Павлова Н.П., 2017);

- вечерние мероприятия как отрядные, так и общелагерные (Илюшина Н.Н., 2017);

- вечерний ритуал.

В рамках работы лагеря в каждом из отрядов были выбраны командиры, созданы проектные группы (блогеры, фитнес-группа, и др). Были созданы отрядные сайты, на которых была представлена работа каждого отряда, видеоролики мероприятий и прочая информация, отражающая жизнь участников.

На заключительном этапе преподавателями–кураторами было организовано обсуждение результатов, подведение итогов работы студентов, и проведено итоговое анкетирование студентов по организации летней педагогической практики в онлайн-лагере. Со своей стороны студенты приняли участие в итоговом анкетировании по организации летней педагогической практики в онлайн-лагере и подготовили пакет отчетных документов (дневник, отзыв, отчет, рабочий график, характеристику) и практических материалов (видеоролики, презентации, челленджи, флешмоб) по результатам такой активной деятельности. Результаты практики, ее положительные моменты и недочеты активно обсуждались ее участниками на итоговой онлайн-конференции.

Обсуждение результатов

В рамках изучения проблемы организации летней педагогической практики в дистанционном формате преподавателями института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ было проведено анкетирование студентов, целью которого являлось изучение запросов и ожиданий, а также впечатлений студентов от данного формата работы. Всего в анкетировании принимало участие 114 человек: 71 студент 3 курса и 43 студента 4 курса по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Входное анкетирование студентов было направлено на выявление представлений об ожидаемой работе. Студентам была предложена анкета из 9 вопросов. Ответы на вопрос: «Твои представления об online-лагере?»

расположились следующим образом: для 39% респондентов - это работа с детьми; для 19% - проведение и организация мероприятий; для 25% - интересный опыт и 17% - не имеют представлений об online-лагере.

Вопрос: «Что ты ждешь от online-лагеря?» показал, что 67% ожидают работу с детьми и 33% ждут от online-лагеря нового опыта и знаний.

Ответы на вопрос: «Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?» показали, что 30% респондентов не имеют продуктивных идей, 35% предлагают разнообразные мастер-классы, 35% респондентов предлагают онлайн-викторины, онлайн- игры.

Отвечая на вопрос «В каких делах ты хочешь участвовать?», студенты дали следующие ответы: 35 респондентов готовы участвовать в мастер-классах; 25 опрошенных - в играх, викторинах; 10 участников хотели бы принять участие в «свечках»; 20 студентов затруднились с ответом; 24 студентов изъявили готовность участвовать в любой деятельности.

Ответы на вопрос: «Что тебе нравится делать? Какой мастер-класс ты бы мог провести?» показали, что студенты готовы проводить кулинарные, танцевальные, музыкальные, спортивные мастер-классы; занятия по рисованию, по изготовлению поделок из бумаги (оригами), вышиванию, скорочтению и выразительному чтению.

На вопрос: «Хочешь ли ты чему-нибудь научить других?» 67 студентов дали положительный ответ, 8 опрошенных дали отрицательный ответ. Давшие положительный ответ студенты хотели бы научить других рисовать, танцевать, проводить онлайн-мероприятия, готовить, делать поделки из подручных материалов. 39 студентов не имеют представления, как это сделать в условиях онлайн-лагеря.

Отвечая на вопрос «Хочешь ли ты чему-нибудь научиться?», опрошенные отметили, что они хотят научиться практике английского языка, рисовать, садиться на шпагат, технике проведения онлайн-мероприятий, готовить, делать поделки, монтажу мероприятий, организации онлайн-мероприятий.

Из обязательных для онлайн-лагеря активностей студенты выбрали игры (15% опрошенных), мастер-классы различной направленности (37%), тренинги (3%); соревнования (5%), спорт (40%).

Вопрос: «Что Вам хочется, чтобы организаторы добавили что-то особенное? Что именно?» определил значимость для студентов таких мероприятий, как дискотека, книжные вечера, просмотр фильмов, занятия по английскому языку, «свечки».

В рамках анкетирования студентам было предложено закончить предложения. На завершение фразы «Я не хочу, чтобы...» респонденты ответили следующим образом: «Чтобы было скучно; были трудности с техникой; много документов; длительная практика; не устали от практики и мероприятия не были скучными и не интересными). Фразу «Я хочу, чтобы...» завершали ответы: «Практика прошла бы быстро; дети остались довольны; получили полезный опыт; было интересно и весело; было грамотно организовано дистанционное прохождение практики; практика была оплачиваемая».

Фраза «Я боюсь, что...» показала, что студенты опасаются, что будет трудно организовывать и проводить мероприятия, или они не получают опыт и полезные знания; или будут трудности с техникой; или не оправдаются ожидания; или возникнут проблемы со здоровьем (ухудшение зрения, боли в спине, недостаточная физическая активность); или их старания не оценят по достоинству; или детям будет скучно и неинтересно; или не останется свободного времени.

Участие студентов в 4 онлайн-лагерях распределилось следующим образом: онлайн-лагерь института педагогики и психологии образования «Летняя ИППОпея» - 37%; SMARTCAMP – 35%; ДОЛ «Лесной» - 16% и «Воробьевы горы» -12% от общего количества участников.

По завершении прохождения летней педагогической практики студентам вновь было предложено ответить на вопросы, чтобы определить, насколько оправдались ожидания студентов от реально пройденной практики в необычном формате.

На вопрос, чем является для студентов летняя педагогическая практика в online-лагере, мы получили следующие ответы: это необходимое прохождение летней педагогической практики, так как она включена в учебный план (39 %); это овладение современными формами работы в онлайн формате (29 %), это интересно и с пользой проведенное время (22 %); первый шаг в будущую профессию (10 %). Большая часть студентов 61% отметила прохождение практики как важную составляющую в их жизни.

На вопрос, что понравилось в online-лагере больше всего, были получены следующие ответы: 27 % респондентов получили ценный опыт в целом; 23 % процента студентов отметили необычный подход к проведению уже знакомых дел, интересные мероприятия, разнообразные активности. Для 16 % самым важным оказались люди, отряд, сплочённость команды, в которой они оказались, кураторы отряда. 13 % отвечающих отметили хорошую организацию, креативность онлайн-интенсива, новый формат, интересные тренинги и мастер-классы, знакомство с новыми людьми, постоянное взаимодействие. 11 % студентов восприняли работу в лагере как получение опыта в работе с детьми, («это было что-то новое», «я никогда раньше не занималась с ребятами онлайн»); 10 % отметили уютную атмосферу, подход к работе, уважительное отношение ко всем, выход из зоны комфорта и динамика занятий.

На вопрос, что не понравилось в online-лагере, ребята ответили следующее. 54 % студентов отметили невозможность полной замены online-форматом живого общения с ребёнком, невозможность полного контроля над проведением занятий и неизбежный интернет-барьер с детьми; кроме того отмечали, что трудно организовать работу так, чтобы дети постоянно взаимодействовали между собой; считали, что дольше, чем в условиях обычного лагеря, не появлялось ощущения объединения и уюта. 27 % респондентов отмечали технические проблемы, а именно зависимость восприятия информации от качества интернет-соединения; 19 % - длительность пребывания за компьютером (сложно находиться за мобильными устройствами на большом протяжении

времени; испорчена батарея у телефона; возникающие проблемы со зрением и подобные причины).

Высокую оценку содержательной стороны организации лагеря выявил вопрос «Что увлекательное и интересное Вам запомнилось в online лагере?». Так, 54% студентов выбрали мероприятия, которые были проводились в лагере инициативной группой, отмечая, что «не было ни одного скучного или бесполезного мастер-класса», «интересны тематические дни, свечки, зарядка и ритуалы, интеллектуальные игры». Практически всем участникам понравилось участвовать в создании контента для онлайн-смены. 22% респондентов самым увлекательным оказалась работа в коллективе; 15% - работа с детьми; 9% - взаимодействие с педагогами.

В анкетировании был предложен вопрос, рассматривающий перспективы организации лагерей подобного типа: «Как Вы думаете, что обязательно должно быть в online-лагере?». 38% опрошенных самым важным в лагерной жизни считают различные виды активностей, особенно физическую, поскольку крайне сложно проводить весь день перед монитором; 29% - обязательным считают присутствие детей; 21% студентов выступает за чёткий распорядок дня и обязательное сопровождение опытного куратора-наставника; 12% важным условием полагают хорошее техническое обеспечение. Ответы на этот вопрос были для организаторов онлайн-лагеря особенно важными, поскольку они сумели оценить опыт очень сложного и не имеющего аналогов мероприятия, на подготовку которого ушло рекордно мало времени.

Кроме того, в рамках анкетирования была оценена и насыщенность лагерной смены мероприятиями: 83 человека отметили собственную полноценную вовлеченность в мероприятия («не было скучно»), 28 человек – частичную («иногда») и только 3 человека на вопрос «Вам скучно в online-лагере?» ответили: «Да».

Естественно, все неизвестное, непознанное вызывает некоторые опасения. Однако полученные на занятиях знания вкупе с собственным опытом позволили студентам подойти к прохождению летней практики с определенной долей

уверенности в собственных силах. Так, ответы на вопрос «Было ли Вам страшно участвовать в работе online- лагеря?» распределились следующим образом: 64 человек – нет, 46 человек отметили присутствие страха, 4 – иногда.

Примерно такое же распределение ответов мы наблюдаем при ответе на вопрос «Возникали ли трудности? Если да, то, как Вы с ними справились?». 67% полагают, что трудностей не возникло или же они пропали после первых дней лагеря, так как респонденты «смогли обосноваться и влиться в работу полностью». 22% отмечают технические трудности («трудности с сетью: интернетом или Teams», «старалась все перезапускать или заходить с разных устройств по возможности»; «сначала не могла понять, как монтировать видео, игры и другие файлы, но благодаря напарникам и кураторам все стало понятно»). 11%, к сожалению, отметили недопонимание и трудности во взаимоотношениях студентов и преподавателей (нам кажется, что это недопонимание вполне объяснимо экстремальными условиями, в которые попали участники мероприятия).

В целом, отмечается положительные оценки произошедших событий. Отвечая на вопрос «Жалеете ли Вы о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? Если да, то о чём?» 83% студентов ответили, что не жалеют ни о чем, 13 % жалеют о случившемся недопонимании, в основе которого, по их мнению, некорректно сформулированные требования преподавателей к проведению мастер-классов и мероприятий, 4% отметили, что жалеют («жалею о потерянном времени»).

Важный вопрос анкетирования касался чувства комфортности во время прохождения практики: «Вы чувствовали себя комфортно, работая в онлайн-лагере? Или нет? Почему?» 93 % студентов написали, что чувствовали себя вполне комфортно («я почувствовала себя очень комфортно из-за дружеской атмосферы и постоянной поддержки»; «комфортно, потому что привыкла к дистанционному обучению»; «комфортно, потому что не нарушалась зона комфорта»; «было комфортно, не знаю почему, просто было интересно и весело,

хотелось всегда подключаться»). И лишь 7 % опрошенных данный формат оказался неудобным.

На вопрос студентам, рекомендовали ли бы они пройти летнюю педагогическую практику в онлайн-лагере тем, кто в силу ряда причин не может отработать данную практику в детском оздоровительном лагере в формате «оффлайн», 86 человек отметили положительно, 20 - затруднились с ответом и лишь 8 человек отказались рекомендовать данный формат работы.

Однако вопрос «Хотели бы Вы еще раз поработать в онлайн-лагере?» разбил отвечающих на два лагеря: 66 человек ответили положительно, 48 – отрицательно.

Последний вопрос «Довольны ли Вы прохождением летней педагогической практики в online – лагере?» позволил увидеть окончательную картину: 75 человек – довольны, 20 - скорее довольны, чем нет, 9 - скорее нет, чем довольны, 8 человек затруднились ответить, 2 человека остались недовольны прохождением летней педагогической практики в online-лагере.

Проанализировав входные анкеты и анкеты после завершения практики, мы можем констатировать, что представления студентов об online-лагере не во всех вопросах совпали с ожиданиями: например, большая часть студентов ожидала работу с детьми. Однако новый опыт и знания студенты действительно получили: по мнению 61 % респондентов, *они научились работать в команде, распределять роли, отвечать за свои действия, проявлять активность («даже когда не очень хотелось»), взаимодействовать с людьми, четко и грамотно объяснять задания, пользоваться новыми платформами, организовывать мероприятия для группы детей, работать в видеоредакторе, получили навыки тайм-менеджмента, научились более точно формулировать свой запрос, делать сайты, монтировать видео, готовить интересные блюда, организовывать онлайн-мероприятия, получили огромный багаж знаний не только в теории, но и на практике, который можно применять в своей профессии (ответы взяты из реальных анкет, поэтому орфография респондентов сохранена – М.Б).*

Заключение

Подводя итог, можно выделить проблемы, с которыми пришлось столкнуться при организации онлайн-лагеря как студентам так и преподавателям: технические возможности (перебои с подачей Интернета, отсутствие персонального компьютера, технические возможности мобильного устройства); отсутствие реального объекта вожатской деятельности (детей и подростков), к сожалению, привлечение детей к работе дистанционного лагеря было ограниченным; снижение интереса и мотивации к прохождению практики в связи с отсутствием реальной жизненной ситуации; самоорганизация каждого (включенность в работу в установленное время); умение работать в команде (умение договариваться, обсуждать, уступать, выполнять и т.п.); проведение очной летней педагогической практики нельзя заменить online-лагерем.

Кроме того, среди прочих нам видятся следующие недостатки в организации и проведении онлайн-лагеря: онлайн-формат сильно проигрывает привычному формату из-за сложности установления эмоционального контакта между участниками и организаторами. Часто бывает невозможным проконтролировать и реальную занятость участников, и вред, который оказывает на живой организм долгое нахождение за монитором.

Тем не менее был и положительный опыт дистанционного формата практики. Например, использование современных информационных технологий. Все участники смены (и студенты, и кураторы) отмечают, что приобрели новый опыт, научились работать с онлайн-платформами, получили новые знания и навыки, научились организовывать мероприятия в дистанционном пространстве, удерживать внимание аудитории, находясь в формате «онлайн», освоили этику дистанционного общения (что, на наш взгляд, является крайне важным в условиях формирования новой реальности). Кроме того, подобный формат сделал возможным практически мгновенное оказание методической поддержки студентам преподавателями. И хотелось бы отметить насыщенность смены: подобный формат позволил провести мероприятия, не всегда возможные к реализации в рамках обычного лагеря.

Как видим, положительных моментов, как и проблем выявлено много, что позволяет нам сделать вывод о том, что практика online-лагеря - это хороший, нужный опыт, развивающий компетенции, необходимые человеку иной Реальности, формирование которой мы и наблюдаем сегодня.

Литература

1. Борисова, М.М., Павлова, Н.П. (2019) Инструктивно-методические сборы как современная форма подготовки вожатых в вузе. АРТЕК - СО-БЫТИЕ. 2019. № 2 (20), 44-47.
2. Борисова, М.М., Павлова, Н.П. (2018) Опыт подготовки студентов к летней педагогической практике. В сборнике: РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков, 2018, 67-74.
3. Борисова, М.М., Павлова, Н.П. (2018) Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (45), 22-31.
4. Илюшина, Н.Н., Борисова, М.М., Павлова, Н.П., Щербакова, Т.Н. (2017) Вожатская методичка. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М.
5. Илюшина, Н.Н., Павлова, Н.П., Щербакова, Т.Н. (2017) / под ред. М.М. Борисовой. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник. М.:ИНФРА-М.
6. Илюшина, Н.Н., Павлова, Н.П., Щербакова, Т.Н. (2017) / под ред. М.М. Борисовой. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум. М.:ИНФРА-М.
7. Павлова, Н.П., Борисова, М.М. (2019) Летняя педагогическая практика как часть профессиональной подготовки обучающихся. Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1., 25-31.
8. Павлова, Н.П., Ломтева, Е.В. (2019) Организация досуговой и творческой деятельности во временном детском коллективе. Рабочая тетрадь. М.: МГПУ.